

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : SDN Rangkapan Jaya Baru

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. IndikatorKognitif

Produk

- 1.3.1 Menyebutkan pengertian sumber daya alam.
- 1.3.2 Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam.
- 1.3.3 Menjelaskan manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Proses

1.3.4 Menjelaskan pengertian sumber daya alam.

1.3.5 Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam.

1.3.6 Mengidentifikasi manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.

Psikomotor

1.3.7 Menentukan gambar sumber daya alam yang termasuk ke dalam sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Afektif

1.3.8 Karakter : disiplin.

1.3.9 Keterampilan Sosial : kerjasama, berpartisipasi, dan saling menghargai pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Produk

- Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam.
- Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Proses

- Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.
- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Psikomotor

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menunjukkan gambar sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.

Afektif

- Karakter :
Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa menunjukkan karakter disiplin.
- Keterampilan Sosial :
Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa menunjukkan keterampilan sosial kerjasama, berpartisipasi aktif, dan saling menghargai orang lain.

E. Materi Pokok

Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA) dalam Kegiatan Ekonomi

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran :kooperatif tipe *“giving question and getting answer”*
- Metode pembelajaran :ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- **Mengkondisikan Kelas**
Merapikan tempat duduk siswa, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
- **Apersepsi**
Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- **Mengemukakan tujuan pembelajaran.**

2. Kegiatan inti (50 menit)

- **Siswa dibagikan kartu bertanya dan kartu menjawab.**
- **Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 6 orang.**
- **Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk jalannya kegiatan tanya jawab.**
- **Siswa bersama guru bertanya jawab tentang pengertian sumber daya alam**
- **Siswa mengamati gambar berbagai sumber daya alam yang ditampilkan oleh guru di depan kelas.**
- **Siswa menyimak penjelasan guru.**
- **Siswa dan guru melakukan tanya jawab.**
- **Siswa yang akan mengajukan pertanyaan menyerahkan kartu bertanya dan begitupun sebaliknya jika akan menjawab pertanyaan.**
- **Siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dapat dibantu oleh temannya dalam memberikan jawaban.**

- Jika tidak ada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diajukan maka guru yang akan membimbing dalam memberikan jawaban.
- Tiap-tiap kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Setiap kelompok menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan langkah kerjanya.
- Siswa berdiskusi bersama teman sekelompok mengerjakan LKS.
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, sedangkan kelompok yang lain menyimak dan mengomentarnya.
- Siswa diberi penguatan dan umpan balik positif tentang sumber daya alam dari guru.
- Siswa bertanya mengenai hal yang masih belum dipahami dan guru memberikan klarifikasi atas jawaban dan pertanyaan dari siswa.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa dibimbing guru merangkum materi pelajaran.
- Siswa diberikan evaluasi.
- Siswa diberikan tugas oleh guru.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Gambar-gambar sumber daya alam, kartu bertanya, dan kartu menjawab

2. Sumber Pembelajaran

Indrastuti dan Penny Rahmawaty, 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial 4
Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional halaman 29-32.

I. Penilaian

Teknik : tugas kelompok dan individu

Bentuk instrumen : tes (kognitif) dan non-tes (penilaian afektif, dan psikomotor)

Depok, 20 November 2015

Observer

Peneliti



HJ. Eti Sugiarti, S.Pd

Rukman Irsyad

NIP. 196208251982012002

Mengetahui.

Kepala Sekolah



Drs. SARMILI
NIP. 195608031980111001

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Mata Pelajaran :

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Pokok Bahasan :

Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam

Kegiatan Ekonomi

Kelas : IV/1

Tujuan :

Kognitif

- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam.
- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menganalisis manfaat sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Psikomotor

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menentukan gambar sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Petunjuk :

1. Gunting gambar sumber daya alam.
2. Tempelkan pada tabel di bawah ini, kemudian tulis nama dan jelaskan manfaatnya.

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Ayo Kerjakan !

No.	Gambar Kenampakan Alam	Manfaatnya
1.	Sumber daya alam yang dapat diperbarui	
2.	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui	



Kunci Jawaban LKS

No	Gambar Sumber Daya Alam	Manfaatnya
1.	<p data-bbox="386 415 992 447">Sumber Daya Alam yang dapat diperbarui:</p> <p data-bbox="386 457 415 489">a.</p>  <p data-bbox="607 774 820 806">Ayam (Hewan)</p> <p data-bbox="386 852 415 884">b.</p>  <p data-bbox="591 1178 836 1209">Padi (Tumbuhan)</p> <p data-bbox="386 1293 415 1325">c.</p>  <p data-bbox="695 1619 735 1650">Air</p>	<p data-bbox="1063 415 1243 447">Manfaatnya:</p> <ul data-bbox="1063 453 1365 1541" style="list-style-type: none"> - Diambil daging dan telurnya sebagai sumber makanan. - Sebagai sumber bahan makanan pokok. - Dedaknya digunakan sebagai campuran makanan unggas. - Untuk sumber minum hewan dan manusia. - Untuk mandi dan mencuci. - Mengairi sawah - Sebagai pembangkit listrik.

2.	<p>Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui:</p> <p>a.</p>  <p>Batubara</p> <p>b.</p>  <p>Emas</p> <p>c.</p>  <p>Perak</p>	<p>Manfaatnya:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sebagai bahan bakar.- Zat pewarna- Obat anti kuman- Pengawet kayu <ul style="list-style-type: none">- Sebagai perhiasan- Bahan pembuat medali penghargaan <ul style="list-style-type: none">- Sebagai perhiasan- Kerajinan- Sebagai bahan medali penghargaan
----	--	---

Skor Penilaian LKS

- 5 = dapat mengklasifikasikan gambar, kesesuaian memberi nama dengan gambar, menuliskan manfaat sumber daya alam dengan benar.
- 4 = dapat mengklasifikasikan gambar, memberi nama gambar, menuliskan manfaat sumber daya alam dengan benar.
- 3 = dapat mengklasifikasikan gambar, memberi nama gambar, menuliskan manfaat sumber daya alam.
- 2 = dapat mengklasifikasikan gambar, memberi nama gambar dengan benar.
- 1 = dapat mengklasifikasikan gambar atau memberi nama gambar dengan benar.

Nilai siswa =

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100 \%$$

Ket. Jumlah skor keseluruhan: 30

Nama :

Kelas :

Evaluasi

A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sumber daya alam adalah . . .
2. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya digolongkan menjadi dua, yakni . . . dan . . .
3. Minyak bumi , gas alam, dan batu bara termasuk kedalam sumber daya alam . . .
4. Manfaat sumber daya alam sinar matahari bagi tumbuhan adalah . . .
5. Sebagai tempat untuk bertani, berkebun , serta menjadi tempat tinggal manusia adalah manfaat dari sumber daya alam . . .

