

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *READING
COMPREHENSION* DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL)* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI DURI KEPA 07
PAGI
JAKARTA**



Oleh :

FITRIYANI GEMA ILLAHI

1815133389

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2021

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar *Reading Comprehension* melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas V SD Negeri Duri Kepa 07 Pagi Jakarta

Nama Mahasiswa : Fitriyani Gema Illahi
NIM : 1815133389
Tanggal Ujian : 16 Februari 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I







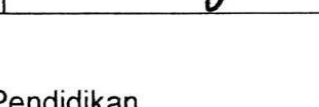
Dr. H. Herlina, M.Pd
NIP.196810151994032007

Pembimbing II



Drs. Waluyo Hadi, M.Pd
NIP.19581217986031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|---------------|
| Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggung Jawab) |  | 29 Maret 2021 |
| Dr. Anan Sutisna, M.Pd. (Wakil Penanggung Jawab)* |  | 29 Maret 2021 |
| Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Ketua Penguji)** |  | 19 Maret 2021 |
| Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd. M.Si (Anggota)*** |  | 11 Maret 2021 |
| Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)*** |  | 17 Maret 2021 |

Keterangan:

“ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
“ Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
“* Koordinator Program Studi
“” Dosen Pengui

**READING COMPREHENSION DENGAN MENGGUNAKAN
PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI DURI KEPA 07 KEBON
JERUK,
JAKARTA**

(2021)

Fitriyani Gema Illahi

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar *reading comprehension* melalui pendekatan *contextual teaching and learning* pada peserta didik kelas V SD. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Duri Kepa 07 Kebon Jeruk, Jakarta yang berjumlah 26 peserta didik. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mac Taggart. Adapun Langkah-langkah penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil belajar *reading comprehension* Bahasa Inggris kelas V belum maksimal dan masih di bawah KKM. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data pada siklus I presentase peserta didik yang mendapat nilai pemahaman membaca ≥ 70 sebesar 65,39%. Kemudian terjadi peningkatan, pada siklus II presentase peserta didik yang mendapat nilai pemahaman membaca ≥ 70 adalah sebesar 84,6%. Berdasarkan data tersebut, target penelitian atau kriteria keberhasilan *reading comprehension* peserta didik yaitu 80% telah tercapai. Adapun hasil pemantauan tindakan dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* pada siklus I mencapai 87,5% (aktivitas peserta didik). Pada siklus II terjadi peningkatan yakni mencapai 100% (aktivitas peserta didik). Data tersebut menunjukkan bahwa target pemantauan tindakan yaitu sebesar 90% telah tercapai. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar pemahaman membaca pada peserta didik kelas V SD Negeri Duri Kepa 07, Kebon Jeruk, Jakarta.

Kata kunci: hasil belajar pemahaman membaca, *contextual teaching and learning*



**IMPROVING LEARNING OUTCOMES OF READING
COMPREHENSION THROUGH THE USE OF CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING APPROACH IN FIFTH GRADE
STUDENTS OF DURI KEPA 07 ELEMENTARY SCHOOL KEBON
JERUK, JAKARTA**

(2021)

FITRIYANI GEMA ILLAHI

ABSTRACT

This research was conducted to improve learning outcomes of reading comprehension through the use of contextual teaching and learning in fifth grade students of elementary school. This research was conducted by the use of Kemmis and Mac Taggart model. The procedure is a cycle that includes planning, action, observation, and reflection. In this research the data are collected by test, observation, and documentation. Learning outcomes of reading comprehension in fifth grade are not maximal and below standard of minimum completeness. Based on the result of the research in first cycle the percentage of students scored ≥ 70 in reading comprehension was 65,39%. Then there was an increase, in second cycle the percentage of students scored ≥ 70 in reading comprehension was 84,6%. The data shows that the research target on the success criteria in students' reading comprehension which is 80% was successfully obtained. The result of students' action monitoring in learning by using contextual teaching and learning in the first cycle was 81,25% (students' activity). An increase occurred in second cycle of students' action monitoring by reaching 93,75% (students' activity). The data shows that the target of students' action monitoring which is 90% was successfully obtained. Therefore, it can be concluded that learning through the use of contextual teaching and learning approach as one way to improve learning outcomes

*of reading comprehension in the fifth grades students of Duri Kepa 07
Kebon Jeruk, West Jakarta.*

Key word: *learning outcomes of reading comprehension, contextual
teaching and learning.*



Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitriyani Gema Illahi

No. Registrasi : 1815133389

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar (*Reading Comprehension*) melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas V SD Negeri Duri Kepa 07 Kebon Jeruk, Jakarta Barat.”** Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2020 – November 2020.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2021



