

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF *LOGICO PICCOLO* TERHADAP
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU SISWA SEKOLAH DASAR
(STUDI LITERATUR)**



**Oleh
Perdana Prastyawati
NIM 7526168348**

Tesis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF *LOGICO PICCOLO* TERHADAP
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU SISWA SEKOLAH DASAR
(STUDI LITERATUR)**

(2021)

Perdana Prastyawati

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian studi literatur yang menganalisis dan mengkaji hasil dari berbagai jenis penelitian sebelumnya yang memiliki tema yang relevan. Jenis penelitian yang dianalisis dan dikaji dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, penelitian tindakan kelas (PTK) dan penelitian dan pengembangan (R&D). Teknik pengumpulan data dalam penelitian studi literatur ini menggunakan metode dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis dan kajian tentang pengaruh alat permainan edukatif *logico piccolo* terhadap pembelajaran tematik terpadu siswa Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil dari penelitian studi literatur ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat permainan edukatif *logico piccolo* mendapatkan respon positif dari siswa berupa meningkatnya keaktifan siswa baik fisik maupun psikis yang pada akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dari berbagai macam hasil uji coba penggunaan alat permainan edukatif *logico piccolo* modifikasi yang dilakukan di tingkat sekolah dasar melalui berbagai jenis penelitian, baik penelitian kuantitatif, PTK maupun R&D. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan alat permainan edukatif *logico piccolo* bagi siswa sekolah dasar yang mempunyai karakteristik suka bermain sangat tepat untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yang akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena dengan media ini siswa diajak untuk belajar sambil bermain sehingga pembelajaran berlangsung menyenangkan

Kata Kunci* : Tematik Terpadu, Alat Permainan Edukatif, *Logico Piccolo

**THE INFLUENCE OF LOGICO PICCOLO EDUCATIVE
GAME TOOLS ON INTEGRATED THEMATIC LEARNING
OF BASIC SCHOOL STUDENTS
(STUDY OF LITERATURE)
(2021)**

Perdana Prastyawati

ABSTRAK

This research is a literature study that analyzes and examines the results of various types of previous research that have relevant themes. The types of research analyzed and studied in this research are quantitative research, classroom action research (CAR) and research and development (R&D). The data collection technique in this literature study uses the documentation method. This study aims to describe the results of the analysis and study of the effect of the logico piccolo educational game on integrated thematic learning of elementary school students. Based on the results of this literature study research, it can be concluded that the use of the logico piccolo educational game tool gets a positive response from students in the form of increasing student activity both physically and psychologically which in turn can improve student learning outcomes. This is evidenced by the various results of trials using modified logico piccolo educational games carried out at the elementary school level through various types of research, both quantitative research, CAR and R&D. This shows that the use of logico piccolo educational game tools for elementary school students who have playful characteristics is very appropriate to increase student learning activity which ultimately affects student learning outcomes because with this media students are invited to learn while playing so that learning takes place fun.

Keywords : *Thematic Integreted, educational game tools, Logico Piccolo*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

Tanggal : 17 Februari 2021



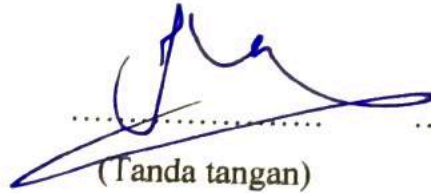
Prof. Dr. Edwita, M.Pd

Tanggal : 18 Februari 2021

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



(Tanda tangan)

(Tanggal)

Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

17 Februari 2021

(Tanggal)

Nama : Perdana Prastyawati

No. Registrasi : 7526168348

Tanggal Lulus :

Angkatan : 2016/2017

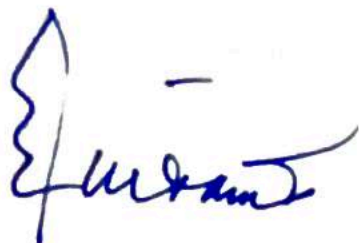
¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

Tanggal : 17 Februari 2021

Pembimbing II



Prof. Dr. Edwita, M.Pd

Tanggal : 18 Februari 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Magister

Pendidikan Dasar



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D






Tanggal : 17 Februari 2021

Nama : Perdana Prastyawati




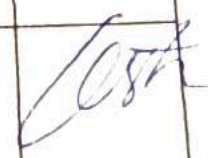
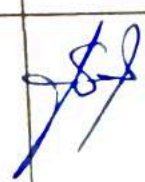
No. Registrasi : 7526168348

Angkatan : 2016/2017

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

| No. | Nama | TandaTangan | Tanggal |
|-----|---|--|------------------|
| 1. | Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)/ (Pembimbing I) |  | 17 Februari 2021 |
| 2. | Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Pembimbing II) |  | 18 Februari 2021 |
| 3. | Prof. Dr. Arifin Maksum , M.Pd (Penguji) |  | 18 Februari 2021 |
| 4. | Dr. Ika Lestari, M.Si (Penguji) |  | 15 Februari 2021 |
| 5. | Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Penguji) |  | 16 Februari 2021 |