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 macam barang tambang sumber tenaga!
2. Sebutkan manfaat dari sumber daya alam air!
3. Jelaskan mengapa hewan dan tumbuhan termasuk kedalam sumber daya alam yang dapat diperbarui!

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

A.

1. Segala sesuatu yang terkandung di alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. (skor 1)
2. Sumber daya alam yang dapat diperbarui, dan tidak dapat diperbarui. (skor 1)
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. (skor 1)
4. Untuk berfotosintesis. (skor 1)
5. Tanah. (skor 1)

B.

1. Minyak bumi, gas alam, dan batu bara. (skor 1)
2. Untuk minum , mandi, irigasi, pembangkit listrik. (skor 2)
3. Karena hewan dan tumbuhan tidak akan pernah habis, hewan dapat diperbarui dan dilestarikan dengan cara ditenak sedangkan tumbuhan dapat diperbarui dengan cara penanaman kembali. (skor 2)

<u>Nilai Siswa</u>

Jumlah skor benar x 1

Ket. Jumlah skor keseluruhan: 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDN Rangkapan Jaya Baru

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

Kognitif

Produk

- 1.3.10 Menyebutkan pengertian kegiatan ekonomi.

- 1.3.11 Mengemukakan hubungan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi.

Proses

- 1.3.12 Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi.

1.3.13 Menguraikan hubungan sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat.

Psikomotor

1.3.14 Menentukan gambar kegiatan ekonomi yang cocok dengan sumber daya alam yang ada di sekitar.

Afektif

1.3.15 Karakter : disiplin.

1.3.16 Keterampilan Sosial : kerjasama, berpartisipasi, dan saling menghargai pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Produk

- Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan pengertian dari kegiatan ekonomi.
- Melalui diskusi siswa dapat mengemukakan hubungan antara sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat.

Proses

- Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi.
- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menguraikan hubungan antara sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi.

Psikomotor

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menunjukkan gambar kegiatan ekonomi yang cocok dengan sumber daya alam yang ada di sekitar

Afektif

- Karakter :
Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa menunjukkan karakter disiplin.
- Keterampilan Sosial :
Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa menunjukkan keterampilan sosial kerjasama, berpartisipasi aktif, dan saling menghargai orang lain.

E. Materi Pokok

Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA) dalam Kegiatan Ekonomi

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran :kooperatif tipe *“giving question and getting answer”*
- Metode pembelajaran :ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengkondisikan Kelas
Merapikan tempat duduk siswa, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.

- Apersepsi
Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Mengemukakan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti (50 menit)

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan ekonomi.
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan ekonomi.
- Siswa dibimbing oleh guru menguraikan hubungan antara sumber daya alam dengan kegiatan ekonomi masyarakat.
- **Siswa dibagikan kartu bertanya dan kartu menjawab.**
- **Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 6 orang.**
- **Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk jalannya kegiatan tanya jawab.**
- **Siswa mengamati gambar berbagai kegiatan ekonomi yang ditampilkan oleh guru di depan kelas.**
- **Siswa yang akan mengajukan pertanyaan menyerahkan kartu bertanya dan begitupun sebaliknya jika akan menjawab pertanyaan.**
- **Siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dapat dibantu oleh temannya dalam memberikan jawaban.**
- **Jika tidak ada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diajukan maka guru yang akan membimbing dalam memberikan jawaban.**
- **Tiap-tiap kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS)**
- **Setiap kelompok menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan langkah kerjanya.**

- Siswa berdiskusi bersama teman sekelompok mengerjakan LKS.
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, sedangkan kelompok yang lain menyimak dan mengomentarnya.
- Siswa diberi penguatan dan umpan balik positif dari guru.
- Siswa bertanya mengenai hal yang masih belum dipahami dan guru memberikan klarifikasi atas jawaban dan pertanyaan dari siswa.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa dibimbing guru merangkum materi pelajaran.
- Siswa diberikan evaluasi.
- Siswa diberikan tugas oleh guru.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Gambar-gambar kegiatan ekonomi, kartu bertanya, dan kartu menjawab

2. Sumber Pembelajaran

Indrastuti dan Penny Rahmawaty, 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional halaman 33-35.

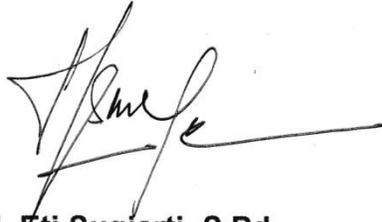
I. Penilaian

Teknik : tugas kelompok dan individu

Bentuk instrumen : tes (kognitif) dan non-tes (penilaian afektif, dan psikomotor)

Depok, 24 November 2015

Observer



HJ. Eti Sugiarti, S.Pd

NIP. 196208251982012002

Peneliti

Rukman Irsyad

Mengetahui.

Kepala Sekolah



Drs. SARMILI

NIP. 195608031980111001

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Mata Pelajaran :

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Pokok Bahasan :

Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam

Kegiatan Ekonomi

Kelas : IV/1

Tujuan :

Kognitif

- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi jenis-kegiatan ekonomi.
- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat sekitar.

Psikomotor

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat mendefinisikan jenis-jenis kegiatan ekonomi dan menentukan contoh kegiatannya.

Petunjuk :

1. Isilah pengertian dari jenis usaha yang ada.
2. Gunting gambar contoh-contoh kegiatan ekonomi.
3. Kemudian tempelkan pada tabel di bawah ini.

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Ayo Kerjakan !

No	Jenis Kegiatan Ekonomi	Pengertian	Contoh
1.	Usaha Agraris		
2.	Usaha Ekstraktif		
3.	Usaha Jasa		
4.	Usaha Industri		

Contoh-contoh Kegiatan Ekonomi



Kunci Jawaban LKS

No	Jenis Kegiatan Ekonomi	Pengertian	Contoh
1.	Usaha Agraris	Usaha agraris adalah usaha yang bergerak dalam pengelolaan usaha tanah seperti pertanian, perkebunan, dan kehutanan.	<p>Perkebunan Teh</p> 
2.	Usaha Ekstraktif	Usaha ekstraktif adalah usaha yang kegiatannyamengolah dan mengelola peggalian, mengambil, mengumpulkan kekayaan dari alam yang sudah tersedia.	<p>Pertambangan Batu Bara</p> 

3.	Usaha Jasa	Usaha jasa adalah jenis usaha yang bertujuan untuk memberi pelayanan.	Ojek/Jasa antar 
4.	Usaha Industri	Usaha industri adalah usaha pengolahan bahan mentah menjadi barang siap pakai.	Industri Sepatu 

