

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan pada Bab IV, peningkatan hasil belajar IPS tentang pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV SDN Rangkapan Jaya Baru Depok ditunjukkan oleh hasil tes belajar IPS yang diperoleh siswa. Adapun pada siklus I data hasil belajar siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$  sebesar 69,56% dari 46 siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$  yaitu 32 siswa, hal ini belum sesuai target yang diharapkan peneliti yaitu 90% dari jumlah siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$  dikarenakan belum maksimalnya guru dan siswa didalam menjalankan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *“giving question and getting answer”*.

Pada siklus I masih banyak siswa yang tidak fokus mengikuti pembelajaran sehingga membuat hasil belajar siswa belum maksimal. Pada siklus II data hasil belajar siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$  mencapai 93,47% dari 46 siswa yaitu 43 siswa, hasil dari data pada siklus 2 sudah melebihi hasil yang diharapkan peneliti dikarenakan guru dan siswa sudah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *“giving question and getting answer”*.

Sementara untuk hasil pemantau tindakan aktivitas yang dilakukan guru dan siswa dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *“giving question and getting answer”* dalam pembelajaran IPS pada siklus I mencapai persentase 85%. Pada siklus II naik hingga mencapai 95%. Hasil tersebut menunjukkan peningkatan siklus I ke siklus II sebesar 10%.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *“giving question and getting answer”* dapat meningkatkan hasil belajar IPS tentang pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi pada siswa kelas IV SDN Rangkapan Jaya Baru Depok. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *“giving question and getting answer”* juga dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif, berani bertanya, menjawab pertanyaan, serta mengajukan pendapat sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan secara mendalam pada saat pembelajaran.

## **B. Implikasi**

Penerapan suatu model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran berimplikasi penting bagi keberhasilan guru dalam mengajar. Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *“giving question and getting answer”*, maka dapat mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam belajar. Siswa bekerja dalam kelompok, mengemukakan pertanyaan, jawaban serta pendapat dengan berani sehingga pada akhirnya mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam terhadap materi yang dipelajari. Oleh karena itu, model

pembelajaran ini diharapkan dapat dilaksanakan secara efektif sehingga dapat memperoleh hasil yang maksimal.

Apalagi jika model pembelajaran tersebut digunakan dalam mata pelajaran IPS. Hal ini sangat membantu siswa untuk membiasakan bekerjasama dengan orang lain, dan bersosialisasi dengan teman. Dengan begitu dapat meningkatkan kemampuan bersosial dan mengurangi sifat egois pada diri siswa. Penggunaan model pembelajaran ini di masa yang akan datang dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru atau calon guru dalam meningkatkan hasil belajar IPS. Jadi, penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk penelitian selanjutnya sehingga hasil yang diperoleh bisa semakin baik.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi tersebut, maka saran yang dapat disampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Hendaknya dapat memberikan dukungan dan menyarankan kepada guru-guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *“giving question and getting answer”* sebagai salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran IPS sehingga dapat tercipta pembelajaran yang lebih baik.

## 2. Guru Sekolah Dasar

Guru hendaknya mempelajari model-model pembelajaran yang efektif digunakan di dalam kelas guna mengefektifkan pembelajaran salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe “*giving question and getting answer*” yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, hendaknya guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dan terlibat dalam pembelajaran juga suaya dapat mengelola waktu agar model pembelajaran kooperatif tipe “*giving question and getting answer*” dapat berjalan dengan baik.

## 3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat menindak lanjuti data penelitian sehingga dapat dijadikan bahan masukan di dalam melakukan penelitian dengan subyek yang berbeda agar mendapatkan hasil yang lebih maksimal.