

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA KELAS IV**



**HADIS ADITIA MUSLIM
7526168289**

Tesis yang ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS IV

Hadis Aditia Muslim

Hadisaditia19@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap keterampilan sosial siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Rawanagun 12 Pagi Jakarta Timur. Desain penelitian menggunakan metode eksperimen dengan treatment by level 2 x 2. Analisis data menggunakan analisis varian 2 jalur (ANOVA). Adapun hasil penelitian ini adalah (1) adanya perbedaan perbedaan keterampilan sosial antara siswa yang di ajar dengan model pembelajaran *STAD* dengan siswa yang di ajar dengan model pembelajaran *Learning Cycle* . (2) Adanya pengaruh interaksi antara model pembelajaran learning cycle dan motivasi belajar terhadap keterampilan sosial. (3) peningkatan motivasi belajar siswa sekolah dasar yang memiliki motivasi belajar tinggi melalui model pembelajaran learning cycle (4) peningkatan motivasi belajar siswa sekolah dasar yang memiliki motivasi belajar rendah melalui model pembelajaran *STAD*.

Kata Kunci: *Learning cycle,stad, model pembelajaran, motivasi belajar, dan keterampilan sosial.*

Social Skills : Learning Cycle Model and Student Team Achievement Divisions (STAD)

Hadis Aditia Muslim

Hadisaditia19@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning models and learning motivation on the social skills of elementary school students. This research was conducted in grade IV SDN Rawanagun 12 Pagi, East Jakarta. The research design used an experimental method with treatment by level 2 x 2. Data analysis used 2-way analysis of variance (ANOVA). The results of this study are (1) there are differences in social skills between students taught by the STAD learning model and students taught with the Learning Cycle learning model. (2) There is an influence of the interaction between the learning cycle model and learning motivation on social skills. (3) increasing learning motivation of elementary school students who have high learning motivation through the learning cycle model (4) increasing learning motivation of elementary school students who have low learning motivation through the STAD learning model.

Keyword : Learning cycle, stad, learning model, motivation and social skills.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DI PERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

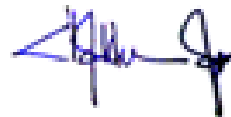
Pembimbing I



Prof. Dr. M. Japar, M.Si

Tanggal: 26 Januari 2021

Pembimbing II



Prof. Dr. Darotul Yatimah, M.Pd

Tanggal: 26 Januari 2021

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister

Pendidikan Dasar

Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



Erry Utomo, M.Ed, Ph.D

Tanggal: 26 Januari 2021

Nama : Hadis Aditia Muslim

No. Registrasi : 7526168289

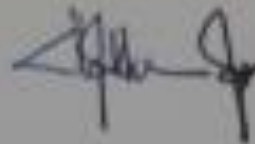
Angkatan : 2016/2017

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. M. Jagur, M.Si

Prof. Dr. Danotul Yatimah, M.Pd

Tanggal : 15 Februari 2021

Tanggal : 10 Februari 2021

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



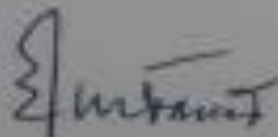
(Tanda tangan)

25-2-2021

(Tanggal)

Erry Umno, M.Ed, Ph. D

(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

16 Februari 2021

(Tanggal)

Nama : Hadis Aditia Muslim

No. Registrasi : 7526168289

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2016/2017

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta





² Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta


PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ery Darmi, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		16 Februari, 2021
2.	Prof.Dr. M. Japar, M.Sc (Pembimbing I)		15 Februari, 2021
3.	Prof.Dr. Duvotul Yatimah, M. Pd (Pereviewer II)		10 Februari, 2021
4.	Dr. Yuniwati, M.Pd (Penguji)		22 Februari, 2021
5.	Prof.Dr. Sarkadi, M.Si (Penguji)		15 Februari, 2021
Nama		Hafis Aditia Munfan	
No. Registrasi		7126168289	
Angkatan		2016/2017	

