

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK.....	11
A. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis dalam Ilmu Pengetahuan Sosial	11
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	11
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	20
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	24
c. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Ilmu Pengetahuan Sosial.....	28
B. Hakikat Model <i>Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here</i>	30
1. Pengertian Model <i>Active Learning</i>	30
2. Pengertian Model <i>Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here</i>	34
3. Penerapan Model <i>Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here</i>	36
4. Kelebihan Model <i>Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here</i>	39
5. Karakteristik Siswa Kelas V SD	40
C. Bahasan Penelitian yang Relevan	42
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Tujuan Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	48
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	50
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	50
F. Tahap Intervensi Tindakan	51
G. Intervensi Tindakan yang Diharapkan	58
H. Data dan Sumber Data	59
1. Data	59
2. Sumber data	59
I. Instrumen Pengumpulan Data	60
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	60
a. Definisi Konseptual	60
b. Definisi Operasional	61
c. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	62
2. Instrumen Penerapan model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	63
a. Definisi Konseptual	63
b. Definisi Operasional	64
c. Kisi-kisi Instrumen model <i>Active Learning</i> Tipe <i>Everyone Is A Teacher</i>	64
J. Teknik Pengumpulan Data	68
K. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	69
1. Teknik Analisis Data	69
a. Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	70
b. Data Pemantau Tindakan Guru dan Tindakan Siswa	70
L. Interpretasi Hasil Analisis	71
M. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	71
 BAB IV DESKRIPSI , ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	 72
A. Deskripsi Data	72
1. Deskripsi Data Siklus I	72
a. Tahap Perencanaan Tindakan	72
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	74

c. Tahap Pengamatan/Observasi.....	90
d. Tahap Refleksi	91
2. Deskripsi Data Siklus II.....	92
a. Tahap Perencanaan Tindakan	93
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	93
c. Tahap Pengamatan/Observasi.....	100
d. Tahap Refleksi	100
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	101
1. Data Proses	101
a. Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I.....	102
b. Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II.....	102
2. Data Hasil.....	102
a. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Siklus I.....	103
b. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Siklus II.....	103
C. Analisis Data	103
1. Data Pemantau Tindakan	103
2. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPS	105
3. Rekapitulasi Data Penelitian.....	107
D. Pembahasan Hasil Analisis Data Penelitian	108
E. Interpretasi Hasil Analisis.....	110
F. Keterbatasan Penelitian	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	112
A. Kesimpulan	112
B. Implikasi	114
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	119