Skor Penilaian LKS

- 5 = dapat mengklasifikasikan gambar, kesesuaian memberi nama dengan gambar, menuliskan pengertian dengan benar.
- 4 = dapat mengklasifikasikan gambar, memberi nama gambar, menuliskan pengertian dengan benar.
- 3 = dapat mengklasifikasikan gambar, memberi nama gambar, menuliskan pengertian.
- 2 = dapat mengklasifikasikan gambar, memberi nama gambar dengan tepat.
- 1 = dapat mengklasifikasikan gambar atau memberi nama gambar dengan tepat

Nilai siswa =

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100 \%$$

Ket. Jumlah skor keseluruhan: 20

LEMBAR SOAL TES FORMATIF SIKLUS I

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/I

I. Berilah tanda silang pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ...
 - a. emas
 - b. tembaga
 - c. batu bara
 - d. hewan
 2. Di bawah ini tidak termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah ...
 - a. tanah
 - b. makhluk hidup
 - c. minyak bumi
 - d. Air
 3. Perhiasan yang ada pada gambar didapat dari sumber daya alam ...
 - a. tanaman
 - b. tanah
 - c. hewan
 - d. Tambang
- 
4. Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua, yaitu sumber daya alam ...
 - a. yang dapat dibelli dan tidak dapat dibeli
 - b. yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui
 - c. yang dapat digali dan tidak dapat digali
 - d. yang dapat dijual dan tidak dapat dijual
 5. Dibawah ini yang tidak termasuk sumber daya alam tumbuhan adalah ...
 - a. ikan
 - b. padi
 - c. jagung
 - d. gandum
 6. Sumber daya alam tanaman yang hasil utamanya kayu dan rotan adalah ...
 - a. kelapa sawit
 - b. ubi kayu
 - c. perkebunan teh
 - d. hutan

7. Berdasarkan letak daerahnya, sebagian besar penduduk daerah pantai bekerja sebagai ...
- a. buruh pabrik b. petani c. nelayan d. penjahit
8. Masyarakat yang tinggal di pedesaan umumnya bekerja sebagai ...
- a. petani b. nelayan c. buruh pabrik d. penjahit
9. Perkebunan yang tampak seperti pada gambar banyak terdapat di daerah ...
- a. dataran rendah
- b. dataran tinggi
- c. dataran sedang
- d. daerah pantai
- 
10. Salah satu cara untuk melestarikan hutan adalah ...
- a. melakukan perladangan berpindah
- b. melakukan reboisasi atau penghijauan
- c. menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu
- d. membakar hutan untuk lahan pertanian
11. Di bawah ini yang tidak termasuk cara pelestarian air adalah...
- a. menghemat pemakaian air
- b. membuat lubang resapan air
- c. pengolahan kembali air limbah industri
- d. membuang limbah industri ke sungai

12. Agar hewan air terutama ikan bisa lestari, upaya yang dapat dilakukan adalah ...
- a. membuang limbah plastik ke laut
 - b. menangkap ikan tidak menggunakan bom
 - c. merusak terumbu karang
 - d. membuang limbah ke sungai
13. Cara menjaga kelestarian tanah adalah sebagai berikut, *kecuali* ...
- a. melakukan pemupukan secara benar
 - b. menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran
 - c. mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik
 - d. tidak menebang semua pohon-pohon besar
14. Program kali bersih adalah upaya untuk menjaga kelestarian ...
- a. ikan
 - b. tanah
 - c. hutan
 - d. barang tambang
15. Daging, telur, dan susu merupakan manfaat-manfaat yang dapat diambil dari sumber daya alam ...
- a. hewan
 - b. tumbuhan
 - c. tanah
 - d. udara
16. Manfaat sumber daya alam tumbuhan yang dapat digunakan sebagai makanan pokok bagi manusia adalah ...
- a. kapas
 - b. kelapa sawit
 - c. rotan
 - d. padi
17. Di bawah ini adalah beberapa manfaat dari sumber daya alam tanah, *kecuali* ...
- a. sebagai lahan pertanian
 - b. sebagai tempat pemukiman penduduk

c. sebagai pembangkit listrik

d. sebagai bahan baku industri batu bata, genting, dan keramik

18 Minyak bumi, batu bara , dan gas alam merupakan sumber daya alam yang bermanfaat sebagai ...

a. bahan bakar b. perhiasan c. kerangka bangunan d. melapisi besi

19. Dibandingkan dengan sumber daya alam yang dapat di perbarui, manusia harus menggunakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dengan hemat dan bijak karena ...

a. dapat diperbarui

b. dapat dihasilkan kembali

c. mudah dilestarikan

d. akan habis setelah di pakai

20. Berbeda dengan sumber daya alam lain yang memiliki waktu pembentukan yang relatif singkat, sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui seperti minyak dan batu bara mengalami pembentukan yang sangat lama yaitu sekitar ...

a. 10 – 50 tahun

b. 50 – 100 tahun

c. 100 – 150 tahun

d. Jutaan tahun

Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. D |
| 2. C | 12. B |
| 3. D | 13. C |
| 4. B | 14. A |
| 5. A | 15. A |
| 6. D | 16. D |
| 7. C | 17. C |
| 8. A | 18. A |
| 9. B | 19. D |
| 10. B | 20. D |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SDN Rangkapan Jaya Baru

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

Kognitif

Produk

- 1.3.17 Menyebutkan persebaran sumber daya alam yang ada di indonesia.

- 1.3.18 Mengidentifikasi sumber daya alam berdasarkan persebarannya.

Proses

- 1.3.19 Menjelaskan persebaran sumber daya alam yang ada di indonesia.

1.3.20 Menunjukkan letak tempat penghasil sumber daya alam yang ada di indonesia.

Psikomotor

1.3.21 Melakukan pengamatan pada peta persebaran sumber daya alam yang ada di indonesia.

Afektif

1.3.22 Karakter : disiplin.

1.3.23 Keterampilan Sosial : kerjasama, berpartisipasi, dan saling menghargai pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Produk

- Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan sumber daya alam apa saja yang ada pada pulau-pulau di indonesia.

Proses

- Melalui diskusi siswa dapat menunjukkan letak tempat penghasil sumber daya alam yang ada di indonesia.

Psikomotor

- Melalui pengamatan dan diskusi kelompok siswa dapat membuat tabel daftar sumber daya alam apa saja yang ada di pulau-pulau indonesia.

Afektif

- Karakter :
Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa menunjukkan karakter disiplin.
- Keterampilan Sosial :
Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa menunjukkan keterampilan sosial kerjasama, berpartisipasi aktif, dan saling menghargai orang lain.