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

SETELAH UJIAN TESIS

No.	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Ery Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)	1) Uji araban dan saran-saran dari Bengali		
2.	Prof.Dr. M. Jugar, M.Si (Pembimbing I)	1) Hitung ulang kembali Analisis Datanya untuk menemukan Hipotesis, Kerangka Berfikir, Pembahasan, dan Hasil Penelitian.		
3.	Prof.Dr. Darotul Yatimah, M.Pd (Pembimbing II)	1) Ilmu pengetahuan Sosial di tulis ips. 2) Ada Kalimat : Pendidikan memerchkan pembelajaran di ganti menjadi pendidikan salah satu bentuknya di implementasikan melalui pembelajaran.	Ringkasan BAB 1, Hal. 2	
4.	Dr. Yurnisari, M.Pd (Bengali)	1) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 2) Motivasi Sebagai Variabel Moderator 3) Indikator Motivasi 4) Uji ANAVA 5) Olah Data Kembali	Hal.77 Hal.32 Bab 43 Hal.96	

			BAB 4	
5.	Prof.Dr. Sarbadi, M.Si (Penguji)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Abstract Belum menguat (Tujuan, Metodologi, Hasil Penelitian, Simpulan) 2) Hipotesis Belum Tajam 3) Antara Rumusan Masalah Kerangka Teoretik, Hipotesis, Tujuan dan Simpulan Tidak sama. 4) Teori Learning Cycle Harus di perkuat dan Stud mana yang lebih bagus 5) Sintesis indikator Keterampilan Sosial 6) Sample Kelas Harus Setara. 7) Tata Bahasa, Rumusan Masalah, Hipotesis, Tujuan Penelitian, dan Hasil Harus sama. 	<p>Hal. iii</p> <p>Hal.57</p> <p>Hal 10,Hal 50,Hal 57, Hal 59,Hal 109</p> <p>Hal.102</p> <p>Hal.16</p> <p>Hal. 63</p> <p>Hal.10, Hal 57, Hal 59</p> <p>Hal. 99- Hal.106</p>	

Judul:

Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle dan Motivasi belajar terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV.

Nama : Hadis Aditia Muslim

No. Registrasi : 7526168289

Angkatan : 2016/2017

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2021



Hadis Aditia Muslim



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hadis Aditia Muslim
NIM : 7526168289
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana/Pendidikan Dasar
Alamat email : hadisaditia19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle Dan Motivasi Belajar Terhadap

Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Maret 2021

Penulis

Hadis Aditia Muslim

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle* dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV**”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Magister pada Program Studi S2 Pendidikan Dasar PPs Universitas Negeri Jakarta. *Shalawat* dan salam semoga tetap terlimpah curah kepada Baginda alam Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada sahabatnya, kepada tabi’in-Nya hingga kepada kita semua selaku umatnya yang mudah-mudahan mendapatkan syafa’at dari-Nya. Aamiin

Selain itu peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait, yaitu sebagai berikut :

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur PPs UNJ, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
3. Bapak Erry Utomo, M.Ed, Ph.D, selaku Koordinator Prodi S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Prof. Dr. M. Japar, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Ibu Prof. Dr. Durotul Yatimah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Dosen, Staf, dan karyawan PPs UNJ yang telah banyak membantu dalam perkuliahan dan penelitian yang dilaksanakan.
7. Alm. bapak Man'us S.Pd dan Ibu Sulha tercinta, selaku orang tua dan juga Istri dan Anakku tercinta Istiyanti dan Disya Ayudia Inara.
8. Sahabat Pak Hasan, Mas Adi, Wisnu, dan Fajar yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada peneliti.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan Dasar PPs UNJ angkatan 2017, Khususnya DIKDAS Non Reguler yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti.

Dengan selesainya penyusunan Tesis ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil. Terlepas dari banyaknya kekurangan dalam penyusunannya, penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan Tesis ini.

