

**PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL BERUPA
PEMECAHAN MASALAH DALAM PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN (PKn) MELALUI
PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA
KELAS III SDN RAWAMANGUN 09
PAGI JAKARTA TIMUR**



Oleh:

RENDY TEGUH PRAMUDYA. S

1815128682

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2016

**Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Berupa Pemecahan Masalah
dalam Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pembelajaran Tematik
Pada Siswa Kelas III SDN 09 Rawamangun Pagi Jakarta Timur
2016**

Rendy Teguh Pramudya

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Berupa Pemecahan Masalah Dalam Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Melalui Pembelajaran tematik Pada Siswa Kelas III SDN 09 Rawamangun Pagi Jakarta Timur. Penelitian ini diadakan di SDN 09 Rawamangun Pagi Jakarta Timur. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III pada semester 2 tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 27 orang. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model spiral/siklus dari Stephen Kemmis dan Mc. Taggart dengan dua tahap siklus yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan/tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengambilan data melalui pengamatan/observasi dan melakukan wawancara, serta pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi/foto yang diambil pada saat proses belajar mengajar. Hasil penelitian menunjukkan data yang diperoleh dari proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik terpadu pada siklus I adalah 62%, dan siklus II 81%. Adapun skor rata-rata kecerdasan interpersonal siswa berupa pemecahan masalah pada siklus I adalah 63% dan siklus II 92,6% dari target presentase keberhasilan $\geq 80\%$ dari jumlah siswa mendapatkan nilai 80. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kecerdasan interpersonal siswa berupa pemecahan masalah kelas III SDN 09 Rawamangun Pagi Jakarta Timur dapat ditingkatkan melalui pembelajaran tematik pada pembelajaran PKn. Implikasi hasil penelitian ini adalah bahwa melalui pembelajaran tematik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa yaitu berupa pemecahan masalah di kelas III SDN 09 Pagi Rawamangun Jakarta Timur.

Kata Kunci: Kecerdasan Interpersonal, Pemecahan Masalah, Pendidikan Kewarganegaraan, Pembelajaran Tematik.

**Increased Intelligence Interpersonal Problem Solving Form in
Citizenship Education Learning Through Thematic Students of Class III
SDN 09 Rawamangun Pagi East Jakarta**

2016

Rendy Teguh Pramudya

ABSTRACT

The purpose of this study was to Improve Interpersonal intelligence Form Troubleshooting In Citizenship Education (Civics) Learning Through thematic On Grade III SDN 09 Pagi Rawamangun, East Jakarta. This research held at SDN 09 Pagi Rawamangun, East Jakarta. The subjects of this study were students of class III in the second semester of the 2015/2016 academic year, amounting to 27 people. This research method is using a classroom action research spiral model / cycle of Stephen Kemmis and Mc. Taggart with a two-stage cycle of planning, implementation / action, observation and reflection. Data collection techniques through observation / observation and interviews, as well as data collection by using documentation / photos taken during the learning process. The results show that the data obtained from the learning process by using an integrated thematic approach in the first cycle is 62%, and the second cycle 81%. The average scores of students in the form of solving interpersonal problems in the first cycle is 63% and 92.6% the second cycle of the target percentage of success $\geq 80\%$ of the students scored 80. From the results of this study concluded that students' interpersonal intelligence in the form of problem-solving class III SDN 09 Pagi Rawamangun, East Jakarta can be increased through thematic study on civics lesson. The implication of this study is that through thematic learning is a learning approach that can improve students' interpersonal intelligence in the form of problem-solving in class III SDN 09 Pagi Rawamangun, East Jakarta.

Keywords: Interpersonal Intelligence, Problem Solving, Citizenship Education, Learning Thematic.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Berupa Pemecahan Masalah dalam Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III SDN 09 Rawamangun 09 Pagi Jakarta Timur” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri akan tetapi Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada pemerintah pusat khususnya Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi (DIKTI) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menempuh Pendidikan S1 di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, kepada ibu Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Pembimbing I, dan Ibu Dra. Evita Adnan M.PSi., selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ketiga, kepada ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan ibu Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Keempat, kepada bapak Dr. Fahrurrozi M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, kepada bapak Drs. Panut, selaku Kepala Sekolah SDN 09 Rawamangun Pagi Jakarta Timur, Ibu Citra Anna Prihatini, S.Pd., selaku guru kelas III dan seluruh guru SDN 09 Rawamangun Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu peneliti untuk melaksakan penelitian.

Keenam, kepada mahasiswa Program Pendidikan Guru Terintegrasi (PPGT) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan terkhusus saya sampaikan rasa terimakasih

yang sebesar-besarnya kepada teman seperjuanganku Ansfridus Boni, Arif Rahman hakim, Julfarlian Bagus, dan Egga Eagle yang telah menemani menyelesaikan skripsi ini berjuang dengan mental baja harus menyelesaikan skripsi 2 hari 2 malam tanpa istirahat.

