

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh menggambar dengan berbagai macam media dan alat terhadap kemampuan menulis permulaan anak usia 5-6 tahun. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di dapatkan hasil bahwa kegiatan menggambar mempengaruhi kemampuan menulis anak, karena semakin sering anak diberikan kegiatan menggambar kemampuan menulis nya untuk semakin baik lagi.

Berdasarkan pengujian hipotesis penelitian pada *post test* eksperimen – *post test* kontrol, diperoleh $t_{hitung} = 6,24$ dan $t_{tabel} = 1,697$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $n = 33 - 2 = 31$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 (Hipotesis Nol) yang menyatakan tidak terdapat pengaruh yang positif signifikan kegiatan menggambar dengan kemampuan menulis permulaan anak usia 5-6 tahun ditolak. Sedangkan H_4 (Hipotesis Penelitian) yang menyatakan terdapat pengaruh yang positif kegiatan menggambar dengan kemampuan menulis permulaan anak usia 5-6 tahun diterima. Oleh karena itu, semakin sering anak diberikan kegiatan pembelajaran menggambar maka meningkat pula kemampuan menulis permulaan pada anak.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis permulaan anak terlihat pada saat proses penelitian adalah hal yang paling utama adalah kesiapan anak dalam hal kemampuan motorik halus anak, faktor ini yang sangat mempengaruhi karena anak-anak yang belum memiliki kemampuan motorik halus yang belum matang maka tulisan yang dihasilkan anak masih belum baik. Sebaliknya untuk anak-anak yang sudah matang dalam segi kemampuan motorik halus maka hasil tulisan yang dihasilkan sudah cukup baik dan terbaca jelas. Selain itu juga terjadi faktor lain seperti visual memori bahwa anak masih mengalami kesulitan dalam menulis seperti tulisan yang keluar garis dan menulis huruf yang terbalik-balik karena huruf-huruf tersebut memiliki kemiripan seperti huruf m ditulis menjadi, huruf b menjadi d serta angka 6 ditulis 9, dan sebaliknya.

Pengaruh menggambar terhadap kemampuan menulis permulaan sangatlah positif. Kegiatan menggambar yang dilakukan sekolah menciptakan rasa nyaman, senang dan mengeksplorasi anak untuk menggunakan alat dan bahan yang berbeda-beda sehingga anak sangat antusias untuk mengikuti kegiatan menggambar. Hal ini sangat mempengaruhi anak untuk mengembangkan kemampuan menulis anak melalui kegiatan menggambar.

Selain itu juga terdapat peran guru, karena guru berperan sangat besar ketika anak berada disekolah. Peran guru yang memberikan proses

pembelajaran menyenangkan menyebabkan anak lebih mudah menerima informasi yang diberikan oleh guru. Guru juga berperan untuk memberikan motivasi kepada anak untuk dapat menyelesaikan tugas dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan menggambar dapat menjadi salah satu kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan menulis permulaan, kegiatan menggambar juga menjadi alternatif kegiatan yang menyenangkan untuk diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran dan kegiatan menggambar juga tidak hanya mengembangkan dalam segi motorik halus anak namun juga dapat mengembangkan imajinasi anak dalam menuangkan sebuah ide ke dalam sebuah gambar.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini secara teoritis memberikan suatu gambaran mengenai adanya pengaruh kegiatan menggambar terhadap kemampuan menulis permulaan anak usia 5-6 tahun. Berdasarkan pembahasan kesimpulan di atas, maka implikasi penelitian atau dampak dari penelitian ini adalah diketahuinya bahwa pemberian kegiatan menggambar dapat memberikan kontribusi yang sangat baik untuk kemampuan menulis permulaan pada anak. Suasana yang menyenangkan dan dapat mengeksplorasi kegiatan menggambar dengan menggunakan berbagai

macam alat dan media membuat anak menjadi tertarik dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran.

Implikasi dari hasil penelitian ini secara praktis dapat melakukan kegiatan menggambar dapat digunakan menjadi salah satu kegiatan untuk mengembangkan kemampuan menulis permulaan anak. Kegiatan menggambar ini dapat memberikan pengalaman yang cukup banyak untuk anak mulai belajar menghasilkan sebuah garis-garis yang selanjutnya akan membentuk sebuah gambar sesuai dengan ide anak. Selanjutnya juga kegiatan menggambar ini juga dapat tetap diaplikasikan di sekolah dengan menambahkan proses pengenalan angka maupun huruf pada saat kegiatan menggambar sebagai salah satu stimulasi untuk menunjang kemampuan menulis permulaan anak maupun dengan menambahkan berbagai macam alat dan bahan yang belum dikenalkan sebelumnya kepada anak seperti dapat menggambar menggunakan pasir maupun lainnya.

Hasil penelitian ini juga berguna untuk semua kalangan yang membacanya sebagai salah satu pengetahuan untuk mengembangkan kemampuan menulis anak yang dapat dilakukan. Untuk orang tua dapat menerapkan kegiatan menggambar pada saat di rumah, sedangkan untuk guru dapat memberikan kegiatan menggambar yang lebih menyenangkan dibandingkan hanya mengerjakan buku lembar kerja siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru, kegiatan menggambar dapat digunakan sebagai salah satu cara yang menyenangkan dan disukai oleh anak. Serta dapat diterapkan kegiatan menggambar untuk meningkatkan kemampuan menulis anak.

2. Orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi orang tua yang bijak dalam memberikan proses pembelajaran yang menyenangkan dan tidak memaksakan kehendak orang tua. Kegiatan menggambar ini diharapkan menjadi salah satu solusi yang menyenangkan yang dapat diterapkan di rumah untuk meningkatkan kemampuan menulis anak.

3. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan atau rujukan dalam penelitian selanjutnya tentang pengaruh menggambar terhadap kemampuan menulis permulaan anak usia 5-6 tahun dengan metode penelitian yang berbeda misalnya dengan kualitatif atau memasukkan variabel lain yang belum dibahas oleh peneliti. Penelitian ini juga dapat dikembangkan dengan meneliti variabel bebas lainnya yang diduga mempengaruhi kemampuan menulis permulaan.