

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK (*LISTENING SKILL*) DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)* SISWA KELAS V SD**  
(Penelitian Tindakan Kelas di SDS Budi Wanita Jakarta Selatan)



*Building  
Future  
Leaders*

Oleh :

**DYAH AYU ANGGRAINI**

**1815130377**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK (*LISTENING SKILL*)  
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *TOTAL PHYSICAL  
RESPONSE (TPR)* SISWA KELAS V SD  
(Study Penelitian Tindakan Kelas SDS Budi Wanita Jakarta Selatan)  
(2021)**

**Dyah Ayu Anggraini**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa melalui pendekatan *Total Physical Response (TPR)* dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDS Budi Wanita Jakarta Selatan dimulai pada bulan Desember 2020 sampai bulan Januari 2021, menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang terdiri dari 2 siklus dengan 4 kegiatan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan persentase perolehan data pada siklus I motivasi belajar siswa memperoleh persentase 57,14% dari jumlah 12 siswa yang memperoleh nilai keterampilan menyimak diatas 70. Siklus II naik menjadi 95,23% dari jumlah 21 siswa yang mencapai nilai keterampilan menyimak diatas 70. Adapun data untuk pemantau tindakan pembelajaran dengan pendekatan *Total Physical Response (TPR)* pada siklus I memperoleh persentase 75% dan pada siklus II menunjukkan peningkatan 95%. Dari hasil penelitian, dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan pendekatan *Total Physical Response (TPR)* dengan alat dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Kesimpulannya adalah bahwa pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan pendekatan *Total Physical Response (TPR)* dapat dijadikan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menyimak di Kelas V SDS Budi Wanita Jakarta Selatan.

Kata kunci: Keterampilan Menyimak, *Total Physical Response (TPR)*.

**LISTENING SKILL IMPROVEMENT THROUGH TOTAL PHYSICAL  
RESPONSE (TPR) IN ENGLISH LESSON IN FIFTH GRADE**  
(Study classroom action research SDS Budi Wanita South Jakarta)  
(2021)

**Dyah Ayu Anggraini**

**ABSTRACT**

*This research's aim is to improve students listening skill in learning through Total Physical Response (TPR) in english teaching. The study is conducted in fifth grade in SDS Budi Wanita South Jakarta in December 2020 to January 2021, by using classroom action research method, with 2 cycles through 4 activities, which is planning, doing, observation, and reflection. The result of the study shown by data acquisition presentage in first cycle was 57,14% of the total number of 12 students who achieved a listening skills score above 70. In second cycle shown some improvement, become 95,23% of the total number of 21 students who achieved a listening skills score above 70. As for classroom action's monitoring data by Total Physical Response (TPR) in first cycle got presentage in 75%, and in second cycle shown some improvement, become 95%. As the result, it is shown that by using Total Physical Response (TPR), we can improve students listening skill in english lesson. The conclusion is english lesson that held by using Total Physical Response (TPR) can be used to improve students' listening skill in fifth grade at SDS Budi Wanita South Jakarta.*

*Keywords : Listening Skill, Total Physical Response (TPR).*



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menyimak  
(*Listening Skill*) Dengan Menggunakan  
Pendekatan *Total Physical Response* (TPR)  
Siswa Kelas V SD