E. Materi Pokok

Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA) dalam Kegiatan Ekonomi

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran :kooperatif tipe *“giving question and getting answer”*
- Metode pembelajaran :ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengkondisikan Kelas
Merapikan tempat duduk siswa, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
- Apersepsi
Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Mengemukakan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti (50 menit).

- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai persebaran sumber daya alam di Indonesia.
- **Siswa dibagikan kartu bertanya dan kartu menjawab.**
- **Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 6 orang.**
- **Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk jalannya kegiatan tanya jawab.**
- **Siswa mengamati gambar peta persebaran sumber daya alam.**
- **Siswa yang akan mengajukan pertanyaan menyerahkan kartu bertanya dan begitupun sebaliknya jika akan menjawab pertanyaan.**
- **Siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dapat dibantu oleh temannya dalam memberikan jawaban.**
- **Jika tidak ada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diajukan maka guru yang akan membimbing dalam memberikan jawaban.**
- **Tiap-tiap kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS)**
- **Setiap kelompok menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan langkah kerjanya.**
- **Siswa berdiskusi bersama teman sekelompok mengerjakan LKS.**
- **Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, sedangkan kelompok yang lain menyimak dan mengomentarnya.**
- **Siswa diberi penguatan dan umpan balik positif tentang persebaran sumber daya alam dari guru.**

- **Siswa bertanya mengenai hal yang masih belum dipahami dan guru memberikan klarifikasi atas jawaban dan pertanyaan dari siswa.**

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa dibimbing guru merangkum materi pelajaran.
- Siswa diberikan evaluasi.
- Siswa diberikan tugas oleh guru.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Gambar peta persebaran sumber daya alam, kartu bertanya, dan kartu menjawab

2. Sumber Pembelajaran

Indrastuti dan Penny Rahmawaty, 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional halaman 35-41.

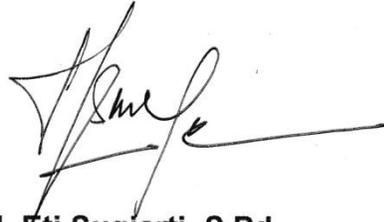
I. Penilaian

Teknik : tugas kelompok dan individu

Bentuk instrumen : tes (kognitif) dan non-tes (penilaian afektif, dan psikomotor)

Depok, 26 November 2015

Observer



HJ. Eti Sugiarti, S.Pd

NIP. 196208251982012002

Peneliti

Rukman Irsyad

Mengetahui.

Kepala Sekolah



Drs. SARMILI

NIP. 195608031980111001

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Mata Pelajaran :

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Pokok Bahasan :

Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam

Kegiatan Ekonomi

Kelas : IV/1

Tujuan :

Kognitif

- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi persebaran sumber daya alam yang ada di indonesia.
- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menganalisis peta persebarab sumber daya alam yang ada di indonesia.

Psikomotor

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat membuat gambar peta persebaran sumber daya alam yang ada di indonesia.

Petunjuk,

1. Buatlah tabel daftar sumber daya alam hasil tambang yang ada di setiap pulau-pulau besar di indonesia dan tuliskan letak daerahnya.

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Ayo Kerjakan !

NO	Nama Pulau	Sumber Daya Alam Hasil Tambang	Letak Daerah
1.	Sumatra		
2.	Jawa		
3.	Kalimantan		
4.	Sulawesi		
5.	Papua		

Kunci Jawaban LKS

NO	Nama Pulau	Sumber Daya Alam Hasil Tambang	Letak Daerah
1.	Sumatra	a. Minyak Bumi b. Bauksit c. Batu Bara	<ul style="list-style-type: none"> - Aceh (Lhoksumawe dan Peuruela) - Sumatra Utara (Tanjung Pura) - Riau (Dumai) - Riau (Pulau Bintan) - Sumatra Barat (Ombilin dan Sawahlunto) - Sumatra Selatan (Bukit Asam)
2.	Jawa	a. Minyak Bumi b. Besi c. Emas	<ul style="list-style-type: none"> - Jawa Timur (Delta) - Jawa Tengah (Cepu, Cilacap) - Wonokromo - Jawa Barat (Jati Barang) - Jawa Tengah (Cilacap) - Jawa Barat (Cikotok,

		<p>d. Marmer</p> <p>e. Mangan</p> <p>f. Belerang</p> <p>g. Yodium</p>	<p>Pongkor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jawa Timur (Tulung Agung) - Yogyakarta (Kliripan) - Jawa Barat (Tasikmalaya) - Jawa Barat (Gunung Patuha) - Jawa Timur Gunung Welirang) - Jawa Tengah (Semarang) - Jawa Timur (Mojokerto)
3.	Kalimantan	<p>a. Minyak Bumi</p> <p>b. Bauksit</p> <p>c. Batu Bara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimantan Selatan (Amuntai, Tanjung dan Rantau) - Kalimantan Timur (Balikpapan, Pulau Tarakan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam) - Kalimantan Barat (Singkawang) - Kalimantan Timur (Samarinda)

		<p>d. Besi</p> <p>e. Emas</p> <p>f. Mangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimantan Selatan (Kotabaru) - Kalimantan Tengah (Purukcahu) - Kalimantan Selatan (sebuku) - Kalimantan Barat (Sambas) - Kalimantan Selatan (Martapura)
4.	Sulawesi	<p>a. Besi</p> <p>b. Emas</p> <p>c. Nikel</p> <p>d. Aspal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sulawesi Selatan (Pegunungan Veerbek) - Sulawesi Utara (Boolang Mongondow, Minahasa) - Sulawesi Tenggara (Soroako) - Sulawesi Tenggara (Pulau Buton)
5.	Papua	<p>a. Batubara</p> <p>b. Emas</p> <p>c. Tembaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klamono - Freeport (Timika) - Tembagapura

Skor Penilaian LKS

- 5 = dapat menyebutkan minimal 3 sumber daya alam, menuliskan letak daerahnya dengan benar.
- 4 = dapat menyebutkan minimal 2 sumber daya alam, menuliskan letak daerahnya dengan benar.
- 3 = dapat menyebutkan minimal 1 sumber daya alam, menuliskan letak daerahnya dengan benar.
- 2 = dapat menyebutkan minimal 1 sumber daya alam.
- 1 = tidak menuliskan sumber daya alam dan letaknya.

Nilai siswa =

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100 \%$$

Ket. Jumlah skor keseluruhan: 25

Nama :

Kelas :

Evaluasi

A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Aspal banyak terdapat di Pulau . . .
2. Daerah penghasil emas yang berada di pulau papua adalah . . .
3. Daerah penghasil Yodium di pulau jawa adalah . . . dan . . .
4. Daerah penghasil marmer di pulau jawa adalah . . .
5. Tembaga merupakan salah satu sumber daya alam tambang yang dihasilkan dari papua, tepatnya di daerah . . .

