

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



IDA NURHAYATI
NO. REG : 7116110016

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Magister

PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020


**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Khaerudin, M.Pd.



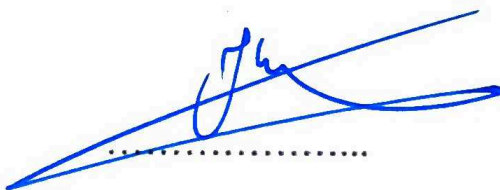
Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.

Tanggal : 12 November 2020

Tanggal : ..11 November 2020

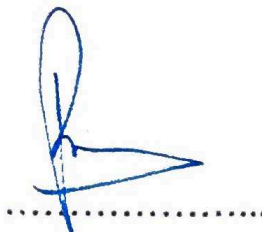
Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Ketua)¹



..... 12-11-2020

Dr. Eveline Siregar, M.Pd.
(Koordinator Prodi TP)²



..... 11-11-2020

Nama : Ida Nurhayati
No. Registrasi : 7116110016
Tanggal lulus :
Angkatan : 2011 / 2012

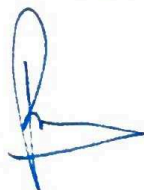




1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : IDA NURHAYATI

No. Registrasi : 7116110016

Program Studi : TEKNOLOGI PENDIDIKAN (TP)

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Eveline Siregar, M Pd. (Koordinator Program Studi)		11-11-2020
2	Dr. Khaerudin, M.Pd. (Pembimbing I)		10 November 2020
3	Dr. Moch. Sukardjo. M.Pd. (Pembimbing II)		Nov 9, 2020
4	Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd. (Penguji)		Nov 10, 2020
5	Dr. Indina Tarjah, M.Pd. (Penguji)		10-11-2020

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Ida Nurhayati
Teknologi Pendidikn

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMKN 1 Setu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel, yakni: variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dan variabel bebas yang terdiri dari variabel perlakuan yaitu strategi pembelajaran (A) dan variabel atribut kemampuan berpikir kreatif (B). Strategi pembelajaran diklasifikasikan dalam strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) (A₁) dan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) (A₂), sedangkan kemampuan berpikir kreatif diklasifikasikan dalam kemampuan berpikir kreatif tinggi (B₁) dan kemampuan berpikir kreatif rendah (B₂). Sampel penelitian ini sebanyak 36 responden. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik tes kemampuan berpikir kreatif dan tes hasil belajar. Pengujian hipotesis menggunakan analisis varians (ANOVA) dua jalur yang dijabarkan secara deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah : Pertama, strategi pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Kedua, Hasil penelitian juga membuktikan bahwa terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Ketiga, untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMKN 1 Setu yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi dapat dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), sedangkan untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa SMKN 1 Setu yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah dapat dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL).

Kata Kunci : PBL , CTL , Kemampuan Berpikir Kreatif

THE EFFECT OF LEARNING STRATEGIES AND CREATIVE THINKING ABILITY ON LEARNING OUTCOMES OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION

Ida Nurhayati
Educational Technology

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning strategies and creative thinking skills on the learning outcomes of Islamic religious education (PAI) students of SMKN 1 Setu. The method used in this research is a quasi-experimental method. The research variable consisted of two variables, namely: the dependent variable (Y), namely the learning outcomes of Islamic Religious Education (PAI) and the independent variables consisting of the treatment variable, namely the learning strategy (A) and the attribute variable of creative thinking ability (B). Learning strategies are classified into problem based learning (PBL) (A1) and contextual teaching learning (CTL) (A2) learning strategies, while creative thinking skills are classified into high creative thinking skills (B1) and low creative thinking skills (B2). The sample of this study was 36 respondents. The data was collected by using the technique of creative thinking skills tests and learning outcomes tests. Hypothesis testing uses two-way analysis of variance (ANOVA) which is described descriptively. The results of this study are: First, the learning strategy affects the learning outcomes of Islamic Religious Education (PAI). Second, the results also prove that there is an interaction effect between learning strategies and students' creative thinking abilities on learning outcomes of Islamic Religious Education (PAI). Third, to improve the learning outcomes of Islamic Religious Education (PAI) students of SMKN 1 Setu who have high creative thinking abilities can be done by using Problem Based Learning (PBL) learning strategies, while to improve learning outcomes of Islamic Religious Education students of SMKN 1 Setu who have the ability Low creative thinking can be done using Contextual Teaching Learning (CTL) learning strategies.

