

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
DAN KEMAMPUAN AWAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA KULIAH KEARSIPAN**
(Studi Eksperimen di Politeknik LP3I Jakarta)



Oleh :

BADRIYAH
No. Reg 7116110007

**Tesis yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Mendapatkan Gelar Magister**

PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AWAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH KEARSIPAN

Badriyah, Prof. Dr. Hartati Muchtar, M.Pd., Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd
Fakultas Teknologi Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta
badriyah_lp3i@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilakukan di Politeknik LP3I Jakarta, Program Studi Administrasi Bisnis semester genap TA 2019/2020 pada bulan November 2019 s.d Maret 2020 dengan perlakuan diberikan selama 8 (delapan) kali pertemuan termasuk tes awal dan tes akhir dengan metode eksperimen, adapun desain penelitian adalah disain *treatment by level* 2 x 2. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matakuliah kearsipan pada mahasiswa administrasi perkantoran, antara mahasiswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *PBL* (*Problem Based Learning*) dan mahasiswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *CTL* (*Contextual Teaching Learning*) dan Interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal administrasi perkantoran terhadap hasil belajar matakuliah kearsipan.

Pengaruh strategi pembelajaran *PBL* (*Problem Based Learning*) lebih tinggi bagi mahasiswa yang memiliki tingkat kemampuan awal rendah daripada strategi pembelajaran *CTL* (*Contextual Teaching Learning*) terhadap hasil belajar kearsipan. Mahasiswa dengan kemampuan awal rendah dengan menggunakan strategi pembelajaran *PBL* (*Problem Based Learning*) akan lebih baik dengan menyelesaikan permasalahan bersama teman kelompoknya. Sehingga strategi pembelajaran *PBL* (*Problem Based Learning*) mempunyai pengaruh yang lebih besar terhadap mahasiswa yang memiliki tingkat kemampuan awal rendah dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *CTL* (*Contextual Teaching Learning*). Untuk meningkatkan hasil belajar kearsipan bagi mahasiswa di Politeknik LP3I Jakarta, jurusan administrasi perkantoran yang memiliki kemampuan awal tinggi menggunakan strategi pembelajaran *PBL* (*Problem Based Learning*) hasil belajar lebih tinggi, begitu juga bagi mahasiswa yang memiliki kemampuan awal rendah dapat ditingkatkan hasil belajarnya dengan mengikuti strategi pembelajaran *PBL* (*Problem Based Learning*). Secara umum, untuk meningkatkan hasil belajar kearsipan mahasiswa Politeknik LP3I Jakarta, jurusan administrasi perkantoran dapat dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran *PBL* (*Problem Based Learning*).

Kata kunci : Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran , Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, dan Kemampuan Awal

THE EFFECT OF LEARNING STRATEGY AND INITIAL ABILITY ON THE LEARNING OUTCOMES OF ARCHIVING COURSE

Badriyah

badriyah_lp3i@yahoo.co.id

Abstract

This research was conducted at the LP3I Jakarta Polytechnic, Business Administration Study Program during the even semester of the 2019/2020 Academic Year from November 2019 to March 2020 with the treatment given for 8 (eight) meetings including the initial test and final test using the experimental method, while the research design was treatment by level 2×2 design. The purpose of this study was to determine the differences in learning outcomes of archiving subjects in office administration students, between students who studied PBL (Problem Based Learning) learning strategies and students who studied with CTL (Contextual Teaching Learning) and Interaction between learning strategies and the initial ability of office administration to learning outcomes of archiving courses.

The effect of PBL (Problem Based Learning) learning strategies is higher for students who have a low level of initial ability than CTL (Contextual Teaching Learning) learning strategies on archiving learning outcomes. Students with low initial abilities using PBL (Problem Based Learning) learning strategies will be better at solving problems with their group friends. So that the PBL (Problem Based Learning) learning strategy has a greater influence on students who have a low initial ability level compared to using the CTL (Contextual Teaching Learning) learning strategy. To improve archiving learning outcomes for students at the LP3I Jakarta Polytechnic, office administration majors with high initial abilities use PBL (Problem Based Learning) learning strategies, higher learning outcomes, as well as students with low initial abilities can improve their learning outcomes by following the PBL (Problem Based Learning) learning strategy. In general, to improve the learning outcomes of students at the LP3I Jakarta Polytechnic, office administration majors can be done using PBL (Problem Based Learning) learning strategies.