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 pulau besar penghasil minyak bumi!
2. Sebutkan 5 sumber daya alam tambang yang berasal dari pulau jawa!
3. Sebutkan minimal 3 tempat Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) yang ada di Pulau Jawa !

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

A.

1. Pulau Buton (Sulawesi Tenggara). (skor 1)
2. Timika. (skor 1)
3. Semarang dan Mojokerto. (skor 1)
4. Tulungagung. (skor 1)
5. Tembagapura. (skor 1)

B.

1. P. Sumatra, P. Jawa, dan P. Kalimantan. (skor 1)
2. Minyak bumi, Besi, Emas , Marmer, Mangan, Belerang, Yodium. (skor 2)
3. Cilandak, Jati Luhur, Seguling, Sengguruh, Cirata, Sempor, dan Selorajo.
(skor 2)

<u>Nilai Siswa</u>

Jumlah skor benar x 1

Ket. Jumlah skor keseluruhan: 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDN Rangkapan Jaya Baru

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

Kognitif

Produk

- 1.3.24 Menyebutkan contoh upaya pelestarian sumber daya alam.
- 1.3.25 Mengidentifikasi upaya pelestarian sumber daya alam.

Proses

1.3.26 Menjelaskan contoh-contoh upaya pelestarian sumber daya alam.

1.3.27 Menentukan upaya yang cocok untuk melestarikan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Psikomotor

1.3.28 Menunjukkan gambar upaya pelestarian alam sesuai dengan jenis sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.

Afektif

1.3.29 Karakter : disiplin.

1.3.30 Keterampilan Sosial : kerjasama, berpartisipasi, dan saling menghargai pendapat orang lain.

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Produk

- Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh-contoh pelestarian sumber daya alam.
- Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan cara melestarikan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Proses

- Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan contoh pelestarian sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.
- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi upaya pelestarian sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.

Psikomotor

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam.

Afektif

- Karakter :
Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa menunjukkan karakter disiplin.
- Keterampilan Sosial :
Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa menunjukkan keterampilan sosial kerjasama, berpartisipasi aktif, dan saling menghargai orang lain.

E. Materi Pokok

Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA) dalam Kegiatan Ekonomi

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran :kooperatif tipe “*giving question and getting answer*”

- Metode pembelajaran :ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- **Mengkondisikan Kelas**
Merapikan tempat duduk siswa, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
- **Apersepsi**
Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- **Mengemukakan tujuan pembelajaran.**

2. Kegiatan inti (50 menit)

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang upaya pelestarian sumber daya alam.
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pelestarian sumber daya alam tanah.
- Siswa dibimbing oleh guru menjelaskan cara melestarikan sumber daya alam air, tanah , dan hutan.
- **Siswa dibagikan kartu bertanya dan kartu menjawab.**
- **Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 6 orang.**
- **Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai petunjuk jalannya kegiatan tanya jawab.**
- **Siswa mengamati gambar berbagai sumber daya alam yang ditampilkan oleh guru di depan kelas.**

- Siswa yang akan mengajukan pertanyaan menyerahkan kartu bertanya dan begitupun sebaliknya jika akan menjawab pertanyaan.
- Siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dapat dibantu oleh temannya dalam memberikan jawaban.
- Jika tidak ada siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diajukan maka guru yang akan membimbing dalam memberikan jawaban.
- Tiap-tiap kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Setiap kelompok menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan langkah kerjanya.
- Siswa berdiskusi bersama teman sekelompok mengerjakan LKS.
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas, sedangkan kelompok yang lain menyimak dan mengomentarnya.
- Siswa diberi penguatan dan umpan balik positif tentang sumber daya alam dari guru.
- Siswa bertanya mengenai hal yang masih belum dipahami dan guru memberikan klarifikasi atas jawaban dan pertanyaan dari siswa.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa dibimbing guru merangkum materi pelajaran.
- Siswa diberikan evaluasi.
- Siswa diberikan tugas oleh guru.

H. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Gambar upaya pelestarian sumber daya alam, kartu bertanya, dan kartu menjawab.

2. Sumber Pembelajaran

Indrastuti dan Penny Rahmawaty, 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial 4
Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional halaman 41-42.

I. Penilaian

Teknik : tugas kelompok dan individu

Bentuk instrumen : tes (kognitif) dan non-tes (penilaian afektif, dan psikomotor)

Depok, 1 Desember 2015

Observer

Peneliti



HJ. Eti Sugiarti, S.Pd

Rukman Irsyad

NIP. 196208251982012002

Mengetahui.

Kepala Sekolah



Drs. SARMILI

NIP. 195608031980111001

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Mata Pelajaran :

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Pokok Bahasan :

Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam

Kegiatan Ekonomi

Kelas : IV/1

Tujuan :

Kognitif

- Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian alam.

Psikomotor

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan upaya-upaya pelestarian sumber daya .

Petunjuk :

1. Amatilah gambar yang ada pada tabel di bawah ini.
2. Tuliskanlah upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam tersebut.

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Ayo Kerjakan !

No	Sumber Daya Alam	Upaya Pelestariannya
1.	Tanah 	
2.	Air 	
3.	Hutan 	

4.	<p data-bbox="386 304 711 340">Ikan-ikan (Hewan laut)</p> 	
----	---	--

Kunci Jawaban LKS

No	Sumber Daya Alam	Upaya Pelestariannya
1.	Tanah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga kesuburan tanah dengan pemupukan. • Membuat sengkedan untuk mencegah pengikisan tanah. • Menanam pohon-pohon di tanah yang kosong. • Mencegah terjadinya polusi tanah.
2.	Air 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemakaian air dengan hemat. • Membuat lubang untuk peresapan air hujan. • Penghutan pada lereng-lereng yang gundul.. • Pengolahan kembali air limbah industri.
3.	Hutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tebang pilih. • Menanam kembali pada bekas tebangan atau reboisasi. • Mencegah penebangan liar dan pembakaran hutan.

4.	<p data-bbox="375 296 789 346">Ikan-ikan (Hewan laut)</p> 	<ul data-bbox="789 296 1409 793" style="list-style-type: none"><li data-bbox="789 296 1409 409">• Menangkap ikan tidak menggunakan bom, racun, atau pukat.<li data-bbox="789 409 1409 522">• Air sungai dan laut dijaga kebersihannya.<li data-bbox="789 522 1409 793">• Melaksanakan program kali bersih.
----	---	--

Skor Penilaian LKS

- 5 = dapat menyebutkan minimal 3 upaya pelestarian sumber daya alam dengan benar.
- 4 = dapat menyebutkan minimal 2 upaya pelestarian sumber daya alam dengan benar.
- 3 = dapat menyebutkan minimal 1 upaya pelestarian sumber daya alam dengan benar..
- 2 = dapat menyebutkan minimal 1 upaya pelestarian sumber daya alam.
- 1 = tidak menuliskan upaya pelestarian sumber daya alam.