Fitriyani Gema Illahi
1815133389

MOTTO

***In every hardship there's always ease
Just don't give up ...***



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kupersembahkan kepada Allah سبحانه و تعالی. Rabb seluruh semesta. Atas limpahan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya yang melebihi semesta alam. Tidak terhitung segala nikmat yang telah Engkau beri kepada hamba. Tak terhitung lagi rasa ingin menyerah yang selalu menghambat diri hamba, menjadikan setiap langkah lebih berat dan lebih berat lagi setiap harinya. Hanya kepada-Mu hamba memohon kekuatan untuk melalui semua. Berserah kepada-Mu dan berusaha meskipun dengan perlahan. Bersyukur hamba kepada-Mu, pada setiap rasa ingin menyerah semoga menjadi jalan untuk lebih dekat kepada-Mu. Alhamdulillah, atas izin dan kuasa-Mu hamba dapat melalui perjalanan dan proses panjang yang penuh dengan rintangan ini, selalu diberikan kekuatan dan pertolongan untuk menyelesaikan kewajiban ini.

Dengan mengharap ridho-Mu Ya Allah, kupersembahkan karya ini kepada orang-orang terkasih. Mama Hawariah dan Ayah Ropik yang selalu ada memberikan kasih sayang dan dukungan pada setiap langkah dalam perjalanan ini. Mereka yang tidak pernah berhenti percaya kepada diri ini untuk dapat menyelesaikan kewajiban yang tertunda ini. Kepada adikku Reza Fasya Ramdhani yang selalu memberikan semangat dalam diamnya. Meski kita jarang bercengkrama, selalu ada kasih sayang yang tak terkatakan. Serta teman-temanmu Virna Aulia, Hendrika Cahyana, Nasya Hartini, Anisah, dan crew Cece Strong yang selalu memberikan dukungan dan kebahagiaan, Nur Wulandari, meskipun pertemanan ini belumlah lama, terima kasih untuk selalu mengingatkan dan memotivasi dalam menyelesaikan karya ini. Kepada Femi Aisyah Jasmin, kita berada dalam perjalanan ini begitu lama, keluh kesah yang tercurahkan selama

ini terima kasih telah mendengarkan, terima kasih selalu ada dan menunggu pesan-pesan yang lama tak terbalas. Semoga kita bisa menjadi lebih baik kedepannya. Aamiin. Rasa syukur kepada-Mu Ya Allah, tak henti hamba curahkan yang telah menghadirkan junjungan umat, Rasulullah ﷺ, dan orang tua yang membimbing dan menuntun hamba dengan penuh kesabaran serta kasih sayang.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitriyani Gema Illahi
NIM : 1815133389
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : vyafitriyani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar *Reading Comprehension* melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas V SD Negeri Duri Kupa 07 Pagi Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Maret 2021



(Fitriyani Gema Illahi)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wa rohmatullahi wa barokatuh. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas berkat dan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan karya ini.

Ucapan terimakasih kepada bapak Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan FIP, dan bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku koordinator prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan pelayanan yang baik dan kelancaran akademik. Dalam prosen penyusunan karya ini, penulis dibantu dan dibimbing oleh ibu Dr. Herlina, M.Pd selaku pembimbing I dan bapak Drs. Waluyo Hadi, M.Pd selaku pembimbing II. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua dosen pembimbing atas motivasi, waktu, dan pikiran, serta semangat untuk menyelesaikan karya ini.

Terima kasih dan rasa saying saya untuk kedua orang tua dan adik yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi kepada penulis. Semoga kalian semua diberikan keberkahan, rezeki dan selalu dalam perlindungan-Nya. Berkat dukungan kalian, peneliti dapat menyelesaikan tanggung jawab ini.

Penulisan karya ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan, Univesitas Negeri Jakarta. Maka disusunlah Skripsi

berjudul, “Meningkatkan Hasil Belajar Pemahaman Membaca (*Reading Comprehension*) melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Siswa Kelas V SD Negeri Duri Kepa 07 Pagi, Kebon Jeruk”. Semoga penulisan karya ini dapat bermanfaat bagi pendidik dan masyarakat PGSD FIP UNJ.

