

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS
TENTANG KOPERASI MELALUI METODE
COOPERATIVE LEARNING TIPE *MAKE A MATCH*
PADA SISWA KELAS IV SDN KARET 04 PAGI
SETIABUDI JAKARTA SELATAN**



Oleh:

RENSKE YULIANA NAUSENI

1815118496

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Renske Yuliana Nauseni
Nomor Registrasi : 1815118496
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Melalui Metode *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* pada siswa kelas IV SDN Karet 04 Pagi Jakarta Selatan” adalah :

1. Dibuat dan selesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari sampai Mei 2015
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia mempertanggungjawabkan apabila pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Juni 2015

Yang membuat pernyataan

Renske Yuliana Nauseni

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS MELALUI METODE
COOPERATIVE LERANING TIPE MAKE A MATCH PADA SISWA
KELAS IV SDN KARET 04 PAGI SETIABUDI JAKARTA SELATAN
(2015)**

Renske Yuliana Nauseni

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan karena peneliti melihat motivasi belajar siswa masih kurang optimal pada mata pelajaran IPS, dan dipilih dengan metode *Cooperative Learning Tipe Make A Match*. Tujuan dari penulisan ini adalah untuk dapat meningkatkan motivasi belajar IPS di kelas IV SDN Karet 04 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karet 04 Pagi Setiabudi Jakarta Selatan pada bulan April- Juni 2015. Subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 42 siswa. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan menggunakan model Spiral/ siklus dari Kemmis dan Mc.Taggart. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan melalui 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan lembar pengamatan tindakan guru dan siswa yang diisi oleh observer selama mengamati proses pembelajaran. Hasil persentase motivasi belajar IPS rata-rata kelas setiap siklusnya adalah: siklus I mencapai 69,95% dan siklus II mencapai 88,2% berdasarkan hasil analisis tiap siklus mengalami peningkatan persentase. Implikasi hasil penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan Metode *Cooperative Learning Tipe Make A Match* merupakan salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar IPS di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci Motivasi belajar IPS, *Cooperative Learning tipe Make A Match*

**IMPROVE LEARNING MOTIVATION SOCIAL STUDIES THROUGH
COOPERATIVE LEARNING TYPE MAKE A MATCH IN CLASS IV SD
(Study of Classroom action research in SDN Karet 04 Pagi Setibudi
South Jakarta)
(2015)**

Renske Yuliana Nauseni

ABSTRACT

This study was undertaken because researchers looked at students' motivation is still less than optimal in social studies, and selected by the Cooperative Learning method Type Make A Match. The purpose of this paper is to be able to Boost Motivation IPS class IV SDN 04 Pagi Karet Setiabudi, South Jakarta. This research was conducted at SDN 04 Pagi Setibudi South Jakarta in April-June 2015. Subjects in this study were as many as 42 students. This Class Action Research dilaksanakan using models Sprial / cycle of Kemmis and Mc. Taggart. Class Action Research is done through 4 stages, including planning, implementation, action, observation, and reflection. Data collected by using questionnaires and observation sheets teacher and student actions are completed by the observer for observing the learning process. Results of student motivation presentase class average each cycle dalah: I cycle at 69, 95% and cycle II reached 88.2% per cycle based on those analysis results increased persentase. The implication of this research is learning by using Cooperative Learning Make A Match Type is one of the alternative for teachers to improve the motivation to learn social studies class IV Elementary School.

key words: Learning motivation in social studies, Cooperative Learning Tipe Make A Match.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Melalui Pendekatan *Coopertative Learning* Tipe *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV SDN Karet 04 Pagi Jakarta Selatan** ‘Penulisan skripsi ini adalah dalam rangka untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini selain dari kerja keras juga berkat curahan rahmat dan kasih sayang serta lindungan dari Tuhan Yang Maha Kuasa, kemudian dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Sebagai ungkapan rasa syukur, saya sebagai peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

Pertama: Pemerintah Daerah Kabupaten Kaimana, Papua Barat selaku pemberi dana program Pendidikan Guru Sekolah Dasar berasrama Tunjangan Ikatan Dinas.

Kedua: Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku Dekan FIP UNJ, Dr. Gantina Komalasari, M.Psi, selaku Pembantu Dekan I.

Ketiga: Ibu Dra. Maratun Nafiah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Ajad Sudrajat S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan juga. selaku dosen pembimbing II Ibu Dra. Windhiyanti yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan kepada peneliti.

Keempat: Seluruh pengelola mahasiswa berasrama PGSD FIP UNJ Tunjangan Ikatan Dinas serta seluruh Dosen khususnya di PGSD yang telah mengajarkan dan memberikan ilmunya kepada peneliti selama menempuh studi di Universitas Negeri Jakarta.

Kelima: Bapak Drs. Imroni, M.Pd, selaku kepala Sekolah SDN Karet 04 Pagi Setiabudi, Jakarta Selatan yang telah memberi izin kepada peneliti

untuk melakukan penelitian di sekolah dan Ibu Wardiyah, S.Pd. selaku guru kelas IV yang telah meluangkan waktu dan tenagannya untuk menjadi observer selama kegiatan yang dilakukan peneliti selama penelitian.