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS
SETELAH UJIAN TESIS**

| No. | Nama | Saran Perbaikan | Letak Tindak Perbaikan | Paraf (ACC) |
|-----|--|---|------------------------|---|
| 1. | Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)/ (Pembimbing I) | 1) Teknik penulisan | |  |
| 2. | Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Pembimbing II) | 1) Lakukan pengkajian dengan benar | Hal 72 |  |
| 3. | Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Penguji) | 1) Perbaiki judul 2) Perjelas rumusan masalah | Hal 1 Hal 12 |  |
| 4. | Dr. Ika Lestari, M.Si (Penguji) | 1) Rumusan masalah sesuai penelitian studi literatur 2) Perbaiki pembahasan bab IV | Hal 12 Hal 72 |  |
| 5. | Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Penguji) | 1) Judul dibenarkan sesuai Studi Literatur 2) Perbaiki penggunaan diksi dan bahasa 3) Pembahasan sesuai metodologi, dibuat tabel analisis | Hal 1 Hal 73 |  |

Judul: PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF LOGICO PICCOLO TERHADAP PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU SISWA SEKOLAH DASAR (STUDI LITERATUR)

Nama : Perdana Prastyawati
No. Registrasi : 7526168348
Angkatan : 2016/2017

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang sedang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 15 Februari 2021



Perdana Prastyawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Perdana Prastyawati
NIM : 7526168348
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Dasar
Alamat email : perdanaprastyawati10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Logico Piccolo* Terhadap Pembelajaran Tematik Terpadu
Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Februari 2021

Penulis

(Perdana Prastyawati)

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, karena atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam semoga selalu dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang selalu setia dan telah mengikuti ajaran-Nya.

Penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Logico Piccolo* Terhadap Pembelajaran Tematik Terpadu Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur)” ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini bukanlah suatu yang istimewa, namun tanpa bantuan dari berbagai pihak maka tesis ini akan terasa sangat sulit untuk diselesaikan. Oleh sebab itu, ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Erry Utomo, M.Ed., Ph.D. selaku Kepala Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan tesis ini.
2. Ibu Prof. Dr. Edwita, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah bersedia menyediakan waktu serta memberikan bimbingan dan saran untuk penyelesaian tesis ini.
3. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mengajarkan ilmunya kepada peneliti

dan staf administrasi yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

4. Suami dan kedua orang tua, peneliti mengucapkan terima kasih atas segala doa dan kasih sayang yang tulus tak terhingga kepada peneliti dan tak mampu membalasnya.
5. Para pimpinan, guru, sahabat dan teman-teman di Pendidikan Dasar Pascasarjana yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terima kasih atas dukungan, semangat, motivasi, perhatian, kebersamaan, dan persahabatan yang diberikan kepada peneliti.

Mengakhiri pengantar ini, peneliti sadar karya ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jakarta, 15 Februari 2021

Perdana Prastyawati

RINGKASAN

Kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan diri yang semakin lama semakin meningkat dalam segala aspek, baik dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Nurul Hidayah, 2015). Oleh karena itu guru dituntut untuk peka dan terampil dalam memilih dan menggunakan alat permainan edukatif agar peserta didik dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan uraian kebutuhan yang dilakukan, peserta didik membutuhkan alat permainan edukatif sebagai sarana belajar. Jenis alat permainan edukatif yang bisa dilakukan sambil bermain adalah alat permainan edukatif berbasis *logico piccolo*. Pemilihan alat permainan edukatif berbasis *logico piccolo* disesuaikan dengan karakteristik anak-anak yang suka bermain. Sehingga peserta didik dapat belajar sekaligus bermain dengan menyenangkan. Alat permainan edukatif *logico piccolo* juga memiliki sifat praktis, bisa dibawa kemanapun, dipakai kapanpun tanpa membutuhkan listrik dan sebagainya. Sehingga aman dan mudah digunakan oleh peserta didik maupun pendidik dalam pembelajaran.

Dalam penelitian ini akan memaparkan lebih jauh studi literature tentang implementasi alat permainan edukatif *logico piccolo* terhadap pembelajaran tematik terpadu dengan berbagai sumber data melalui studi literatur. Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak sekali data-data yang tersimpan dalam bentuk literatur dan artefak. Ada tiga pedoman yang bisa digunakan untuk memilih daftar sumber yang dipakai dalam penelitian pustaka/ literatur yaitu: relevansi, kemutakhiran dan adekuasi. Melalui metode studi literatur peneliti ingin melakukan literasi dari berbagai penelitian yang sudah dilakukan tentang implementasi alat permainan edukatif *logico piccolo* . Studi

literatur dideskripsikan sebagai penelitian yang tidak mengharuskan peneliti harus terjun kelapangan (Melfianora, 2017).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah literatur sistematis (SLR) pengambilan data bersumber dari jurnal-jurnal yang di analisis berdasarkan permasalahan yang ada yang saling berkaitan dan bersangkutan dengan permasalahan yang ingin diselesaikan. Peneliti melakukan *review* dan mengidentifikasi jurna-jurnal secara terstruktur yang pada setiap prosesnya mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan (Triandini, Jayanatha, Indrawan, Werla Putra, &Iswara, 2019).