Keywords: PBL, CTL, Creative Thinking Ability

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Ida Nurhayati
NIM : 7116110016
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi, 29 April 1980
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam ” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Bekasi, 11 Nopember 2020

Yang menyatakan,



Ida Nurhayati

NIM 7116110016



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ida Nurhayati
NIM : 7116110016
Fakultas/Prodi : Teknologi Pendidikan
Alamat email : idanurhayati2904@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

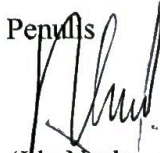
"Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam".

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Maret 2021

Penulis

(Ida Nurhayati)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di akhirat nanti. *Alhamdulillah* atas limpahan rahmat, dan nikmat yang telah diberikan Allah S.W.T., sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.”.

Penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat akademik untuk memenuhi gelar Magister Pendidikan (M.Pd.), pada program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta .

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril, materil, maupun spritual, terutama kepada yang saya hormati diantaranya :

1. Ibu Dr. Eveline Siregar . M.Pd., sebagai Kordinator Prodi S-2 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Bpk. Dr. Khaerudin, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah berkenan memberikan ilmu dan bimbingannya dalam menyelesaikan penulisan tesisi ini.
3. Bapak Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan ilmu, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Sutiyono, M.Pd., selaku wakil bidang kurikulum SMK Negeri 1 Setu yang telah membantu dalam proses pengambilan data yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan tesis.
5. Seluruh Bapak / Ibu dosen prodi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.

6. Suami tercinta Asnan Abdul Rahman, S.Pd., yang dengan penuh kasih sayang selalu sabar dan memberikan support selama kuliah sampai terselesaikannya tesis ini.
7. Ananda tersayang Bilqis Agnia Dzulfathu Rahman, Bima Abdul Muta'ally Fathu Rahman yang menjadi motivasi penulis untuk terus berkarya.
8. Keluarga tercinta, kakak-kakak tersayang, Inta dan keluarga, Subur dan keluarga, A. Saefullah dan keluarga, terimakasih untuk setiap do'a dan supportnya.
9. Teman-teman seperjuangan prodi Teknologi Pendidikan, bunda Ade dan alm. Pak Sugiarto yang selalu memberikan support serta motivasi dalam menyelesaikan tesis.
10. Keluarga besar SMPN 3 Setu yang selalu kompak, terima kasih untuk support dan motivasinya.
11. Keluarga besar SMK Negeri 1 Setu, terimakasih untuk semua bantuan serta pelayannya kepada penulis.

Akhir kata, penulis berdo'a semoga semua bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada penulis akan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. *Aamiin*.

Jakarta, Nopember 2020

(**Ida Nurhayati, S.Pd.I**)

ACKNOWLEDGEMENT

Kata pertama yang terucapa adalah syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allaah S.W.T. atas limpahan rahmat dan hidayat-Nya, selama proses penelitian dan penyusunan tesis, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini sesuai dengan harapan dan tujuan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kepada nabi Muhammad S.A.W., keluarganya, para sahabat, tabiit dan tabiin serta kita semua sebagai umatnya.

Penulis ucapkan banyak terima kasih yang sangat dalam dan tulus kepada Dr. Khaerudin, M.Pd dan Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd., yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, selalu memberikan ilmu, support dan motivasi selama bimbingan. Dr. Eveline Siregar, M.Pd., yang selalu memberikan support, motivasi dan arahan-arahan kepada penulis untuk terus berusaha keras dalam menyelesaikan tesis dengan baik.

Penulis sangat berterima kasih kepada keluarga tercinta, terutama kedua orang tua , suami tersayang dan kakak-kakak , do'a, kepedulian dan pengorbanan mereka dalam mendukung segala cita dan harapan penulis. Sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan sukses.