Jakarta, Januari 2021

Fitriyani Gema Illahi



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Lembar Persetujuan Pembimbing dan Pengesahan Panitia Sidang Skripsi | i |
| ABSTRAK | ii |
| Surat Pernyataan Keaslian Skripsi | vi |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | xi |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian..... | 7 |
| C. Pembatasan Fokus Masalah..... | 7 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian..... | 7 |
| E. Kegunaan hasil penelitian..... | 8 |
| BAB II..... | 10 |
| ACUAN TEORITIK | 10 |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti..... | 10 |
| 1. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar | 10 |
| 2. Pengertian <i>Reading</i> | 17 |
| 3. Pengertian Pemahaman (<i>Comprehension</i>)..... | 18 |
| 4. <i>Reading Comprehension</i> | 19 |
| B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih..... | 24 |
| 1. Hakikat Contextual Teaching and Learning (CTL)..... | 24 |
| 2. Karakteristik dan Komponen Contextual Teaching and Learning (CTL)..... | 27 |
| C. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD | 30 |
| D. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan | 35 |
| E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan | 38 |

| | |
|---|----|
| BAB III..... | 40 |
| METODOLOGI PENELITIAN..... | 40 |
| A. Tujuan Penelitian..... | 40 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 40 |
| C. Metode dan Disain Intervensi Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian) 401. | |
| Metode Intervensi Penelitian..... | 40 |
| 2. Desain Intervensi Tindakan | 42 |
| D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian | 44 |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian..... | 44 |
| F. Tahap Intervensi Tindakan..... | 45 |
| G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan | 47 |
| H. Data dan Sumber Data..... | 48 |
| I. Teknik Pengumpulan Data..... | 49 |
| J. Instrument Pengumpulan Data yang Digunakan..... | 49 |
| K. Teknik Analisis Data | 52 |
| L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 53 |
| BAB IV | 54 |
| DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN..... | 54 |
| A. DESKRIPSI PENELITIAN..... | 54 |
| 1. Deskripsi Data Siklus I..... | 55 |
| 2. Deskripsi Data Siklus II..... | 67 |
| B. Interpretasi Hasil Analisa dan Pembahasan..... | 80 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 81 |
| BAB V..... | 82 |
| KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN..... | 82 |
| A. KESIMPULAN | 82 |
| B. IMPLIKASI..... | 84 |
| C. SARAN | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA | 86 |
| LAMPIRAN..... | 89 |

| | |
|---------------------------|-----|
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 226 |
|---------------------------|-----|

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi instrument Penilaian Pencapaian Hasil Belajar <i>Reading Comprehension</i> | 44 |
| Tabel 4.1 Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa Siklus I..... | 60 |
| Tabel 4.2 Hasil Penelitian Hasil Belajar Pemahaman Membaca (<i>reading comprehension</i>) Siklus I..... | 63 |
| Tabel 4.3 Hasil Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa Siklus II..... | 70 |
| Tabel 4.4 Hasil Penelitian Hasil Belajar Pemahaman Membaca (<i>reading comprehension</i>) Siklus II..... | 73 |
| Tabel 4.5 Hasil Penelitian Hasil Belajar Pemahaman Membaca (<i>reading comprehension</i>) Siklus I dan II..... | 74 |



DAFTAR TABEL GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kemmis dan MacTaggart 36



LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 90 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | 101 |
| Lampiran 3. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I | 111 |
| Lampiran 4 Lembar Evaluasi Siklus II | 118 |
| Lampiran 5 Bahan Ajar Siklus I..... | 125 |
| Lampiran 6 Bahan Ajar Siklus II | 153 |
| Lampiran 7 Data Instrumen Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 169 |
| DATA INSTRUMEN HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN (READING COMPREHENSION) SIKLUS I | 169 |
| PERTEMUAN 1..... | 169 |
| Lampiran 8 Data Instrumen Hasil Belajar Siswa Siklus II | 173 |
| DATA INSTRUMEN HASIL BELAJAR PEMAHAMAN MEMBACA (READING COMPREHENSION) SIKLUS II | 173 |
| PERTEMUAN 1..... | 173 |
| Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Siklus I | 177 |
| Lampiran 10 Hasil Belajar Siklus II..... | 185 |
| Lampiran 11 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II | 194 |
| DATA NILAI TES HASIL BELAJAR MEMBACA PEMAHAMAN (<i>READING COMPREHENSION</i>) KELAS V SDN KEBON JERUK 07 PAGI | 194 |
| Lampiran 12 Data Instrumen Pemantauan Tindakan Guru Siklus I | 195 |
| Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Pendekatan | 199 |
| <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I | 199 |
| Lampiran 13 Data Instrumen Pemantauan Tindakan Guru Siklus II..... | 203 |
| Lampiran 14 Validasi Instrumen Tes Siklus I..... | 211 |
| VALIDASI INSTRUMEN TES MEMBACA PEMAHAMAN (<i>READING COMPREHENSION</i>) SIKLUS I..... | 211 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 15 Validasi Instrumen Tes Siklus II | 215 |
| VALIDASI INSTRUMEN TES MEMBACA PEMAHAMAN (<i>READING COMPREHENSION</i>) SIKLUS II..... | 215 |
| Lampiran 16 Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru | 219 |
| Lampiran 17 Validasi Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa..... | 221 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian | 223 |
| Lampiran 19 Surat Keterangan Izin Penelitian | 224 |
| Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi | 225 |