Wassalamualaikum, Wr, Wb

Jakarta, 2021
Penulis

Hadis Aditia Muslim

MOTTO

*“Jangan pernah merasa pasrah ketika belum mencoba
dan Jadikanlah dirimu lebih berguna Untuk Orang
Lain Serta Pengalaman adalah Guru Terbaik
Sepanjang Masa”*

*“hai orang-orang beriman, bertakwalah kepada allah
dan masuklah ke dalam golongan orang-orang yang
benar”*

(Qs. At-Taubah:119)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat-Nya kepada saya yang tidak akan pernah dapat terhitung ..

Terima kasih untuk kedua orang tua saya, Alm bapak Man'us dan Ibu Sulha. Saya bersyukur memiliki beliau. Terima kasih atas kasih sayang dan do'a yang begitu tulus dan kerja kerasnya selama ini.

Saya bangga dengan mereka.

Untuk keluarga istriku yang selalu memberikan support

Untuk Anak dan Istriku tercinta sumber inspirasiku

Untuk kakak ku Ibnu sholeh yang selalu membantuku ketika aku dalam kesulitan.

Untuk adikku M.Sirozul Fikri, M.Septian Hari Yanto dan Fahria sholeha yang sudah menemani diriku membantu membacakan setiap kalimat dalam menyusun tesis ini. Serta untuk sahabat-sahabat dan teman-teman ku yang selalu memberikan semangat dan motivasinya untuk menyelesaikan tesis ini.

(^_^) (^_^)

RINGKASAN

A. Pendahuluan

Latar belakang penelitian ini adalah adalah rendahnya keterampilan sosial siswa. Ini di buktikan dengan data dari Dewi Sumarmi dan Amirudin, sebagai berikut, keterampilan sosial siswa pada saat pembelajaran ips di kelas. Observasi awal menunjukkan bahwa keterampilan sosial dari 27 siswa pada kriteria tidak baik terdapat 7 siswa (25,93%), kurang baik 9 siswa (33,33%), cukup baik 6 siswa (22,22%), baik 3 siswa (11,11%) dan sangat baik 2 siswa (7,41%). Berdasarkan data tersebut, siswa yang memiliki keterampilan sosial baik dalam kegiatan pembelajaran, yaitu 11 siswa (40,74%), sedangkan 16 siswa (59,26%) yang lain keterampilan sosialnya tidak baik pada saat pembelajaran di kelas. Untuk mengembangkan Keterampilan siswa, seorang guru harus memiliki kemampuan mendesain pembelajaran yang tepat. Pembelajaran tidak hanya menghafal materi yang ada dalam buku tetapi menemukan serta membangun pengetahuannya sendiri, sehingga konsep yang diperoleh akan tertanam dalam ingatan siswa. Guru bukanlah satu-satunya sumber belajar, oleh karena itu guru harus mampu merencanakan dan membuat sumber belajar lainnya. Upaya yang dapat dilakukan untuk membuat siswa mempunyai pemahaman Keterampilan sosial yang baik adalah dengan menggunakan Model *Learning Cycle* dan Model *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* .

Tujuan utama pembelajaran ips ini adalah menjadikan siswa lebih termotivasi lagi dalam belajarnya. Untuk itu motivasi belajar juga sangat penting untuk dikembangkan. Penelitian lain juga telah membuktikan bahwa motivasi belajar dapat mempengaruhi Keterampilan Sosial Siswa. Jika siswa sudah memiliki motivasi belajar, mereka dapat mengembangkan kepribadiannya melalui peningkatan konsentrasi, kecerdasan, dan kepercayaan diri.

B. Metode Penelitian

Desain penelitian menggunakan metode eksperimen dengan treatment by level 2 x 2 dengan total sampel 32 orang. Penelitian ini membandingkan Model *Learning Cycle* dan Model *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dengan variabel moderatornya Motivasi Belajar.