Akhir kata, terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tesis, baik dukungan secara langsung maupun tidak langsung, moril maupun spirituil.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI	
OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ACKNOWLEDGEMENT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Pembatasan Penelitian	4
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. State Of Art	7
1.6. Road Map Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1. Kajian Teori	15
2.1.1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	15
2.1.1.1. Hasil Belajar	15
2.1.1.2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	18
2.1.1.3. Karakteristik Pendidikan Agama Islam	19
2.1.3. Strategi Pembelajaran	23
2.1.2.1. Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	25
2.1.2.2. Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	33

2.1.4. Kemampuan Berpikir Kreatif	43
2.2. Kerangka Teori	50
2.3. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1. Jenis Penelitian	56
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian	56
3.3. Desain Penelitian	56
3.4. Sampel Penelitian	58
3.5. Teknik Pengumpulan Sampel	58
3.6. Penyusunan Instrumen Penelitian	60
3.7. Data dan Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
4.1. Hasil Penelitian	74
4.2. Pembahasan	99
4.3. Keterbatasan Penelitian	105
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	106
5.1. Simpulan	106
5.2. Implikasi	107
5.3. Saran dan Rekomendasi	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Skor Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang diajar dengan Strategi <i>Problem Based Learning (PBL)</i> kelompok (A ₁).....	77
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran <i>CTL</i> (A ₂)	79
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi (B ₁)	80
Gambar 4.4 Histogram Hasil Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah (B ₂)	82
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi yang diajar dengan strategi <i>PBL</i> (A ₁ B ₁).....	83
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah Yang Diajar Dengan Strategi <i>PBL</i> (A ₁ B ₂)	85
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi Yang Diajar Dengan Strategi <i>CTL</i> (A ₂ B ₁)	86
Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah Yang Diajar Dengan Strategi <i>CTL</i> (A ₂ B ₂)	88
Gambar 4.9 Histogram Interaksi strategi pembelajaran dan tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap nilai hasil belajar Pendidikan Agama Islam	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Studi Literatur Penentuan <i>State Of The ArtI</i>	7
Tabel 1.2 Rod Map Penelitian	12
Table 2.1 Materi pembelajaran PAI	21
Table 2.2 Tahapan Strategi Pembelajaran PBL	30
Tabel 2.3 Tahapan-tahapan Strategi Pembelajaran CTL	39
Tabel 2.4 Perbandingan Strategi Pembelajaran PBL dengan Strategi Pembelajaran CTL	41
Tabel 3.1 Desain penelitian <i>treatment by level 2 x 2</i>	57
Tabel 3.2 Sampel Penelitian untuk Setiap Kelompok.....	59
Tabel 3.3 Kisi-kisi Insrumen Hasil Belajar PAI	60
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	75
Tabel 4.2 Skor Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang diajar dengan Strategi <i>Problem Based Learning (PBL)</i> kelompok (A ₁)	76
Tabel 4.3 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran CTL (A ₂)	78
Tabel 4.4 Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi (B ₁)	79
Tabel 4.5 Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah (B ₂)	81
Tabel 4.6 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi yang diajar dengan strategi <i>PBL</i> (A ₁ B ₁)	82
Tabel 4.7 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah Yang Diajar Dengan Strategi <i>PBL</i> (A ₁ B ₂)	84
Tabel 4.8 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi Yang Diajar Dengan Strategi CTL (A ₂ B ₁)	85
Tabel 4.9 Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah Yang Diajar Dengan Strategi CTL(A ₂ B ₂)	87

Tabel 4.10 Hasil Pengujian Normalitas Sampel dengan Uji Liliefors pada Taraf signifikansi $\alpha = 0,05$	89
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data dengan Program SPSS 15.0 For Windows	92
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas antar kelompok dengan bantuan Program SPSS 15.0 For Windows	92
Tabel 4.13 Anava Dua Jalur	97
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey	98



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.a RPP dengan strategi PBL	108
Lampiran 1.b RPP dengan strategi CTL	130
Lampiran 2.a Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar PAI	154
Lampiran 2.b Instrumen Hasil Belajar PAI	159
Lampiran 2.c Validitas dan Realibilitas Uji Coba Instrumen Hasil Belajar PAI	112
Lampiran 3 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	136
Lampiran 4 Data Hasil Belajar PAI	141
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Belajar PAI antar kelompok	145
Lampiran 6 Hasil Perhitungan Deskriptif Statistik	149
Lampiran 7 Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas	163
Lampiran 8 Perhitungan Uji Hipotesis Anava dua jalur dan Uji Tukey	175