Keywords: *Learning Outcomes, Learning Strategies, Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, and Initial Ability*



**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Hartati Muchtar, M.Pd.
NIP. 194704241976032001
Tanggal: 4-11-2020

Pembimbing II



Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd.
NIP. 195807201985031003
Tanggal: 3-11-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
NIP 196105041987032002
Direktur Pascasarjana UNJ

12-11-2020
..... (tanda tangan) (tanggal)

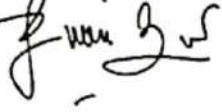
Dr. Eveline Siregar, M.Pd
NIP. 195811191986022001
Koordinator Program Studi S2 TP

10-11-2020
..... (tanda tangan) (tanggal)

Nama	:	Badriyah
No. Registrasi	:	7116110007
Tanggal Lulus	:	18-11-2020
Angkatan	:	2011

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Badriyah
No. Registrasi : 7116110007
Program Studi : Teknologi Pendidikan

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Koordinator Program Studi)		10-10-2020
2	Prof. Dr. Hartati Muchtar, M.Pd. (Pembimbing I)		Nov 4, 2020
3	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. (Pembimbing II)		Nov 3, 2020
4	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penguji I)		Nov 3, 2020
5	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Penguji II)		Nov 3, 2020

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Badriyah
NIM : 7116110007
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 30 Desember 1968
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Kearsipan Pada Politeknik LP3I Jakarta” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta,
...../../.2020

Yang menyatakan,


METERAI TEMPAT
125CAHF479105267
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Badriyah
NIM 7116110007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Badriyah
NIM : 7116110007
Fakultas/Prodi : Teknologi Pendidikan
Alamat email : badriyah_lp3i@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah

Kearsipan (Studi Eksperimen di Politeknik LP3I Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 29 Maret 2021

Penulis

(Badriyah
nama dan tanda tangan)

KATA PENGANTAR

Washolatuwasholamu ‘alaa Rosulillah, Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta’ala, atas Rahmat dan kasih sayangNYA, sehingga perencanaan penelitian, pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Karsipan” dapat terselesaikan dengan baik.

Terpenuhinya penelitian dan penyusunan tesis ini berkat keterlibatan berbagai pihak yang telah tulus ikhlas memberikan bimbingan, motivasi, materi atau fasilitas pendukung lainnya. Persembahan terima kasih spesial kepada kedua orang tua penulis yaitu Ngadiran Wongsopawiro (Rohimahullah) dan Soimah Sastrodimedjo, serta anak-anak yang tercinta Alifian Muhareva Riyandhi dan Aini Salsabilla Riyanti, juga mas Syarif Hidayat yang telah tulus ikhlas memberikan kasih sayang, cinta, doa, perhatian, pendampingan, dukungan moral, materiil dan teknis yang telah diberikan selama ini.

Penulis menyadari karena dukungan dari berbagai pihak maka penulisan tesis ini dapat selesai. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:

1. Komisi Pembimbing, Prof. Dr. Hartati Mochtar, M.Pd. dan Dr. Much. Sukardjo, M.Pd., yang dengan sabar dan tekun memberi bimbingan, nasehat, mulai dari penyusunan proposal penelitian sampai penyusunan tesis.
2. Rektor Universitas Negeri Jakarta (Dr. Komarudin, M.Si.), Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta (Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.), Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (Dr. Eveline Siregar, M.Pd.)
3. Direktur Politeknik LP3I Jakarta (Drs. Jaenudin Akhmad, M.M., M.Pd.) yang telah memberi ijin belajar dan memberi ijin untuk melakukan penelitian di Politeknik LP3I Jakarta, beserta para Wakil Direktur, Kaprodi

dan rekan di Manajemen serta Dosen yang telah membantu dan mengkoordinasikan pelaksanaan penelitian.

4. Para Dosen, bagian akademik dan teman-teman lainnya yang telah memberikan bantuan dan dukungannya untuk penyelesaian laporan penelitian tesis ini.
5. Keluarga Besar Ngadiran dan kerabat lainnya yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama penulis mengikuti pendidikan pasca sarjana.
6. Dra. Suminten Kadarmen, M.M. yang telah memberikan arahan kepada penulis dan koordinasi dalam membuat instrumen penelitian.

Semoga Allah SWT memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini, dengan segala keterbatasannya dipersembahkan untuk dunia Pendidikan, semoga memiliki nilai manfaat untuk pengembangan sumber daya manusia, nusa dan bangsa. Amiin YaaRobbal' alamiin.



Badriyah

ACKNOWLEDGMENT

Direktur Pendidik dan Kependidikan Dirjen Dikti yang telah menjadi sponsor utama biaya Pendidikan dengan pendanaan BPPS Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi melalui program Beasiswa Pendidikan Pascasarjana Dalam Negeri (BPPDN) periode September 2011-Juli 2013, dengan nomer surat 1853/E44/2011, tanggal 19 Juli 2011

Direktur Politeknik LP3I Jakarta periode penulisan tesis ini, yang telah mengijinkan penulis menjalankan Tugas Belajar dan memberi dukungan pada proses penelitian tesis kepada penulis, bapak Kamaluddin Yusuf, S.E., (rohimahuHah), dan bapak Drs. Jaenudin Akhmad, M.M., M.Pd.



DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. <i>State Of The Art</i>	7
F. <i>Road Map</i> Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	13
a. Hasil Belajar Kearsipan	13
b. Strategi Pembelajaran	30
c. Kemampuan Awal	48
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	52
C. Kerangka Teoritik	53
D. Pengajuan Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	57
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	57
C. Metode Penelitian Dan Desain Penelitian	57
1. Metode Penelitian	57
2. Desain Penelitian	57
D. Populasi Dan Teknik Pengumpulan Sampel	59



E. Penyusunan Instrumen Penelitian	60
1. Prosedur Dan Persiapan Perlakuan Penelitian	60
2. Pelaksanaan Perlakuan	60
3. Penilaian	61
4. Kontrol Validitas Internal Dan Eksternal Rancangan Penelitian	61
a. Validitas Internal	61
b. Validitas Eksternal	63
F. Teknik Pengumpulan Data	64
1. Instrumen Variabel Terikat (Hasil Belajar Kearsipan)	64
a. Definisi Konseptual	64
b. Definisi Operasional	64
c. Kisi-Kisi Instrumen	64
d. Jenis Instrumen	66
e. Uji Validitas Dan Realibilitas	66
2. Instrumen Variabel Moderator/Atribut (Kemampuan Awal)	68
a. Definisi Konseptual	68
b. Definisi Operasional	69
c. Kisi-Kisi Instrumen	69
d. Uji Validitas Dan Reliabilitas	71
G. Teknik Analisis Data	73
H. Hipotesis Statistika	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	77
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	92
C. Pembahasan	103
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	110
B. Rekomendasi	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Hasil Belajar Kearsipan Pada Konsentrasi Administrasi Perkantoran	3
Tabel 1.2	Studi Literatur Menentukan <i>State Of The Art</i>	8
Tabel 1.3	<i>Road Map</i> Penelitian	10
Tabel 2.1	Tahapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
Tabel 2.2	Perbedaan Strategi <i>PBL</i> (<i>Problem Based Learning</i>) Dan Strategi <i>CTL</i> (<i>Contextual Teaching Learning</i>)	46
Tabel 2.3	Klasifikasi Tingkatan Kemampuan Awal	52
Tabel 3.1	Konstelasi Penelitian Desain Treatment By Level 2 x 2	58
Tabel 3.2	Desain Komposisi Sampel Penelitian Dan Jenis Perlakuan	59
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Kearsipan	64
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Awal	69
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Hasil Belajar Kearsipan (Y), Dengan Strategi Pembelajaran <i>PBL</i> (<i>Problem Based Learning</i>), (X)	78
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik Hasil Belajar Kearsipan (Y) Dengan Strategi Pembelajaran <i>CTL</i> (<i>Contextual Teaching Learning</i>), (X ₂)	78
Tabel 4.3	Hasil Belajar Kearsipan Mahasiswa Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) (A ₁)	80
Tabel 4.4	Hasil Belajar Kearsipan Mahasiswa Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran	81
Tabel 4.5	Hasil Belajar Kearsipan Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Tinggi	83

Tabel 4.6	Hasil Belajar Kearsipan Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Rendah	84
Tabel 4.7	Hasil Belajar Kearsipan Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>PBL</i>	86
Tabel 4.8	Hasil Belajar Kearsipan Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Rendah Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>PBL</i>	87
Tabel 4.9	Hasil Belajar Kearsipan Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>CTL</i>	89
Tabel 4.10	Hasil Belajar Kearsipan Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Rendah Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>CTL</i>	90
Tabel 4.11	Rangkuman Deskripsi Data Hasil Belajar Kearsipan	91
Tabel 4.12	Hasil Pengujian Normalitas Sampel Dengan Uji Liliefors Pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	92
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Data Dengan Program SPSS 15.0 <i>For Windows</i>	95
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Antar Kelompok Dengan Bantuan Program Microsoft Excel <i>For Windows</i>	96
Tabel 4.15	Anaya Dua Jalur	99
Tabel 4.16	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Tukey.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kartu Kendali	27
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Kearsipan Pada Kelas Kontrol Yang Menggunakan Strategi Pembelajaran PBL	81
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kearsipan Pada Kelas Kontrol Yang Menggunakan Strategi Pembelajaran CTL	83
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Kearsipan Pada Kelas Kontrol Mahasiswa Dengan Kemampuan Awal Tinggi	84
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Kearsipan Pada Kelas Kontrol Mahasiswa Dengan Kemampuan Awal Rendah	85
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar Kearsipan Pada Kelas Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>PBL</i>	87
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar Kearsipan Pada Kelas Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Rendah Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>PBL</i>	88
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Kearsipan Pada Kelas Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>CTL</i>	90
Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar Kearsipan Pada Kelas Mahasiswa Yang Memiliki Kemampuan Awal Rendah Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>CTL</i>	91