

**PENGARUH METODE *COLLABORATIVE LEARNING* DAN GAYA
KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V SDN
PONDOK KELAPA 05 JAKARTA TIMUR**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PENGARUH METODE *COLLABORATIVE LEARNING* DAN GAYA
KOGNITIF TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS V SDN PONDOK KELAPA 05
JAKARTA TIMUR**

Dwi Ariyanti

ABSTRAK

Abstrak: Sekolah Dasar sebagai bagian dari satuan pendidikan dasar memiliki tanggung jawab besar sebagai peletak dasar pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa. Oleh karena itu, diperlukan konsep pembelajaran yang meaningfull learning. Proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui metode collaborative learning dilaksanakan dan dikembangkan dengan maksud untuk membuka wawasan guru dalam menyusun dan mengembangkan proses pembelajaran yang lebih inovatif. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen dengan membandingkan dua metode pembelajaran yaitu metode pembelajaran kolaboratif tipe STAD dan metode pembelajaran kolaboratif tipe jigsaw dengan variabel moderator gaya kognitif. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan metode pembelajaran kolaboratif dan gaya kognitif terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas V SDN Pondok Kelapa 05 Jakarta Timur diperoleh kesimpulan bahwa metode pembelajaran kolaboratif dan gaya kognitif berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan siswa, harus diperhatikan gaya kognitif siswa sehingga bisa menentukan metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

Kata Kunci: *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, STAD, Jigsaw, Gaya Kognitif.*

**COLLABORATIVE LEARNING METHODS OF INFLUENCE AND STYLE
COGNITIVE RESULTS OF EDUCATION AND PANCASILA LEARNING
CITIZENCY OF CLASS V STUDENTS SDN PONDOK KELAPA 05 EAST
JAKARTA**

ABSTRACT

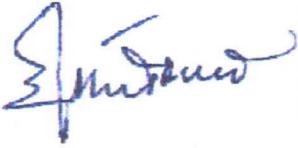
Elementary school as part of the basic education unit has a big responsibility as a foundation for developing the cognitive, affective and psychomotor aspects of students. Therefore, a meaningful learning concept is needed. The research was conducted using the experimental method by comparing two learning methods, namely the STAD type collaborative learning method and the jigsaw type collaborative learning method with the constructive style moderator variable. Based on the results of research and discussion of collaborative learning methods and cognitive styles on the learning outcomes of PPKn class V SDN Pondok Kelapa 05 East Jakarta, it is concluded that collaborative learning methods and cognitive styles affect student learning outcomes of Pancasila Civics Education. Therefore, to improve student learning outcomes Pancasila Citizenship Education, students must pay attention to the cognitive style of students so that they can determine more effective and efficient learning methods.

Keywords: Pancasila and Citizenship Education, STAD, Jigsaw, Cognitive

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Prof. Dr. M. Japar, M.Si	Dr. Asep Supena, M.Psi
Tanggal :	Tanggal :
Nama	
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua) ¹	 16-4-2020
	(Tanda tangan) (Tanggal)
Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator Prodi) ²	
	
	(Tanda tangan) (Tanggal)
Nama : Dwi Ariyanti No. Registrasi : 7526140683	
Tanggal Lulus :	
Angkatan : 2014	
1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta	

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		
2.	Prof. Dr. M. Japar, M.Si (Pembimbing I)		
3.	Dr. Asep Supena, M.Psi (Pembimbing II)		
4.	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Pengujji)		
5.	Dr. Sarkadi, M.Si (Pengujji)		11 Nopember 2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Ariyanti
NIM : 7526140683
Fakultas/Prodi : Pasca Sarjana Pendidikan Dasar
Alamat email : dwiariyanti81@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Collaborative Learning dan Gaya Kognitif terhadap

Hasil belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V

SDN Pondok Kelapa 05 Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 25 Maret 2021