Nilai siswa =

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100 \%$$

Ket. Jumlah skor keseluruhan: 20

LEMBAR SOAL TES FORMATIF SIKLUS II

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/I

I. Berilah tanda silang pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Budidaya rumput laut merupakan usaha yang dilakukan masyarakat ...
a. pegunungan b. pantai c. pedesaan d. perkotaan
2. Hasil perkebunan kelapa sawit adalah ...
a. minyak goreng
b. kulit kayu
c. obat malaria
d. bahan baku pembuat ban
3. Di bawah ini yang merupakan hasil usaha pertanian adalah ...
a. teh b. kopi c. coklat d. sayu-sayuran
4. Dibawah ini yang bukan merupakan hasil usaha peternakan unggas adalah ...
a. daging b. susu c. telur d. bulu
5. Hasil dari sumber daya alam yang tampak pada gambar adalah ...
a. rotan, bambu, dan kayu
b. rotan, padi, dan kayu
c. rotan, kayu, dan jagung
d. padi, kayu, dan kapas



6. Udara yang dingin di dataran tinggi menjadikan dataran tinggi sebagai tempat yang cocok untuk menanam tanaman ...
 - a. teh, kopi, dan singkong
 - b. teh, kopi, dan ubi
 - c. teh, kopi, dan kelapa sawit
 - d. teh, kopi, dan coklat
7. Berikut ini yang merupakan daerah penghasil coklat adalah ...
 - a. jawa tengah dan sulawesi tenggara
 - b. jawa barat dan sulawesi selatan
 - c. jawa timur dan sulawesi tenggara
 - d. jawa barat dan sulawesi tenggara
8. Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) terdapat di berbagai daerah di bawah ini, *kecuali* ...
 - a. angkup
 - b. Jatiluhur
 - c. seguling
 - d. kamolang
9. Selain menjadi tempat perkebunan teh, kopi serta coklat udara dataran tinggi yang dingin juga menjadi alasan penduduk perkotaan menjadikan dataran tinggi sebagai tempat usaha ...
 - a. perhotelan dan tempat rekreasi
 - b. budidaya mutiara
 - c. tambak garam
 - d. pertanian padi

10. Di daerah dataran rendah yang banyak dialiri sungai sangat cocok untuk usaha ...
- a. perkebunan kelapa sawit
 - b. perkebunan teh
 - c. pertanian
 - d. perkebunan tembakau
11. Benda yang tampak pada gambar di samping berasal dari ...
- a. kayu di hutan
 - b. kulit binatang
 - c. hewan laut
 - d. bahan tambang
- 
12. Setiap hari manusia melakukan kegiatan ekonomi demi tujuan untuk ...
- a. mendapatkan pengakuan dari masyarakat
 - b. meningkatkan gengsi
 - c. memenuhi keinginan hidup
 - d. memenuhi kebutuhan hidup
13. Di bawah ini termasuk kegiatan ekonomi yang terjadi di kehidupan sehari-hari , *kecuali* ...
- a. menjual buah di pasar
 - b. membeli bunga di toko bunga
 - c. menjual dan membeli pakaian
 - d. memberikan hadiah kepada teman

14. Provinsi yang terkenal sebagai penghasil gas alam yaitu ...
- a. maluku b. aceh c. madura d. NTB
15. Kegiatan ekonomi masyarakat suatu daerah tergantung pada ...
- a. budaya daerahnya
- b. adat istiadat daerahnya
- c. sumber daya alam
- d. kepercayaan
16. Di bawah ini yang termasuk hasil perikanan laut adalah ...
- a. ikan teri b. ikan lele c. ikan mujair d. ikan gurami
17. Di bawah ini yang tidak termasuk kegiatan ekonomi yang terjadi di daerah pantai ...
- a. nelayan menjual ikan hasil tangkapannya
- b. petani memproduksi garam
- c. memanen jagung
- d. pembuatan ikan asin
18. Hasil perkebunan di daerah dataran tinggi yang merupakan obat dari malaria adalah ...
- a. kopi b. kina c. tebu d. karet
19. Usaha untuk mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam dari perut bumi disebut usaha ...
- a. pertambangan b. pertanian c. perikanan d. perkebunan
20. Bahan baku pembuatan tahu, tempe, dan kecap adalah ...
- a. padi c. kacang hijau
- b. jagung d. kacang kedelai

Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus 2

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. B | 11. A |
| 2. A | 12. D |
| 3. D | 13. D |
| 4. B | 14. B |
| 5. A | 15. C |
| 6. D | 16. A |
| 7. B | 17. C |
| 8. D | 18. B |
| 9. A | 19. A |
| 10. C | 20. D |

Instrumen Pengamatan Proses Pembelajaran Kooperatif

Tipe "Giving Question and Getting Answer"

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : IV / I

Siklus : I

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Guru			
1.	Meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5-6 anak dan menyampaikan materi yang akan di pelajari.		
2.	Menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe "giving question and getting answer".		
3.	Membagikan kartu pertanyaan dan jawaban kepada tiap-tiap siswa.		
4.	Mengarahkan siswa dalam memilih topik yang akan didiskusikan.		
5.	Membimbing siswa untuk memastikan dengan kelompok mana kelompoknya akan bertukar pertanyaan dan jawaban.		
6.	Memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.		
7.	Mengklarifikasi jawaban-jawaban yang disampaikan oleh siswa.		
8.	Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar.		
9.	Membimbing siswa untuk merangkum materi pembelajaran yang sudah dipelajari.		
10.	Melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.		

