

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas yang menerapkan metode *guided discovery* merupakan salah satu solusi terhadap permasalahan yang selama ini dialami. Guru tidak hanya dituntut menguasai materi, penyampaian dan pelaksanaan evaluasi, namun guru harus sedapat mungkin menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.

Dari penelitian tindakan yang telah dilakukan di SDN Cipinang Melayu 07 Pagi Jakarta Timur tentang meningkatkan hasil belajar IPA melalui metode *guided discovery*, mulai siklus I hingga siklus II, siswa yang mendapat nilai lebih dari 70 terjadi peningkatan dari 74,28% pada siklus I menjadi 85,71% pada siklus II. Untuk nilai rata-rata pada siklus I adalah 71,86 dan terjadi peningkatan pada siklus II yaitu menjadi 80,28. Jadi peningkatan nilai siswa yang mendapatkan nilai di atas 70 adalah sebesar 20%. Persentase pembelajaran dengan menggunakan metode *guided discovery* pada siklus I adalah 70%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 80% atau meningkat sebesar 10%.

Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode tersebut dapat membuat siswa lebih aktif, membuat pembelajaran lebih bermakna dan mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan. Pada kegiatan kelompok siswa dapat berinteraksi baik dengan sesama temannya, mampu mengeksplorasikan dirinya dalam memahami pembelajaran. Dalam hal ini siswa mampu menemukan pemecahan masalah sendiri yang diberikan oleh guru melalui percobaan, bahkan siswa mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuan baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki oleh siswa. Disini peran guru hanya sebagai pembimbing, pendamping, dan motivator selama proses pembelajaran berlangsung.

Dari data hasil belajar IPA siswa dan data pemantau tindakan kelas dengan menggunakan metode *guided discovery* tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa metode ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran, guna meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran IPA.

B. Implikasi

Metode *guided discovery* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar IPA dan membuat siswa lebih aktif dalam mencari tahu tentang apa yang dipelajari siswa sehingga dapat meningkatkan rasa ingin tahu yang tinggi proses pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menunjukkan penemuan apa saja yang telah diperoleh selama proses pembelajaran. Fokus belajar siswa pun menjadi terpusatkan

dari hal-hal lain. Oleh karenanya, hal ini memudahkan guru untuk menyampaikan materi IPA mengenai sifat benda dan perubahan wujud benda melalui percobaan, waktu diskusi pun berjalan dengan baik manakala semua siswa terfokus pada proses pembelajaran.

Metode *guided discovery* merupakan metode belajar dimana siswa diberikan suatu permasalahan dimana siswa berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya, menghasilkan pengetahuan yang bermakna. Dalam hal ini tentunya guru memberikan petunjuk, arahan, umpan balik serta contoh-contoh untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah tersebut, sehingga siswa mendapat pengalaman belajar yang bermakna, karena siswa diberikan kesempatan untuk berusaha sendiri, aktif dan kreatif dalam memperoleh pengetahuan.

Metode *guided discovery* dapat digunakan khususnya pada jenjang sekolah dasar sebagai alat penunjang pembelajaran yang dapat digunakan guru guna meningkatkan hasil belajar siswa. Metode *guided discovery* tidak hanya dapat digunakan pada pembelajaran IPA siswa kelas V saja, tetapi juga dapat digunakan di kelas lain I - VI dan pada mata pelajaran lain. Namun, dalam penggunaannya harus tetap memperhatikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan akan dicapai.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari hasil penelitian tindakan kelas ini, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah diharapkan dapat memfasilitasi kegiatan pembelajaran dengan media yang mendukung dan dibutuhkan siswa maupun guru.
2. Bagi guru sekolah dasar diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dan dinilai efektif untuk menyampaikan materi dan sesuai dengan karakteristik siswa
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar yang dapat dikembangkan lagi ke arah yang lebih baik dari sebelumnya