Penulis

(Dwi Ariyanti)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Oktober 2020



Dwi Ariyanti

KATA PENGANTAR

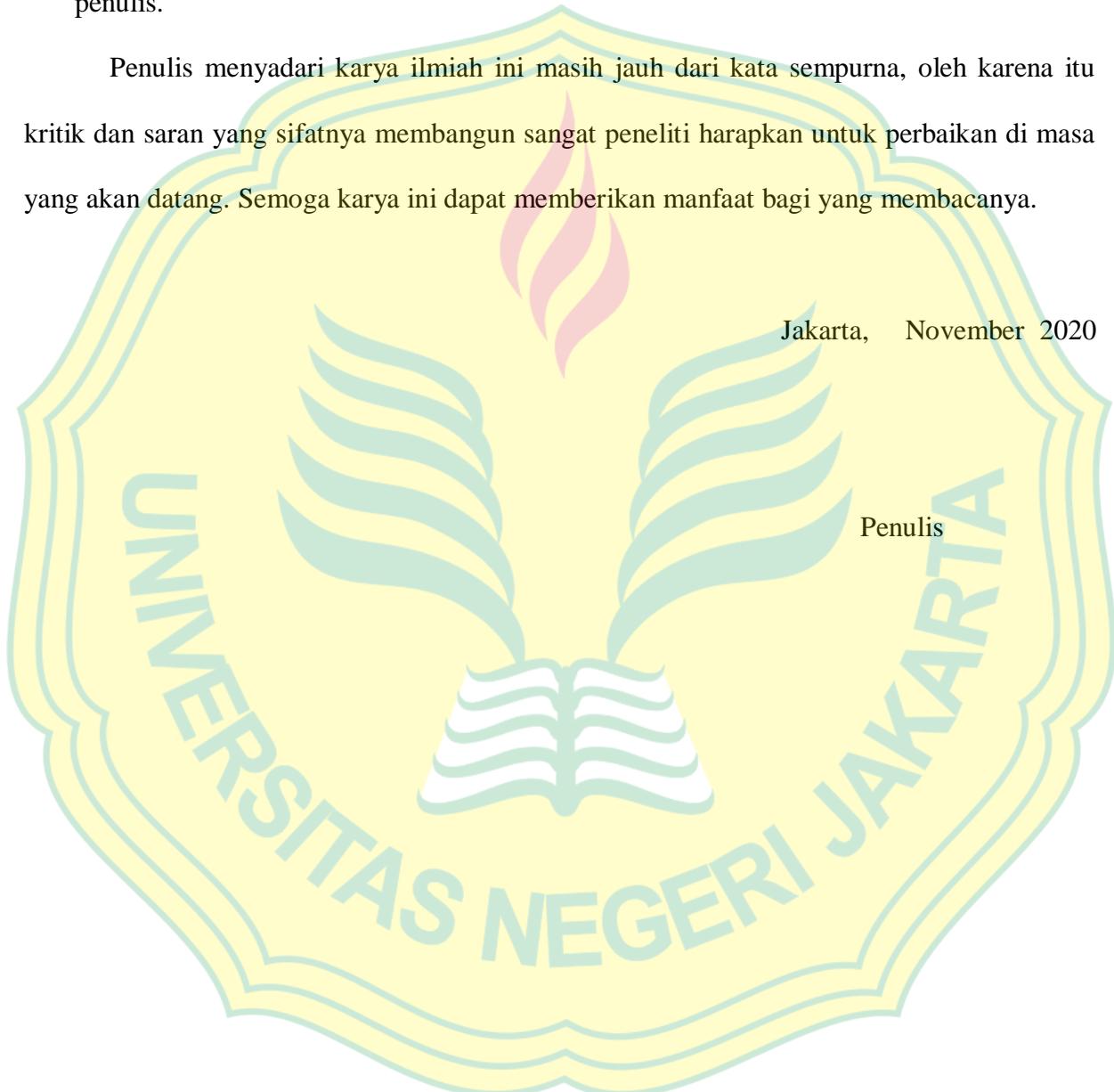
Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, serta rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan karena atas berkat dan rahmat-Nya, tesis dengan judul “Pengaruh Metode Collaborative Learning dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN Pondok Kelapa 05 Jakarta Timur” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yaitu: Prof. Dr. M. Japar, M.Si dan Dr. Asep Supena, M.Psi yang telah memberikan saran, kritik, *support*, dan motivasi yang tak henti-hentinya, selain itu penulis juga berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan tesis ini. Dengan kerendahan hati dan rasa bangga penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Erry Utomo, M.Ed, Ph.D selaku Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
4. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajarkan ilmunya kepada penulis dan staf administrasi yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
5. Ayah, Ibu, Suami, anak, serta keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam proses penyusunan tesis ini