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Siswa			
11.	Menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.		
12.	Mempersiapkan kartu pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh guru.		
13.	Mengemukakan pertanyaan dalam bentuk tulisan pada kertas bertanya.		
14.	Menjawab pertanyaan yang sudah dipilih pada kertas menjawab.		
15.	Melakukan tanya-jawab dengan menggunakan kartu bertanya dan kartu menjawab.		
16.	Menghargai pendapat serta jawaban orang lain dalam proses tanya-jawab.		
17.	Berpartisipasi aktif dalam proses tanya-jawab dan selama pembelajaran berlangsung.		
18.	Mendengarkan klarifikasi yang disampaikan oleh guru dan menerima <i>reward</i> .		
19.	Merangkum hasil pembelajaran tanya-jawab yang telah dilakukan		
20.	Mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.		
Jumlah			
Prosentase			

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Skor Akhir = $\frac{\text{Jml. Jawaban Benar}}{\text{Jml. Seluruh Soal}} \times 100 \%$

Depok, 24 November 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Observer

HJ. Eti Sugiarti, S.Pd
NIP. 196208251982012002

Instrumen Pengamatan Proses Pembelajaran Kooperatif

Tipe "Giving Question and Getting Answer"

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : IV / I

Siklus : II

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Guru			
1.	Meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5-6 anak dan menyampaikan materi yang akan di pelajari.		
2.	Menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe "giving question and getting answer".		
3.	Membagikan kartu pertanyaan dan jawaban kepada tiap-tiap siswa.		
4.	Mengarahkan siswa dalam memilih topik yang akan didiskusikan.		
5.	Membimbing siswa untuk memastikan dengan kelompok mana kelompoknya akan bertukar pertanyaan dan jawaban.		
6.	Memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.		
7.	Mengklarifikasi jawaban-jawaban yang disampaikan oleh siswa.		
8.	Memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar.		
9.	Membimbing siswa untuk merangkum materi pembelajaran yang sudah dipelajari.		
10.	Melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.		

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
Siswa			
11.	Menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru.		
12.	Mempersiapkan kartu pertanyaan dan jawaban yang diberikan oleh guru.		
13.	Mengemukakan pertanyaan dalam bentuk tulisan pada kertas bertanya.		
14.	Menjawab pertanyaan yang sudah dipilih pada kertas menjawab.		
15.	Melakukan tanya-jawab dengan menggunakan kartu bertanya dan kartu menjawab.		
16.	Menghargai pendapat serta jawaban orang lain dalam proses tanya-jawab.		
17.	Berpartisipasi aktif dalam proses tanya-jawab dan selama pembelajaran berlangsung.		
18.	Mendengarkan klarifikasi yang disampaikan oleh guru dan menerima <i>reward</i> .		
19.	Merangkum hasil pembelajaran tanya-jawab yang telah dilakukan		
20.	Mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.		
Jumlah			
Prosentase			

Keterangan :

Ya = 1

Tidak = 0

Skor Akhir = $\frac{\text{Jml. Jawaban Benar}}{\text{Jml. Seluruh Soal}} \times 100 \%$

Depok, 1 Desember 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Observer

HJ. Eti Sugiarti, S.Pd
NIP. 196208251982012002

HALAMAN DATA HASIL BELAJAR SISWA

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/I

Hari/Tanggal : Jumat, 20 November 2015

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
13.00-13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan mengkondisikan kelas. • Mengisi daftar hadir siswa. • Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merapikan tempat duduk. • Ketua kelas memimpin doa, siswa berdoa bersama-sama. • Siswa berpartisipasi dalam absensi yang dilakukan guru • Siswa mendengarkan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas belum kondusif untuk belajar. • Sebagian siswa masih mengobrol dan belum tertib mengikuti aba-aba ketua kelas. • Suasana kelas ramai ketika absensi siswa sedang berjalan.
13.05-13.55	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan teks materi pelajaran tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima materi teks bacaan yang guru bagikan. • Berpartisipasi dalam tanya-jawab mengenai sumber daya alam dan pemanfaatannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas ramai dan masi kurang tertib. • Suasana kelas masi kurang kondusif, karena masi ada beberapa siswa yang mengobrol

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu bertanya dan menjawab kepada siswa. • Membentuk kelompok yang berjumlah 6 orang • Menjelaskan cara pemakaian kartu-kartu tersebut. • Guru membimbing dan memotivasi siswa dalam mengerjakan tugas kelompok. • Memberikan waktu kepada siswa untuk mengungkapkan pertanyaan dan jawaban melalui kartu bertanya dan menjawab. • Guru membimbing siswa membuat hasil laporan kerja kelompok. • Guru memfasilitasi siswa untuk mengungkapkan hasil kerja kelompoknya didepan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima kartu bertanya dan menjawab. • Membentuk kelompok sesuai arahan guru. • Mendengarkan penjelasan guru. • Siswa membuat pertanyaan dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) • Siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. • Siswa mengerjakan laporan hasil kerja kelompok • Perwakilan kelompok siswa melakukan presentasi di depan kelas. 	<p>ketika guru menjelaskan cara menggunakan kartu bertanya dan menjawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mematuhi bimbingan guru, walaupun masih terdapat beberapa siswa yang kurang bisa bekerjasama dengan kelompoknya. • Sebagian siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan, tetapi masi juga sebagian yang lain tidak memperhatikan. • Suasana siswa tertib dan memperhatikan
13.55 14.10	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas kepada siswa merangkum apa yag telah dipelajari. • Memberikan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat rangkuman . • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah guru memberikan himbauan kepada siswa agar tidak lagi membuat ribut

	<p>evaluasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi dan memberikan <i>reward</i> berupa pujian kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. 	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi. 	<p>kelas, siswa mengerjakan rangkuman dan evaluasi dengan tenang dan tertib.</p>
--	---	---	--

Depok, 20 November 2015

Observer

Peneliti



HJ. Eti Sugiarti, S.Pd
NIP. 196208251982012002

Rukman Irsyad

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/I

Hari/Tanggal : Selasa, 24 November 2015

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
13.00-13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan mengkondisikan kelas. • Mengisi daftar hadir siswa • Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merapikan tempat duduk. • Ketua kelas memimpin doa, siswa berdoa bersama-sama • Siswa berpartisipasi dalam absensi yang dilakukan guru • Siswa mendengarkan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas belum kondusif untuk belajar. • Sebagian siswa masih mengobrol, kemudian guru memberi teguran kepada siswa. • Sehingga ketika absensi berjalan sudah tidak ada lagi siswa yang berbicara.
13.05-13.55	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan teks materi pelajaran tentang sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang akan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima materi teks bacaan yang guru bagikan. • Berpartisipasi dalam tanya-jawab mengenai sumber daya alam dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas masih tertib sesudah absensi kelas. • Siswa kembali lagi ramai ketika guru memulai sesi tanya-jawab awal.

	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu bertanya dan menjawab kepada siswa. • Membentuk kelompok yang berjumlah 6 orang • Menjelaskan cara pemakaian kartu-kartu tersebut. • Membagikan lembar kerja siswa (LKS) • Guru membimbing dan memotivasi siswa dalam mengerjakan tugas kelompok. • Memberikan waktu kepada siswa untuk mengungkapkan pertanyaan dan jawaban melalui kartu bertanya dan menjawab. • Guru membimbing siswa membuat hasil laporan kerja kelompok. • Guru memfasilitasi siswa untuk mengungkapkan hasil kerja 	<p>kaitannya dengan kegiatan ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerima kartu bertanya dan menjawab. • Membentuk kelompok sesuai arahan guru. • Mendengarkan penjelasan guru. • Siswa membuat pertanyaan dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) • Siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. • Siswa mengerjakan laporan hasil kerja kelompok • Perwakilan kelompok siswa melakukan presentasi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mematuhi bimbingan guru, walaupun masih terdapat beberapa siswa yang kurang bisa bekerjasama dengan kelompoknya. • Sebagian siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. • Suasana siswa tertib dan memperhatikan
--	--	---	--

	kelompoknya didepan kelas.	depan kelas.	
13.55 14.10	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal evaluasi • Melakukan refleksi dan memberikan <i>reward</i> berupa pujian kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana saat mengerjakan evaluasi sangat tertib.