Nama Mahasiswa : Dyah Ayu Anggraini

Nomor Registrasi : 1815130377

Program Studi / Jenjang : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1

Tanggal Ujian : 16 Februari 2021

Pembimbing I,



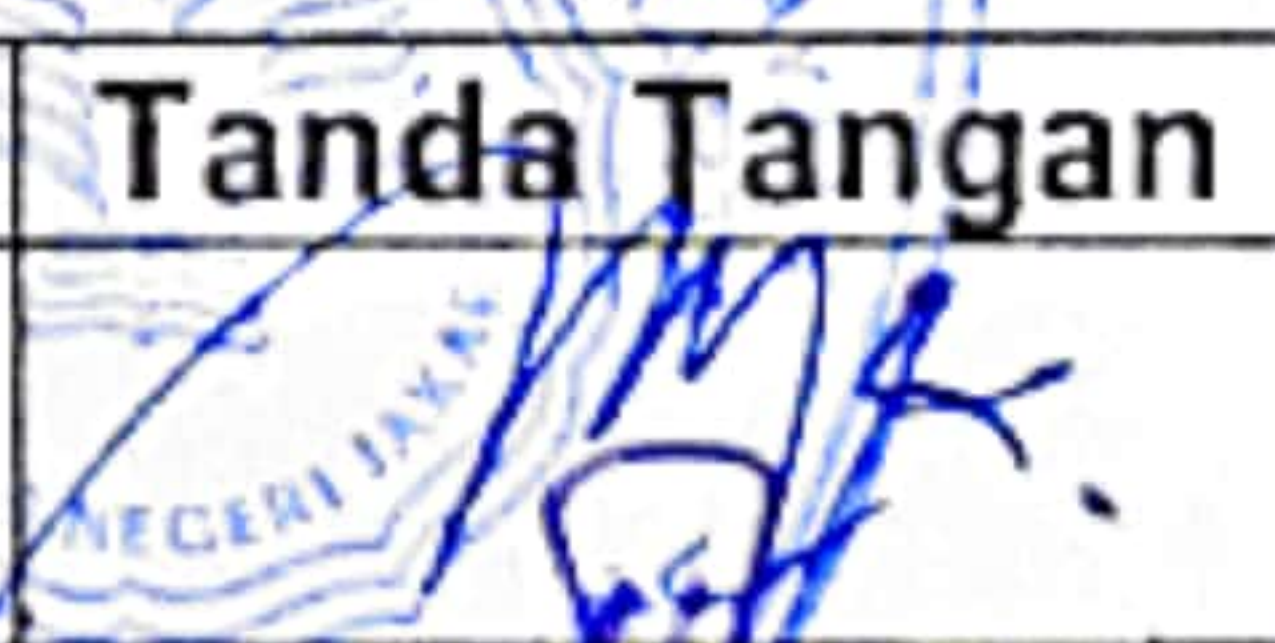

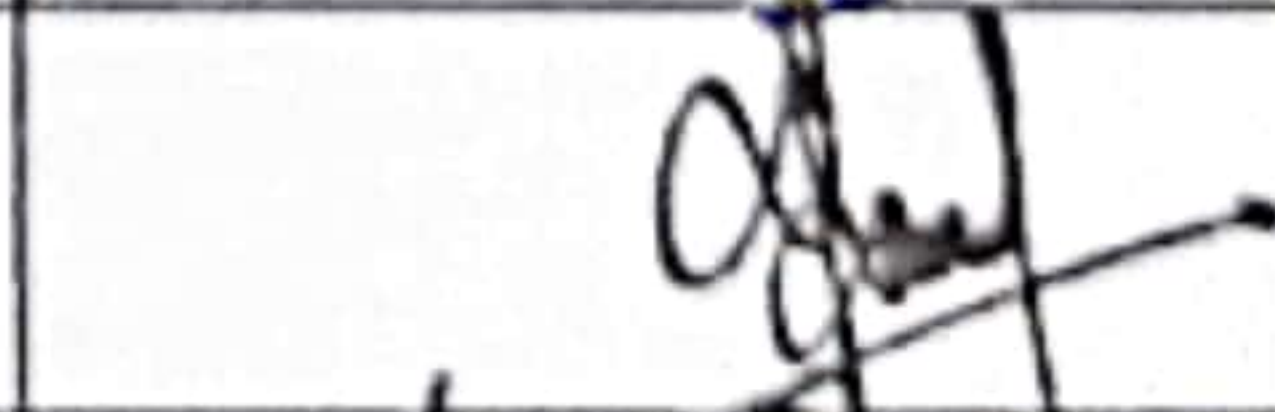

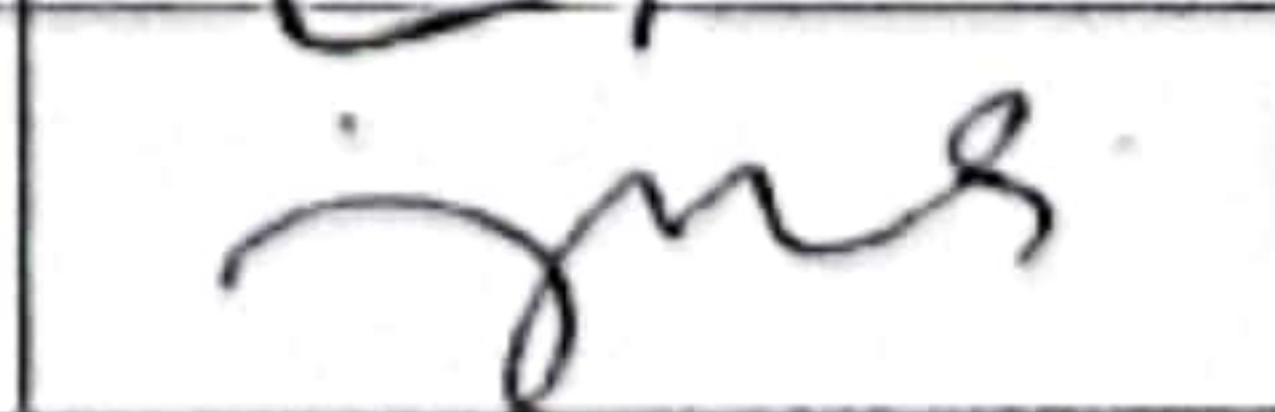
Dr. Herlina, M.Pd  
NIP. 196810151994032007

