

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Data pengukuran kemampuan komunikasi pada peserta didik autis kelas Kinder di Sekolah Alam Amardhika Cibubur menunjukkan jumlah perolehan data yang semakin bertambah atau terjadi kenaikan pada grafik di fase terakhir dibandingkan di fase awal dengan penggunaan media PECS (*Picture Exchange Communication System*). Hal ini dapat diketahui dari analisis data hasil kemampuan komunikasi pada fase *baseline-1* (A-1), intervensi (B), *baseline-2* (A-2).

Pada fase *baseline-1* (A-1) memperoleh mean 3 dengan panjang kondisi 3 sesi, pada fase intervensi memperoleh mean 16 dengan panjang kondisi 8 sesi dan pada fase *baseline-2* (A-2) memperoleh mean 7,6 dengan panjang kondisi 3 sesi. Melalui perbandingan data antara fase awal dengan fase intervensi maupun fase akhir menunjukkan bahwa melalui media PECS yang diberikan pada fase intervensi (B) dan fase *baseline-2* (A-2) menunjukkan pengaruh yang cukup baik atau positif pada kemampuan komunikasi peserta didik autis.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media PECS memberikan pengaruh terhadap kemampuan komunikasi peserta didik autis dalam hal mengajukan permintaan makan sehingga

apa yang peserta didik inginkan dapat lebih dimengerti oleh orang lain dan dapat menghindari kesalahpahaman antara peserta didik dengan orang lain.

B. IMPLIKASI

Implikasi dari penelitian ini yaitu bahwa penggunaan media PECS memiliki pengaruh untuk kemampuan komunikasi dalam hal mengajukan permintaan peserta didik autis. Hal ini dapat mengurangi kesalahpahaman antara peserta didik dengan guru serta lebih membangun inisiatif peserta didik untuk melakukan komunikasi. Melalui media ini dapat menciptakan suasana yang menarik dan membawa perubahan konsep cara berkomunikasi dalam mengajukan permintaan.

Penerapan media PECS sebagai alat bantu komunikasi ini harus dilaksanakan secara terus menerus sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik autis dalam hal mengajukan permintaan. Selain itu hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi sekolah dan guru untuk mengembangkan kemampuan komunikasi peserta didik autis dalam hal mengajukan permintaan.

C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi, maka peneliti memberikan saran-saran antara lain:

1. Kepala sekolah, disarankan untuk menggunakan media PECS dalam meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik autis mengikuti tahapan-tahapan yang telah ditetapkan sehingga dapat mengembangkan kemampuan komunikasi dalam mengajukan permintaan secara optimal di sekolah.
2. Guru, disarankan dapat menggunakan sumber material atau bahan gambar untuk media PECS yang sesuai dengan kemampuan peserta didik dan dapat dimengerti olehnya.
3. Orang tua, disarankan untuk melanjutkan program yang telah dilakukan guru di sekolah agar kemampuan komunikasi peserta didik dapat berkembang dengan optimal dan lebih baik dari kondisi sebelumnya.
4. Peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji lebih dalam pengaruh media PECS terhadap kemampuan komunikasi peserta didik berkebutuhan khusus lainnya dan dapat mengembangkannya dengan target atau sasaran perilaku yang lebih baik lagi.