Depok, 24 November 2015

Observer

Peneliti



HJ. Eti Sugiarti, S.Pd
NIP. 196208251982012002

Rukman Irsyad

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/I

Hari/Tanggal : Kamis, 26 November 2015

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
13.00-13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan mengkondisikan kelas. • Mengisi daftar hadir siswa. • Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merapikan tempat duduk. • Ketua kelas memimpin doa, siswa berdoa bersama-sama. • Siswa berpartisipasi dalam absensi yang dilakukan guru. • Siswa mendengarkan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan agar siswa mematuhi aturan kelas yang telah dibuat sebelumnya • Suasana kelas sudah kondusif.
13.05-13.55	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan teks materi pelajaran tentang peta persebaran sumber daya alam. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima materi teks bacaan yang guru bagikan. • Berpartisipasi dalam tanya-jawab mengenai persebaran sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas masih tertib sesudah absensi kelas. • Suasana kelas ramai kondusif ketika tanya-jawab awal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu bertanya dan menjawab kepada siswa. • Membentuk kelompok yang berjumlah 6 orang • Menjelaskan cara pemakaian kartu-kartu tersebut. • Membagikan lembar kerja siswa (LKS) • Guru membimbing dan memotivasi siswa dalam mengerjakan tugas kelompok. • Memberikan waktu kepada siswa untuk mengungkapkan pertanyaan dan jawaban melalui kartu bertanya dan menjawab. • Guru membimbing siswa membuat hasil laporan kerja kelompok. • Guru memfasilitasi siswa untuk mengungkapkan hasil kerja kelompoknya didepan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima kartu bertanya dan menjawab. • Membentuk kelompok sesuai arahan guru. • Mendengarkan penjelasan guru. • Siswa membuat pertanyaan dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) • Siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. • Siswa mengerjakan laporan hasil kerja kelompok • Perwakilan kelompok siswa melakukan presentasi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mematuhi bimbingan guru, dan bekerjasama dengan kelompoknya • Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. • Suasana siswa tertib dan tenang.
--	--	--	--

13.55 14.10	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas kepada siswa merangkum apa yang telah dipelajari. • Memberikan soal evaluasi. Melakukan refleksi dan memberikan <i>reward</i> berupa pujian kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat rangkuman . • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana saat mengerjakan evaluasi sangat tertib.
----------------	--	---	--

Depok, 26 November 2015

Observer

Peneliti



HJ. Eti Sugiarti, S.Pd
NIP. 196208251982012002

Rukman Irsyad

CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/I

Hari/Tanggal : Selasa, 1 Desember 2015

Waktu	Aktifitas Guru	Aktifitas Siswa	Kondisi Kelas
13.00-13.05	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dan mengkondisikan kelas. • Mengisi daftar hadir siswa. • Menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merapikan tempat duduk. • Ketua kelas memimpin doa, siswa berdoa bersama-sama. • Siswa berpartisipasi dalam absensi yang dilakukan guru. • Siswa mendengarkan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas sudah kondusif. • Guru mengingatkan agar siswa mematuhi aturan kelas yang telah dibuat sebelumnya
13.05-13.55	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan teks materi pelajaran tentang pelestarian sumber daya alam. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima materi teks bacaan yang guru bagikan. • Berpartisipasi dalam tanya-jawab mengenai pelestarian sumber daya alam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana kelas masih tertib dan tenang . • Siswa sangat responsif terhadap pertanyaan guru.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu bertanya dan menjawab kepada siswa. • Membentuk kelompok yang berjumlah 6 orang • Menjelaskan cara pemakaian kartu-kartu tersebut. • Membagikan lembar kerja siswa (LKS) • Guru membimbing dan memotivasi siswa dalam mengerjakan tugas kelompok. • Memberikan waktu kepada siswa untuk mengungkapkan pertanyaan dan jawaban melalui kartu bertanya dan menjawab. • Guru membimbing siswa membuat hasil laporan kerja kelompok. • Guru memfasilitasi siswa untuk mengungkapkan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima kartu bertanya dan menjawab. • Membentuk kelompok sesuai arahan guru. • Mendengarkan penjelasan guru. • Siswa membuat pertanyaan dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) • Siswa mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. • Siswa mengerjakan laporan hasil kerja kelompok • Perwakilan kelompok siswa melakukan presentasi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa sangat aktif berpartisipasi di dalam kelompoknya • Seluruh siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. • Semua siswa aktif dalam membuat laporan. • Aktif berdiskusi dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
--	---	--	---

13.55-14.10	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal evaluasi • Melakukan refleksi dan memberikan <i>reward</i> berupa pujian kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama dengan guru melakukan refleksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana saat mengerjakan evaluasi sangat tertib.
-------------	--	--	--

Depok, 1 Desember 2015

Observer



HJ. Eti Sugiarti, S.Pd
NIP. 196208251982012002

Peneliti

Rukman Irsyad

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Dewi Hartanti, M.A

NIP : 195910121984032021

Telah meneliti dan memeriksa instrumen yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Kegiatan Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *“Giving Question and Getting Answer”* yang disusun oleh:**

Nama : Rukman Irsyad

No. Reg : 1815110747

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan instrumen ini, saya menyatakan bahwa instrumen tersebut valid. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 16 November 2015

Validator



Dra. Dewi Hartanti, M.A

NIP. 195910121984032021

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rukman Irsyad. Dilahirkan di Bogor 13 September 1993. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ibu Komariah dan Bapak Arifin. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SDN Mampang 3 Depok lulus pada tahun 2005. Pada tahun yang sama masuk SMPN 2 Depok lulus tahun 2008 kemudian melanjutkan ke SMAN 5 Depok lulus pada tahun 2011.

Kemudian pada tahun 2011 melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah menjadi staff pengajar di COMDEV UNJ pada tahun 2012 – 2013. Kepala cabang bimbingan belajar Bintang Prestasi Cemerlang (BPC) pada tahun 2014. Menjadi staff pengajar di bimbingan belajar privat Nurul Fikri dari tahun 2015 hingga saat ini.