Pembimbing II,



Dr. Waluyo Hadi, M.Pd  
NIP. 19581217986031001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggung Jawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		17 Maret 2021
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd, M.Si (Anggota)****		10 Maret 2021
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota)****		15 Maret 2021

Keterangan:

- \* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\* Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dyah Ayu Anggraini

No. Registrasi : 1815130377

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK (*LISTENING SKILL*) DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)* SISWA KELAS V SD”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 5 Februari 2021

Yang Membuat Pernyataan



(Dyah Ayu Anggraini)





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DYAH AYU ANGGRAINI  
NIM : 1815130377  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : dyahayu1796@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK (LISTENING SKILL) DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) SISWA KELAS V SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis  
  
(  )  
nama dan tanda tangan  
DYAH AYU ANGGRAINI



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, puji serta syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Meningkatkan Keterampilan Menyimak (*Listening Skill*) dengan Menggunakan Pendekatan *Total Physical Response* (TPR) Siswa Kelas V SD. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu, baik secara moral maupun material sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi. Terimakasih saya ucapkan kepada:

Pertama, ibu Dr. Hj. Herlina, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Waluyo Hadi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pikirannya untuk memberikan bimbingan, nasehat, motivasi, dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Kedua, ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keempat, bapak/Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama peneliti kuliah di prodi PGSD FIP UNJ.

Kelima, bapak dan ibu staff karyawan di Universitas Negeri Jakarta khususnya di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dan dukungannya.

Keenam, Ibu Desi Linasari, S.Pd selaku kepala SDS Budi Wanita Jakarta Selatan yang telah memberikan kesempatan waktu dan tempat untuk penelitian.

Ketujuh, siswa SDS Budi Wanita Jakarta Selatan selaku responden dalam penelitian ini.

Kedelapan, alm. Papah, mamah dan adik-adik yang telah mendukung dan mendoakan peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

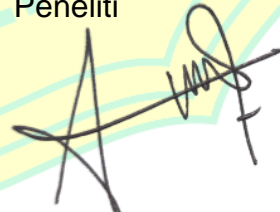
Kesembilan, semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan dijadikan amal shaleh dan senantiasa diberikan kemuliaan. Aamiin.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dikarenakan keterbatasan pengalaman dan pengetahuan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran serta masukan yang membangun sebagai bahan perbaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 5 Februari 2021

Peneliti



Dyah Ayu Anggraini



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A .Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	<b>12</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus Penelitian .....	12
1. Hakikat Keterampilan Menyimak .....	12
a. Keterampilan Menyimak .....	12
b. Tujuan Menyimak .....	14
c. Proses Menyimak .....	16
d. Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	
SD .....	17



B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif	
Tindakan yang Dipilih .....	18
1. Hakikat <i>Total Physical Response</i> (TPR) .....	18
a. Pengertian <i>Total Physical Response</i> (TPR) .....	18
2. Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Tujuan Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan .....	32
1. Metode Intervensi Penelitian .....	32
2. Desain Intervensi Tindakan .....	33
D. Subjek dan Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian .....	34
E. Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian .....	34
F. Tahapan Intervensi Tindakan .....	35
1. Tahap Perencanaan Tindakan .....	36
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	37
3. Tahap Pengamatan .....	37
4. Tahap Refleksi .....	38
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	38
H. Data dan Sumber Data Penelitian .....	38
1. Data Penelitian .....	38
2. Sumber Data .....	39
I. Teknik Pengumpulan Data yang Digunakan .....	39
J. Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan .....	40
1. Instrumen Keterampilan Menyimak .....	40
a. Definisi Konseptual .....	40
b. Definisi Operasional .....	41



c. Kisi-kisi Instrumen .....	41
2. Instrumen Pembelajaran dengan <i>Total Physical Response</i> (TPR) .....	43
a. Definisi Konseptual .....	43
b. Definisi Operasional .....	43
c. Kisi-kisi Instrumen .....	43
K. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis .....	47
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	48
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan .....	49
1. Implementasi Tindakan Siklus I .....	49
a. Perencanaan .....	49
b. Pelaksanaan Tindakan .....	50
1. Pertemuan Pertama Siklus I .....	50
2. Pertemuan Kedua Siklus I .....	54
c. Tahap Pengamatan .....	57
d. Refleksi .....	59
e. Hasil Analisis Tindakan Siklus I .....	60
2. Implementasi Tindakan Siklus II .....	65
a. Perencanaan .....	65
b. Pelaksanaan Tindakan .....	66
1. Pertemuan Pertama Siklus II .....	66
2. Pertemuan Kedua Siklus II .....	69
c. Tahap Pengamatan .....	72
d. Refleksi .....	73
e. Hasil Analisis Tindakan Siklus II .....	74
B. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	77
C. Analisis Data .....	78



D. Interpretasi Hasil Analisis .....	85
E. Pembahasan .....	85
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Implikasi .....	90
C. Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>95</b>