Pengujian validitas instrumen Keterampilan Sosial menggunakan *product moment* sedangkan pengujian realibilitas menggunakan teknik analisis *Alpha Cronbach*. Pengujian validitas instrumen kemandirian belajar menggunakan uji *product moment Pearson* sedangkan pengujian realibilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Pengujian melalui 2 tahapan yakni uji persyaratan analisis normalitas dan Homogenitas. Pengujian hipotesis menggunakan uji t beda dua rata-rata. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hipotesis alternatif ditolak jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara perbedaan Model *Learning Cycle* dan Model *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* terhadap Keterampilan Sosial siswa Sekolah Dasar. sedangkan, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif diterima, berarti menunjukkan terdapat pengaruh yang positif antara Model *Learning Cycle* dan Model *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* terhadap Keterampilan Sosial siswa Sekolah Dasar.

C. Hasil Penelitian

Temuan dari penelitian ini adalah: (1) adanya perbedaan perbedaan keterampilan sosial antara siswa yang di ajar dengan model pembelajaran *STAD* dengan siswa yang di ajar dengan model pembelajaran *Learning Cycle* . (2) Adanya pengaruh interaksi antara model pembelajaran learning cycle dan motivasi belajar terhadap keterampilan sosial. (3) peningkatan keterampilan siswa sekolah dasar yang memiliki motivasi belajar tinggi melalui model pembelajaran learning cycle (4) peningkatan keterampilan sosial belajar siswa sekolah dasar yang memiliki motivasi belajar rendah melalui model pembelajaran *STAD*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DAN KORPRODI	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DAN KORPRODI UNTUK YUDISIUM	v
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS	ix
PERNYATAAN PUBLIKASI	x
KATA PENGANTAR	xi
MOTTO	xiii
LEMBAR PERSEMBAHAN	xiv
RINGKASAN	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9

C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Kegunaan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. <i>State of the Art Penelitian</i>	12

BAB II KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual.....	13
1. <i>Pengertian Keterampilan Sosial</i>	13
a. Ciri-ciri Keterampilan Sosial	17
b. Karakteristik Keterampilan Sosial Anak.....	18
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Siswa	20
d. Indikator Keterampilan Sosial Siswa	21
2. Model Pembelajaran	21
a. Model Learning Cycle	23
b. Model Student Teams Achievement Divisions (STAD)	26
3. Motivasi Belajar.....	32
a. Pengertian Motivasi	32
b. Jenis dan Sumber Motivasi	42
c. Upaya-upaya Memotivasi dalam Belajar	43
d. Indikator Motivasi Belajar	43
B. Hasil Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Teoritik	50
1. Perbedaan keterampilan social antara siswa yang menggunakan model pembelajaran Learning cycle dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD	50

2. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan motivasi belajar terhadap keterampilan sosial	52
3. Perbedaan keterampilan sosial bagi siswa yang memiliki kecerdasan motivasi belajar tinggi dengan menggunakan model pembelajaran learning cycle dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD.....	55
4. Perbedaan keterampilan sosial bagi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan menggunakan model pembelajaran learning cycle dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD.....	56
D. Hipotesis Penelitian	57

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Metode Penelitian	60
D. Populasi dan Sampel	62
E. Instrumen Penelitian	64
1. Instrumen Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa.....	65
a. Definisi Konseptual.....	65
b. Definisi Operasional.....	65
c. Kisi-Kisi Instrumen.....	65
d. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	66
1) Pengujian Validitas	66
2) Perhitungan Reliabilitas	68
2. Instrumen Pengukuran Motivasi Belajartr Siswa.....	69
a. Definisi Konseptual.....	69
b. Definisi Operasional.....	70
c. Kisi-Kisi Instrumen.....	70
d. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	71

