

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG
PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM DALAM
KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE “GIVING
QUESTION AND GETTING ANSWER”**

(PenelitianTindakan Kelas IV di SDN Rangkapan Jaya Baru depok)



Oleh:

Rukman Irsyad

1815110747

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2016

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “*Giving Question and Getting Answer*”

Nama Mahasiswa : Rukman Irsyad
Nomor Registrasi : 1815110747
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tanggal Ujian : 28 Januari 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Arifin Maksum, M. Pd.
NIP. 19560423 198503 1 001

Dra. Rosinar Siregar, M. Pd.
NIP. 19581228 198403 2 001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si. (Penanggungjawab)*		
Dr. Gantina Komalasari, M. Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		
Dr. Fahrurrozi, M. Pd. (Ketua Penguji)***		
Dr. Ajat Sudrajat, M. Pd. (Anggota)****		
Drs. Waluyo Hadi, M. Pd. (Anggota)****		

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Pembantu Dekan I
- *** Ketua Jurusan//Program Studi
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Ketua Jurusan/Program Studi

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG PEMANFAATAN
SUMBER DAYA ALAM DALAM KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE “GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER”**

(Penelitian Tindakan Kelas IV di SDN Rangkapan Jaya Baru, Depok)

(2016)

Rukman Irsyad

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS tentang pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi, khususnya pada aspek kognitif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe “*giving question and getting answer*” pada siswa kelas IV SDN Rangkapan Jaya Baru, Depok. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data pada siklus I, persentase siswa yang mencapai nilai hasil belajar di atas ≥ 70 sebesar 69,56 %. Namun, hasil tersebut belum memenuhi target penelitian tindakan sebesar 90 %. Oleh karena itu, penelitian berlanjut pada siklus II. Pada siklus II, persentase siswa yang mencapai nilai hasil belajar ≥ 70 meningkat menjadi 93,47 %. Dikarenakan data hasil belajar pada siklus II sudah mencapai target, maka penelitian berhenti pada siklus II. Adapun kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah, bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe “*giving question and getting answer*” yang digunakan pada pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa tentang pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV SDN Rangkapan Jaya Baru, Depok.

Kata kunci: hasil belajar, IPS, pembelajaran kooperatif, *giving question and getting answer*

**IMPROVING THE LEARNING OUTCOME OF SOCIAL STUDIES ON
UTILIZATION OF NATURAL RESOURCES BY USING THE
COOPERATIVE LEARNING MODEL GIVING QUESTION AND GETTING
ANSWER**

*(Classroom Action Research on the fourth grade in SDN Rangkapan Jaya
Baru, Depok)
(2016)*

Rukman Irsyad

ABSTRACT

This Class Action Research aims to improve learning outcomes of social studies about the use of natural resources in economic activity, particularly in the cognitive aspects of using cooperative learning model "giving question and getting answers" in the fourth grade students of SDN Rangkapan Jaya Baru, Depok. Based on the results obtained from the data in the first cycle, the percentage of students who achieve the learning outcomes above ≥ 70 amounted to 69.56%. However, these results didn't reach the target of action research by 90%. Therefore, the research continued in the second cycle. In the second cycle, the percentage of students who achieve the learning outcomes ≥ 70 increased to 93.47%. Due to data result of learning in the second cycle has reached the target, then the research stopped in the second cycle. Thus, it could be conclude that obtained from this study is the use of cooperative learning model of "giving question and getting answers" were used in learning could improve learning outcomes of social studies for students of natural resources utilisation in economic activity in the fourth grade students of SDN Rangkapan Jaya Baru, Depok.

Keywords: learning outcomes, social studies, cooperative learning, giving question and getting answer

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rukman Irsyad
No. Registrasi : 1815110747
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahawa skripsi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer***" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2015.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Depok, 17 Januari 2016
Yang membuat pernyataan,

(RukmanIrsyad)

Persembahan

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”. (QS. Lukman: 27)

Alhamdulillah segala puji serta syukur ku persembahkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala sang penguasa jiwa yang memberikan kekuatan kepadaku untuk menyelesaikan amanah ini. Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan kepada junjungan kita semua baginda Nabi Muhammad Shallallahu alaihi Wa Sallam.