Lebih terkhusus lagi adalah ayah tercinta Nono Suharno, ibu tercinta Yulinarti yang selalu mendukungku dengan cinta dan kasih sayangnya, serta seluruh keluarga besar peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan, memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan laporan penelitian tindakan ini jauh dari sempurna, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu peneliti harapkan. Terima kasih.

Jakarta, Januari 2016
Peneliti

Rendy Teguh Pramudya Suharno

HALAMAN PERSEMBAHAN



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu

Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia

Yang mengajar manusia dengan pena,

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang

diberi ilmu beberapa derajat

(QS : Al-Mujadilah 11)

Ya Allah,

*Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku,
sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman
bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan*

Mu,

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'amin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan

sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.,, Ayah,.. Ibu...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,, Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu..

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tangaku menadah”.. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Ayah (Nono Suharno),,Ibu (Yulinarti)..Terimakasih...

I always loving you... (ttd. Anakmu)

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan diriku, meski belum semua itu kuraih' insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

Kepada kakak & Abangku (Ratna, Hendro) dan Sahabat sohibku (Hariono)..”Bro, aku yang nakal gini bisa wisuda juga kan..[(^,^)> Makasih yaa buat segala dukungan doa dan khususnya makasih buat sering-sering transferan gaibnya.. hehehe... satu lagi teman-teman gue satu asrama Boni, Arief, Bagus, dan Egga makasih udah setia menemani perjalanan panjang ini kalianlah sosok pengganti keluarga ku selama di rantauan ini. Terimakasih untuk kalian yang tidak pernah lelah untuk menyemangatiku ketika aku lelah dengan keadaan dan mengingatkan ku saat aku selalu lupa akan sesuatu, “maklumlahkan aku ni orangnya rada pengineat” ☺ dan untuk seseorang yang kukasihi semoga dengan ini menjadi awal kesuksesanku untuk membahagiakanmu ya, Aamiin...

... i love you all” : ...*

MOTTO

Cinta kasih adalah ibarat mata air yang mengalir dengan sendirinya, tidak perlu disedot dengan mesin. Demikian pula dengan persaudaraan. Ia tidak akan dapat dipaksakan dengan peraturan atau undang-undang apapun. Rasa persaudaraan tumbuh dalam hati dan pikiran manusia yang telah bebas dari cengkraman egoisme, kekikiran dan budi pekerti rendah.

(Muhammad al-Ghazali)

Orang takkan dapat menggapai tujuannya kecuali dengan ilmu dan ia bersungguh-sungguh mencarinya

Berenanglah didalamnya, kamu akan hidup bahagia hidup yang selamat dari buruknya tempat kembali

Bersusah-payahlah untuk mencarinya dengannya, kamu akan puas selamanya

Ilmu memiliki orbit di dalam kemulian setiap kemulian berputar diporosnya

Berusahalah untuk meraihnya dengan tekad baja ketetapan hati, tanpa kenal kata terpaksa

Berkorbanlah untuk mencarinya dengan segenap yang kamu miliki sebab, ilmu lebih abadi bagi seseorang dibanding nasabnya

(Ma'ruf ar-Rashafi)



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
1. Secara Teoritis.....	7
2. Secara Praktis	7
a. Bagi Siswa.....	7
b. Bagi Guru	8
c. Bagi Sekolah	8
d. Bagi Kepala Sekolah	8
e. Bagi Peneliti	9
f. Bagi peneliti selanjutnya.....	9

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Acuan Teoritik Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hakikat Kecerdasan Interpersonal Berupa Pemecahan Masalah Dalam PKn	10
a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal	10
b. Pengertian Pemecahan masalah Dalam Kecerdasan Interpersonal	16
c. Pengertian Pemecahan Masalah Dalam PKn	20
d. Pengertian PKn SD	29
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	33
1. Pembelajaran Tematik.....	33
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	33
b. Pembelajaran Tematik.....	38
c. Karakteristik Tematik.....	40
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik.....	47
2. Karakteristik Siswa Kelas III SD.....	49
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	51
D. Pengembangan Konseptual	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Khusus Penelitian.....	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
1. Tempat Penelitian	56
2. Waktu Penelitian.....	56
C. Metode dan Disain Intervensi Tindakan	56
1. Metode Intervensi Tindakan.....	56
2. Disain Intervensi Tindakan.....	57