1) Pengujian Validitas	71
2) Perhitungan Reliabilitas	73
F. Teknik Pengumpulan Data	75
G. Teknik Analisis Data	75
1. Stastistika Deskriptif.....	77
2. Stastistika Inferensial.....	77
a. Uji Normalitas	77
b. Uji Homogenitas.....	78
c. Pengujian Hipotesis	78
H. Hipotesis Statistika	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	76
B. Pengujian Persyaratan Analisis	90
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
D. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Skor Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar yang Belajar Dengan Model learning Cycle	80
Gambar 4.2	Skor Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar yang Belajar Dengan Model Stad.....	82
Gambar 4.3	Skor Keterampilan Sosial Siswa Memiliki Kemampuan Motivasi Belajar Tinggi Dengan Menggunakan Model learning Cycle	84
Gambar 4.4	Skor Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah Dengan Menggunakan Model learning Cycle	86
Gambar 4.5	Skor Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Yang Memiliki Kemampuan Motivasi Belajar Tinggi Dengan Menggunakan Model Stad	88
Gambar 4.6	Skor Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Yang Memiliki Kemampuan Motivasi Belajar Rendah Dengan Menggunakan Model Stad	90
Gambar 4.7	Grafik Interaksi antara Model Learning Cycle dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Sosial.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian Rancangan <i>Treatment By Level 2x2</i>	61
Tabel 3.2	Banyak Sampel Untuk Setiap Kelompok	64
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Keterampilan Sosial	65
Tabel 3.4	Data Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Sosial Siswa	67
Tabel 3.5	Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Sosial Siswa ..	69
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Motivasi Belajar	70
Tabel 3.7	Data Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	72
Tabel 3.8	Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Sosial Siswa ..	74
Tabel 4.1	Deskripsi data hasil penelitian nilai X dan a hasil penelitian	77
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar yang Belajar Dengan Model <i>learning Cycle</i>	79
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar yang Belajar Dengan Model STAD	81
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi Dengan Menggunakan Model <i>learning Cycle</i>	83
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Memiliki Kemampuan Motivasi Belajar Rendah Dengan Menggunakan Model <i>learning Cycle</i>	85

Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Memiliki Motivasi Belajar Tinggi Dengan Menggunakan Model Stad	87
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa Memiliki Motivasi Belajar Rendah Dengan Menggunakan Model Stad	89
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Dengan Uji <i>Liliefors</i> Pada Taraf Signifikan = 0,05%	91
Tabel 4.9	ANAVA Hasil Interaksi Model Learning Cycle dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Keterampilan Sosial Siswa	96



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Persetujuan Seminar Proposal	115
LAMPIRAN 2 Persetujuan Hasil Perbaikan Seminar Proposal	116
LAMPIRAN 3 Persetujuan Hasil Perbaikan Seminar Setelah Di Ujikan.....	117
LAMPIRAN 4 Hasil Perhitungan Validitas Keterampilan Sosial	119
LAMPIRAN 5 Hasil Perhitunga Reliabilitas Keterampilan Sosial	124
LAMPIRAN 6 Hasil Hasil Perhitungan Validitas Motivasi Belajar	126
LAMPIRAN 7 Hasil Perhitunga Reliabilitas Motivasi Belajar	129
LAMPIRAN 8 Data Hasil Penelitian Motivasi Belajar	131
LAMPIRAN 9 Data Hasil Penelitian Keterampilan Sosial	132
LAMPIRAN 10 RPP Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	153
LAMPIRAN 11 Lembar Kerja Siswa	156
LAMPIRAN 12 Kunci Jawaban	158
LAMPIRAN 13 Kisi-Kisi Instrument Keterampilan Sosial	160
LAMPIRAN 14 Instrument Keterampilan Sosial	161
LAMPIRAN 15 Kisi-Kisi Instrument Motivasi Belajar	164
LAMPIRAN 16 Instrument Motivasi Belajar	165
LAMPIRAN 17 Jadwal Penelitian.....	168
LAMPIRAN 18 Surat Izin Observasi dari Kampus UNJ	194
LAMPIRAN 19 Surat Izin Observasi dari Sekolah	195
LAMPIRAN 20 Surat Izin Penelitian dari Kampus UNJ	196

LAMPIRAN 21 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	197
LAMPIRAN 22 Foto Zoom Meeting Model Learning Cycle	198
LAMPIRAN 23 Foto Zoom Meeting Model STAD.....	199
LAMPIRAN 24 Daftar Riwayat Hidup	200