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah, ku persembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ibundaku Komariah, Ayahandaku Arifin, Kakakku dan Adikku. Terima kasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak, semua jasa-jasa kalian tak kan dapat kulupakan. Semoga Allah beserta kita semua.

Untuk tulusnya persahabatan yang telah terjalin, spesial untuk sahabat-sahabatku, Iman Nur Syuhada, Ria Farrabila, Ambar Anjasworo Putri, Amy Nezza, Irma Nurlita, Arif Rianto Sudomo, Ilham Mulkarim, Ariza Bima Putra, dan Joko Prasetyo Sumakmur. Suka dan duka berbaur dalam kasih, terima kasih. ...

Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan nikmat sehat-Nya maka peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Giving Question and Getting Answer*”. Penulisan hasil penelitian ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta (PGSD UNJ).

Dalam pembuatan hasil penelitian ini peneliti banyak menemui kesulitan dan hambatan, yang akhirnya semua kesulitan tersebut dapat diselesaikan dengan baik dengan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Arifin Maksum, M.pd., selaku pembimbing materi dan Ibu Dra. Rosinar Siregar, M.Pd., sebagai pembimbing metodologi, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan serta meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam penyusunan hasil penelitian ini. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun hingga terselesaikannya skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si., dan Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., selaku Dekan dan Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD, Dra. Dewi Hartanti, M.A., selaku dosen validator yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan instrumen penelitian, sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan baik. Dan jugaseluruh dosen Program Studi PGSD yang telah

membimbing dan memberikan ilmunya pada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada teman-teman seperjuangan di kelas PGSD UNJ kelas A 2011 khususnya sahabat-sahabat BPC yang telah memberikan semangat saat penyusunan skripsi ini.

Kelima, terima kasih kepada keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, doa serta kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga bimbingan Allah membalas kebaikan mereka dan dipertemukan lagi di surga-Nya Allah, aamiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, akan tetapi semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih.

Depok, 17 Januari 2016

Peneliti

Rukman Irsyad

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus yang Diteliti.....	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	7

BAB II ACUAN TEORITIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat Hasil Belajar IPS	10
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
c. Pengertian Hasil Belajar IPS.....	20
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	22
B. Acuan Teori-teori Rancangan Alternatif	26
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GQGA (<i>Giving Question and Getting Answer</i>)	26
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	26
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GQGA (<i>Giving Question and Getting Answer</i>)	34
c. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GQGA (<i>Giving Question and Getting Answer</i>).....	37
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GQGA (<i>Giving Question and Getting Answer</i>).....	41
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	43
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	46
E. Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	49
1. Metode Penelitian	49
2. Desain Intervensi Tindakan.....	50
D. Subyek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	51

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	51
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	52
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	52
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	54
3. Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>)	54
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	55
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	56
H. Data dan Sumber Data	56
1. Data	56
2. Sumber Data.....	56
I. Teknik Pengumpulan Data	57
J. Instrumen Pengumpulan Data	58
1. Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPS.....	58
a. Definisi Konseptual.....	58
b. Definisi Oprasional	58
c. Kisi-kisi Instrumen	59
2. Instrumen Pengamatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GQGA (<i>Giving Question and Getting answer</i>)	62
a. Definisi Konseptual.....	62
b. Definisi Oprasional	62
c. Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan.....	63
K. Teknik Analisis Data.....	65
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	65

BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus.....	67
1. Siklus I Pertemuan ke-1	67
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	67
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	68
2. Siklus I Pertemuan ke-2	75
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	75
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	76
c. Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>).....	82
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	84
e. Hasil Tindakan Siklus ke I.....	86
3. Siklus II Pertemuan ke-1	88
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	89
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	89
4. Siklus II Pertemuan ke-2	95
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	95
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	96
c. Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>).....	102
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	103
e. Hasil Tindakan Siklus II	103
B. Temuan/Hasil Penelitian	106
1. Siklus I	106
2. Siklus II	107
3. Data Hasil Penelitian.....	108
C. Interpretasi Hasil Analisis dan Pembahasan	112

