

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran 5E dengan metode CCT dapat mengatasi miskonsepsi siswa kelas XI IPA 3 di SMAN 4 Tambun Selatan pada materi Asam dan Basa. Beberapa hal yang perlu diketahui untuk mengatasi miskonsepsi siswa diantaranya adalah perlu dilakukan identifikasi pengetahuan awal siswa sebelum dimulainya proses pembelajaran dan siswa dibimbing untuk dapat berpikir reflektif terhadap penguasaan konsep yang mereka miliki. Penerapan model pembelajaran 5E dengan dilengkapi metode pemberian CCT dapat membantu identifikasi pengetahuan awal pada tahapan *engagement* dan membantu siswa melakukan refleksi pada tahapan *explanation* dan *elaboration*. CCT yang dirancang dengan memperhatikan pengetahuan awal siswa, kemungkinan miskonsepsi pada siswa serta teori yang sesuai dapat membantu siswa mengatasi miskonsepsi dan melakukan perubahan konsep.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami miskonsepsi pada konsep asam basa, sifat-sifat larutan asam basa, indikator asam basa, reaksi ionisasi larutan asam lemah atau kuat, reaksi ionisasi larutan basa lemah atau kuat, nilai pH dan reaksi antara larutan asam dengan larutan basa.

Pada siklus 1 fokus penelitian adalah identifikasi miskonsepsi dan analisis perubahan konsep siswa. Hasil siklus 1 sebanyak 90% siswa masuk ke dalam kategori *partial understanding*. Pada siklus 2, diperoleh hasil 83% siswa masuk ke dalam kategori *sound understanding*, 15% siswa masuk ke dalam kategori *partial understanding*, dan 3% siswa masuk ke dalam kategori *specific misconception*. Pada siklus 3¹⁴³ i peningkatan jumlah siswa yang masuk ke dalam kategori *sound understanding* yaitu menjadi 88% siswa, kategori *partial understanding* 1% dan sebanyak 12% siswa masuk ke dalam kategori *specific misconception*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran 5E dengan metode CCT dapat mengatasi miskonsepsi siswa kelas XI IPA 3 pada materi Asam dan Basa.

B. Implikasi

Pembelajaran Asam Basa pada kelas XI IPA 3 dengan menerapkan model pembelajaran 5E dan metode CCT dapat mengatasi miskonsepsi siswa. Hal ini harus ditingkatkan untuk mengatasi miskonsepsi dan mendorong terjadinya perubahan konsep pada siswa.

Implikasi dari penelitian ini untuk guru sebagai bahan masukan perlunya menangani konsep awal siswa untuk mengatasi miskonsepsi, untuk siswa perlu dibiasakan untuk menggambarkan

model mental konsep yang mereka pelajari, terutama untuk konsep-konsep yang bersifat abstrak.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Model pembelajaran 5E dan metode CCT perlu dikembangkan agar dapat dilaksanakan pada materi pembelajaran lain
2. Miskonsepsi siswa pada materi asam dan basa perlu diatasi karena merupakan dasar bagi penguasaan konsep beberapa materi kimia lainnya
3. Perubahan konsep siswa diharapkan bisa menjadi target guru dalam proses pembelajaran
4. Pada pembelajaran, siswa perlu dilatih untuk membuat gambar model mental asam basa sehingga pemahaman konsep siswa dapat meningkat