6. Kepala Sekolah dan seluruh Bapak/Ibu Guru SDN Pondok Kelapa 05 Pagi Jakarta yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian
7. Sahabat dan teman-teman yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terimakasih atas dukungan, semangat, kebersamaan, dan persahabatan yang diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari karya ilmiah ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.



DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Pembatasan Masalah	15
E. Kegunaan Hasil Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Skripsi Teoritik	18
1. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewargaegaraan	18
2. Metode Collaborative Learning.....	22
3. Gaya Kognitif	34
4. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	41
B. Hasil Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Tujuan Penelitian	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
1. Tempat Penelitian	62
2. Waktu Penelitian.....	62
C. Metode dan Desain Penelitian	62
1. Metode Penelitian	62

2. Desain Penelitian	62
D. Populasi dan Sampel	64
1. Populasi	64
2. Sampel.....	65
E. Rancangan Perlakuan	66
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	69
1. Validitas Internal	70
2. Validitas Eksternal.....	71
G. Teknik Pengumpulan Data	72
1. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan.....	72
2. Gaya Kognitif	75
H. Teknik Analisis Data.....	77
1. Statistik Deskriptif	77
2. Statistik Inferensial	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Deskripsi Data Penelitian	81
1. Hasil Belajar PPKn yang Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe Student Teams of Achievement Division (STAD)	81
2. Hasil Belajar PPKn Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw	82
3. Hasil Belajar PPKn Siswa yang Memiliki gaya kognitif field-dependent.....	83
4. Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Gaya kognitif field-independent	84
5. Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif field-dependent Menggunakan metode Pembelajaran Kolaboratif tipe STAD	85
6. Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif field-dependent dengan Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw.....	87

7. Hasil Belajar PPKn Siswa Memiliki Gaya Kognitif field-independent Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe STAD	88
8. Hasil Belajar PPKn Siswa Memiliki Gaya Kognitif field-independent Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw	89
B. Pengajuan Persyaratan Analisis	90
1. Uji Normalitas	91
2. Uji Homogenitas Varians.....	94
C. Pengujian Hipotesis	97
1. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn yang dibelajarkan dengan menggunakan Metode Pembelajaran Kolaboratif tipe STAD dan Metode Pembelajaran Kolaboratif tipe Jigsaw	97
2. Interaksi antara Metode pembelajaran Kolaboratif dan gaya kognitif terhadap hasil belajar PPKn.....	98
3. Terdapat perbedaan hasil belajar PPKn antara siswa yang belajar dengan metode pembelajaran kolaboratif tipe STAD dan metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw pada siswa yang memiliki gaya kognitif field-independent	101
D. Pembahasan Hasil Penelitian	102
1. Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan antara siswa yang mendapatkan metode pembelajaran kolaboratif tipe Student Teams of Achievement Division (STAD) dengan metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw.....	102
2. Terdapat pengaruh interaksi metode pembelajaran kolaboratif dan gaya kognitif terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan	103
E. Keterbatasan Penelitian.....	107
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi	111

C. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	116
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Fase-fase Pembelajaran STAD.....	27
Tabel 2. 2	Perhitungan Skor Perkembangan	28
Tabel 2. 3	Tingkat Penghargaan Kelompok	28
Tabel 2. 4	Perbedaan STAD dan Jigsaw	33
Tabel 2. 5	Perbedaan Karakteristik Individu <i>Field-Independent</i> dan <i>Field-Dependent</i>	40
Tabel 2. 6	Tahap Perkembangan Piaget.....	41
Tabel 2. 7	Karakteristik Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar.....	46
Tabel 3. 1	Desain Eksperimen Treatment by level 2 x 2	64
Tabel 3. 2	Pengelompokkan Sampel Eksperimen	66
Tabel 3. 3	Skenario Pembelajaran Metode Kolaboratif Tipe STAD dan Jigsaw	68
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar PPKn	73
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Gaya Kognitif	76
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuansi Hasil Belajar PPKn metode pembelajaran kolaboratif tipe STAD	81
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuansi Hasil Belajar PPKn metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw	82
Tabel 4. 3	Distribusi Frekuansi Hasil Belajar PPKn Siswa Memiliki	84
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuansi Hasil Belajar PPKn yang	85
Tabel 4. 5	Distribusi frekuansi hasil belajar PPKn siswa memiliki Gaya Kognitif field-dependent Menggunakan Metode Pembelajaran Kolaboratif tipe STAD	86
Tabel 4. 6	Distribusi frekuansi hasil belajar PPKn siswa memiliki Gaya belajar Auditori Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw	87
Tabel 4. 7	Distribusi frekuansi hasil belajar PPKn siswa memiliki Gaya Kognitif field- independent menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe STAD	88
Tabel 4. 8	Distribusi frekuansi hasil belajar PPKn siswa memiliki gaya kognitif field- independent menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw	90
Tabel 4. 9	Hasil Pengujian Normalitas Data untuk Kelompok	91

Tabel 4. 10	Hasil Pengujian Normalitas Data Kelompok Gaya Kognitif	92
Tabel 4. 11	Hasil pengujian normalitas data kelompok metode pembelajaran	93
Tabel 4. 12	Rangkuman Hasil Homogenitas Varians Kelompok sampel.....	94
Tabel 4. 13	Rangkuman Hasil Homogenitas Varians Antar Kelompok sampel berdasarkan gaya kognitif	95
Tabel 4. 14	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Varians Sampel Dengan Uji Bartlet pada Taraf Signifikansi $\alpha = 0,05$	96
Tabel 4. 15	Rangkuman Hasil Pengujian homogenitas Varians Populasi	96
Tabel 4. 16	Rangkuman hasil perhitungan ANAVA Faktorial 2x2	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Hasil Belajar PPKn Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe STAD	82
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar PPKn Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw	83
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa dengan gaya kognitif <i>field-dependent</i>	84
Gambar 4. 4 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa dengan Gaya kognitif <i>field-independent</i>	85
Gambar 4. 5 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa dengan Gaya kognitif <i>field-dependent</i> Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe STAD	86
Gambar 4. 6 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa yang memiliki Gaya Kognitif <i>field-dependent</i> Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe <i>Jigsaw</i>	88
Gambar 4. 7 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa Gaya kognitif <i>field-independent</i> Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe STAD	89
Gambar 4. 8 Histogram Hasil Belajar PPKn Siswa Gaya gaya kognitif <i>field-independent</i> Menggunakan metode pembelajaran kolaboratif tipe <i>Jigsaw</i>	90
Gambar 4. 9 Interaksi Metode Pembelajaran Kolaboratif dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar PPKn	99

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	116
LAMPIRAN 2 Instrument Hasil Belajar PPKn.....	333
LAMPIRAN 3 Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn	351
LAMPIRAN 4 Surat-Surat & Document Penelitian.....	364