D. Subjek dan Obyek Penelitian	59
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	59
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	60
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	61
H. Data dan Sumber Data.....	62
1. Data	62
2. Sumber Data.....	62
I. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	63
1. Instrumen Kecerdasan Interpersonal Pemecahan Masalah	63
a. Definisi Konseptual Kecerdasan Interpersonal Pemecahan Masalah.....	63
b. Definisi Operasional kecerdasan Interpersonal Pemecahan Masalah.....	64
c. Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal Pemecahan Masalah.....	65
d. Kalibrasi.....	66
2. Definisi Konseptual dan Operasional Pembelajaran tematik	67
a. Definisi Konseptual Pembelajaran tematik	68
b. Definsi Operasional Pembelajaran tematik.....	69
c. Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran tematik.....	69
J. Teknik Pengumpulan data dan Analisis Data.....	70
K. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan.....	71
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	71
1. Analisis Data	71
a. Data Hasil Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah ..	72
b. Data Pemantauan Tindakan Keterampilan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Tematik.....	72
2. Interpretasi Hasil Penelitian	73
M. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	73

**BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN INTERPRETASI HASIL
ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan	74
1. Siklus I	74
a. Pertemuan 1 Siklus I	74
• Perencanaan.....	74
• Tindakan Observasi	75
b. Pertemuan 2 Siklus II	80
• Refleksi	85
2. Siklus II	88
a. Pertemuan 1 Siklus II	88
• Perencanaan.....	88
• Tindakan Pengamatan	89
b. Pertemuan 2 Siklus II	94
• Refleksi	102
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	103
C. Analisis Data	104
1. Analisis Data Hasil Penelitian	104
a. Analisis Data Keterampilan Pemecahan Masalah	105
b. Analisis Pemantauan Pendekatan Tematik Terpadu Guru dan Siswa	105
D. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan	106
E. Pembahasan Temuan penelitian.....	108
F. Keterbatasan Penelitian	110

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	112
B. Implikasi	114
C. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 SK dan KD Tematik KTSP untuk PKn Kelas III	21
Tabel 3.1 Rencana Tindakan Setiap Siklus	57
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Terhadap Pemecahan Masalah	62
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Guru dan Siswa terhadap pembelajaran tematik.....	66
Tabel 4.1 Hasil Temuan Observer dari Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I.....	80
Tabel 4.2 Temuan-temuan yang perlu diperbaiki siklus I.....	84
Tabel 4.3 Hasil Temuan Observer dari instrumen Pemantauan Tindakan Siklus II.....	96
Tabel 4.4 Analisis Persentase Keterampilan Pemecahan masalah	102
Tabel 4.5 Analisis Pemantau Pendekatan Tematik Terpadu Guru dan Siswa.....	103

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Disain Interevensi Penelitian Tindakan Kelas	55
Gambar 4.1 Siswa duduk rapi dan siap sebelum memulai pelajaran	72
Gambar 4.2 Siswa belum menunjukkan Keterampilan pemecahan masalahnya karena tidak mau membantu teman untuk menuliskan laporan pengamatan secara kelompok.....	73
Gambar 4.3 Siswa sedang diarahkan oleh guru untuk memperhatikan roti sebagai media pecahan.....	75
Gambar 4.4 Disaat kelompok sedang mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas kelompok lain tidak memperhatikan	76
Gambar 4.5 Guru menjelaskan cara menjaga harga diri dilingkungan masyarakat	78
Gambar 4.6 Siswa sudah menunjukkan kemampuan kecerdasan interpersonalnya dengan menghargai pendapat temannya dalam kegiatan diskusi.....	78
Gambar 4.7 Siswa dan guru melakukan tanya jawab	79
Gambar 4.8 Siswa melakukan pengamatan terhadap kipas angin	87
Gambar 4.9 Guru dan siswa melakukan tanya jawab.....	88
Gambar 4.10 Siswa melakukan kegiatan diskusi dengan baik dan saling bekerja sama	89

Gambar 4.11 Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari hari ini tentang bagaimana energi angin dan hutan.....	91
Gambar 4.12 Guru dan siswa berdiskusi teks tentang si tukang kayu dan tuannya dan contoh sikap yang dimiliki dari si tukang kayu dan tuannya	85
Gambar 4.13 Siswa diminta menganalisis gambar	92
Gambar 4.14 Guru dan siswa membahas hasil diskusi dan siswa diminta untuk menganalisis peta perkembangan hutan di Papua	93
Gambar 4.15 Guru dan siswa merangkum hasil pembelajaran	94
Gambar 4.16 Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.....	94
Gambar 4.17 Persentase Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah	104
Gambar 4.18 Persentase Pemantau Pendekatan Tematik Guru dan Siswa	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Siklus I	
Pertemuan 2	121
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Siklus II	
Pertemuan 4	127
Lampiran 2 Kuesioner Keterampilan Pemecahan Masalah	134
Lampiran 3 Validasi Instrumen.....	139
Lampiran 4 Skor Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Berupa Pemecahan Masalah Siklus I.....	142
Skor Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Berupa Pemecahan Masalah Siklus II.....	143
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Tindakan Guru Dan Siswa Dalam Pembelejaran Pkn Melalui Pembelajaran Tematik.....	144
Lampiran 6 Catatan lapangan.....	160
Lampiran 7 Cerita Tukang kayu	170
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	172
Daftar riwayat hidup.....	175