Keenam: Pria paling hebat dalam hidup ini, Bapakku tercinta (Johanis Nauseni), Wanita Paling Hebat pertama dalam hidup ini Ibundaku tercinta (Agustina Surbay), Kakakku terkasih (Fransiska Nauseni), Kakak Laki-lakiKu terkasih (Elisa Nauseni), Adik laki-lakiku terkasih (Yosep Nauseni) dan semua keluarga besar (Nauseni, Surbay) yang saya sayangi atas do'a, dukungan moril dan materil sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ketuju: Rekan-rekan senasip dan seperjuangan di asrama PGSD FIP UNJ yang selama ini bersama-sama peneliti melalui suka dan duka dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan, motivasi, dorongan, semangat dan do'a dari semua pihak mendapatkan berkat yang berlipat ganda.

Peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para Dosen dan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Karena itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini.

Jakarta, Juli 2015

Peneliti

Renske Yuliana Nauseni

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISIS PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area Fokus Penelitian	2
C. Pembatasan Fokus Penelitian	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	7
1. Hakikat IPS	7
2. Hakikat Belajar	10
3. Hakikat Motivasi	15

4. Motivasi Belajar IPS	19
5. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	19
B. Acuan Teori Rancangan Intervensi Tindakan	
1. Hakikat Metode <i>Cooperative Learning</i>	22
2. Hakikat <i>Make A Match</i>	24
C. Bahasan asil Penelitian Yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perncaanaan Tindakan	30
E. Hipotesis Tindakan	31

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Disaib Intervensi Tindakan	32
D. Subjek Atau Partisipasi Dalam Penelitian	35
E. Peran dan Posisi Penelitian Dalam Penelitian	35
F. Tahap Intervensi Tindakan	36
G. Hasil Intervensi	38
H. Data dan Sumber data Penelitian	39
I. Instrumen Pengumpulan Data	40
1. Instrumen Penelitian	40
a. Definisi Konseptual Motivasi Belajar IPS	40
b. Definisi Operasional Motivasi Belajar IPS	41
c. Kisi-Kisi Motivasi Belajar IPS	41
2. Instrumen Pemantau Tindakan	45

3. Definisi Konseptual Metode <i>Cooperative Learning</i>	46
4. Definisi Operasional Metode <i>Cooperative Learning</i>	46
5. Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa	46
J. Teknik Pengumpulan Data	49
K. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan	50
L. Analisis dan Interpretasi Analisis	50
M. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	52

BAB IV. DESKRPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL

ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengamatan/ Hasil Intervensi Tindakan	54
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	65
C. Analisis Data	66
D. Interpretasi Hasil Data	71

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA	120
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	66
--------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral dan Kemmis and Taggart	28
Gambar 2	guru menjelaskan lambang Koperasi dengan media gambar	48
gambar 3	guru sedang mengatur siswa ke dalam 2 kelompok besar	50
Gambar 4	guru sedang membagikan kartu make a match	50
Gambar 5	siswa mengerjakan Instrumen	51
Gambar 6	guru sedang mengabsen kehadiran siswa	54
Gambar 7	siswa melakukan metode pembelajaran <i>Make A Match</i> ...	55
Gambar 8	siswa membacakan hasil pencarian kartu <i>Make A Match</i> ...	56
Gambar 9	Diagram Nilai Pengamatan Motivasi Belajar Siswa	66
Gambar 10	Diagram Nilai Pengamatan Keaktifan guru dan siswa metode <i>Cooperative Learning Tipe Make A Match</i>	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Kompetensi dan Kopmpotensi Dasar kelas IV Semester II	11
Tabel 2	fase-fase atau langkah utama dalam <i>Cooperative Learning</i>	28
Tabel 3	Nilai Keaktifan Guru dan Siswa siklus I	63
Tabel 4	Nilai Keaktifan Guru dan Siswa Siklus II	64
Tabel 5	Nilai Pengamatan Motivasi Belajar Siswa	65
Tabel 6	Diagram Pengamatan Motivasi Belajar Siswa	66
Tabel 7	Nilai Pengamatan Keaktifan Guru dan Siswa	65
Tabel 8	Diagram Aktifitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	67
Tabel 9	instrumen Motivasi Belajar IPS Siklus I	134
Tabel 10	Instrumen Motivasi Belajar IPS Siklus II.....	137
Tabel 11	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Menggunakan <i>Metode Cooperative Learning</i>	140
Tabel 12	Catatan Lapangan.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus I	66
Lampiran 2	Lembar Instrumen Motivasi Belajar IPS Siklus I.....	103
Lampiran 3	Lembar Instrumen Motivasi Belajar IPS Siklus II	106
Lampiran 4	RPP Siklus II.....	80
Lampiran 5	Catatan Lapangan Siklus I	155
Lampiran 5	Instrumen Pengamatan Pelaksanaan Tindakan Guru Siklus I.....	103
Lampiran 6	catatan Lapangan Siklus II	122
Lampiran 7	Surat Permohonan Izin Penelitian	126
Lampiran 8	Surat Keterangan Sekolah	127
Lampiran 9	Surat Keterangan Validasi	128
Lampiran 10	Validasi Konsep Instrumen Non-Tes Aktivitas Guru	124
Lampiran 11	Validasi Kosep Instrumen Non-Tes Aktivitas SIs wa	125
Lampiran 12	Daftar Riwayat Hidup	130