D. Keterbatasan Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	114
A. Kesimpulan.....	114
B. Implikasi	115
C. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	32
Tabel 3.1 Tahapan Perencanaan Aktivitas Pembelajaran	52
Tabel 3.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas IV	59
Tabel 3.3 Instrumen Kognitif Siklus I.....	60
Tabel 3.4 Instrumen Kognitif Siklus II.....	61
Tabel 3.5 Kisi-kisi Aktivitas Guru dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GQGA	63
Tabel 3.6 Kisi-kisi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GQGA	64
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan <i>Observer</i> Pada Siklus I	83
Tabel 4.2 Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....	85
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Dalam Kegiatan Ekonomi Siklus I.....	86
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Dalam Kegiatan Ekonomi Siklus II.....	105
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV	110
Tabel 4.6 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Selama Dua Siklus.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan dalam Penelitian Tindakan Kelas Model Stephen Kemmis	50
Gambar 4.1 Guru Mengisi Daftar Hadir Siswa	69
Gambar 4.2 Guru Melakukan Tanya-Jawab	71
Gambar 4.3 Guru Membagikan Kartu Bertanya dan Kartu Menjawab	72
Gambar 4.4 Guru Membimbing Siswa	72
Gambar 4.5 Siswa Mengajukan Pertanyaan	73
Gambar 4.6 Siswa Menyimpulkan Hasil Kerja Kelompok	74
Gambar 4.7 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Refleksi	75
Gambar 4.8 Guru Menyampaikan Materi yang Akan Dipelajari	77
Gambar 4.9 Siswa Merespon Pertanyaan yang Guru Ajukan.....	78
Gambar 4.10 Guru Mengelompokkan Siswa	79
Gambar 4.11 Guru Membimbing Siswa	80
Gambar 4.12 Siswa Membacakan Pertanyaan.....	80
Gambar 4.13 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	81
Gambar 4.14 Siswa Menyimpulkan Hasil Kerja Kelompok	81
Gambar 4.15 Guru Mengisi Daftar Hadir Siswa	90
Gambar 4.16 Siswa Merespon Pertanyaan yang Guru Ajukan.....	91
Gambar 4.17 Siswa duduk berkelompok	92
Gambar 4.18 Guru Membimbing Siswa	93

Gambar 4.19 Siswa Membaca Pertanyaan dengan Kartu Bertanya	93
Gambar 4.20 Siswa Menjawab dengan Kartu Menjawab	94
Gambar 4.21 Guru Melakukan Kegiatan Refleksi dengan Siswa.....	95
Gambar 4.22 Guru Melakukan Apersepsi.....	96
Gambar 4.23 Siswa Membentuk Kelompok.....	98
Gambar 4.24 Guru Memantau dan Membimbing Siswa	99
Gambar 4.25 Siswa Bertanya Menggunakan Kartu Bertanya.....	99
Gambar 4.26 Siswa Menjawab Pertanyaan dengan Kartu Menjawab	100
Gambar 4.27 Siswa Membuat Laporan Kelompok.....	101
Gambar 4.28 Perwakilan Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	101
Gambar 4.29 Grafik Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Rangkapan Jaya Baru Depok	110
Gambar 4.30 Grafik Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Selama Dua Siklus dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe " <i>Giving Question And Getting Answer</i> "	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	121
Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	127
Lampiran 3. Evaluasi	133
Lampiran 4. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	135
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	141
Lampiran 6. Lembar Soal Tes Formatif Siklus I	147
Lampiran 7. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	152
Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	158
Lampiran 9. Evaluasi	164
Lampiran 10. RPP Siklus II Pertemuan II.....	166
Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	173
Lampiran 12. Lembar Soal tes Formatif Siklus II	179
Lampiran 13. Instrumen Pemantau Tindakan	184
Lampiran 14. Data Hasil Penelitian.....	190
Lampiran 15. Catatan Lapangan.....	194
Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi	206
Lampiran 17. Validasi Konsep Instrumen Tes	207
Lampiran 18. Validasi Konsep Instrumen Non-Tes.....	209
Lampiran 19. Surat Permohonan Penelitian	211
Lampiran 20. Surat Keterangan Penelitian	212

Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup 213