Berdasarkan hasil analysis jurnal yang ditemukan tentang pengaruh alat permainan edukatif *logico piccolo* untuk pembelajaran tematik terpadu maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Pertama, penggunaan alat permainan edukatif *logico piccolo* layak digunakan dalam pembelajaran tematik integratif karena dapat menciptakan situasi belajar yang menyenangkan, sesuai dengan konsep pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*), menggunakan kedua belahan otak yaitu otak kanan dan otak kiri, Otak kiri sifat memorinya adalah jangka pendek sedangkan otak kanan bersifat memori jangka panjang, dan enumbuhkan rasa percaya diri dan kesempatan bersosialisasi dengan teman sebaya. Kedua, alat permainan edukatif *logico piccolo* merupakan media pembelajaran yang dapat membantu tercapainya tujuan dari proses pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan menggunakan alat permainan edukatif *logico piccolo*, guru dapat mengoptimalkan dalam menstimulasi minat dan motivasi belajar anak, sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| RINGKASAN | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Penelitian | 9 |
| C. Masalah Penelitian | 10 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Tujuan Penelitian | 10 |
| F. Signifikansi Penelitian | 11 |
| G. Kebaruan Penelitian | 11 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 14 |
| A. Latar Belakang Teori | 14 |
| 1. Alat Permainan Edukatif | 14 |

| | |
|---|----|
| a) Pengertian APE..... | 14 |
| b) Fungsi APE | 18 |
| 2. <i>Logico Piccolo</i> | 19 |
| a) Definisi <i>Logico Piccolo</i> | 19 |
| b) Manfaat <i>Logico Piccolo</i> | 20 |
| c) Kelebihan <i>Logico Piccolo</i> | 20 |
| d) Bagian-bagian <i>Logico Piccolo</i> | 21 |
| e) Langkah permainan <i>Logico Piccolo</i> | 23 |
| f) Prinsip Dalam Pengembangan Alat permainan edukatif <i>Logico piccolo</i> | 23 |
| g) Teori Belajar Yang Melandasi Pengembangan Alat permainan edukatif <i>Logico Piccolo</i> | 30 |
| 3. Tematik Terpadu..... | 35 |
| a) Definisi Tematik Terpadu..... | 35 |
| b) Landasan Pembelajaran Tematik Terpadu | 38 |
| c) Manfaat Pembelajaran Tematik Terpadu..... | 40 |
| d) Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu..... | 43 |
| e) Model Pembelajaran Terpadu | 45 |
| B. Penelitian-penelitian yang Relevan..... | 52 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 67 |
| A. Desain Penelitian..... | 62 |
| B. Waktu Penelitian..... | 63 |
| C. Sumber Data | 63 |
| D. Metode Pengumpulan Data | 64 |
| E. Analisis Data | 65 |

| | |
|--|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 72 |
| A. Hasil Penelitian..... | 72 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 78 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 82 |
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1. Penelitian-Penelitian yang Relevan | 53 |
| Tabel 3.1 <i>Research Question (RQ)</i> | 67 |
| Tabel 3.2 Data Item | 68 |
| Tabel 3.3 Jenis Ekstraksi Data yang Dipetakan ke Penelitian Pertanyaan..... | 69 |
| Tabel 3.4 <i>Quality Assesment</i> | 70 |
| Tabel 4.1 Jurnal Alat Permainan Edukatif <i>Logico Piccolo</i> | 72 |
| Tabel 4.2 <i>Research Question</i> | 74 |
| Tabel 4.4 Hasil <i>Quality Assesment</i> dari Seluruh Jurnal Penelitian..... | 74 |
| Tabel 4.5 Analisis Data dari Seluruh Jurnal Alat Permainan Edukatif <i>Logico Piccolo</i> ... | 76 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1. Model Jaring (Webbed)..... | 46 |
| Gambar 1.2. Model Keterhubungan (connected)..... | 49 |
| Gambar 1.3. Model Terpadu (<i>Integrated</i>)..... | 50 |
| Gambar 1.4. Skema Model Terpadu (<i>Integrated</i>)..... | 51 |
| Gambar 3.1 Tahapan Penelitian | 50 |
| Gambar 4.1 Tahun Terbit Artikel Jurnal..... | 78 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran SK Lulus Sempurna

Lampiran Surat Ijin Penelitian

Lampiran Artikel Internasional (Publikasi Ilmiah)

Lampiran LOA (bukti publikasi ilmiah)

Lampiran Form Verifikasi Artikel Ilmiah

Lampiran Hasil Turnitin Setelah Ujian Tesis

Lampiran Sertifikat Hasil Surat Pencatatan Ciptaan (HKI)

Lampiran Riwayat Hidup

