

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS**

**(Studi Ekperimen Pada Siswa V SDN Parongpong Kabupaten
Bandung Barat)**



**HERU YUONO
7526120311**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Magister**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2014**

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE AND
CRITICAL THINKING ABILITY ABOUT THE RESULTS OF LEARNING
SOCIAL SCIENCE IN THE ELEMENTARY SCHOOL OF GOVERNMENT
PARONGPONG WEST BANDUNG**

HERU YUONO

ABSTRACT

This study aimed at finding out and analyzing the effect of Cooperative Learning technique NHT and TGT And Critical Thinking Ability on the increase of IPS learning achievement. This study was conducted at SDN Ciwaruga 1 Of Government Parongpong West Bandung with factorial Experiment Treatment By Level 2x2 Design. The sample of this study consisted of 44 students that were selected by using Random Sampling. The preparation of data took 27% total of research sample. The data obtained were analyzed by ANAVA two path (Analysis of Varians) with F test, which was followed by Tukey test.

The result of the study show the followings : (1) on the whole, the achievement of IPS of the students who studied by Cooperative Learning technique NHT was higher than those who studied by Cooperative Learning technique TGT, (2) the student who had high Critical Thinking Ability and studied by Cooperative Learning technique NHT had higher on IPS learning achievement than those who had high Critical Thinking Ability and studied by Cooperative Learning technique TGT, (3) the student who had low Critical Thinking Ability and studied by Cooperative Learning technique TGT had higher on IPS learning achievement than those who had low critical thinking ability and studied Cooperative Learning technique NHT and (4) there was an interaction effect between the use of Cooperative Learning technique and Critical Thinking Ability.

From the result of the study, it can be concluded that the Cooperative Learning technique NHT And Critical Thinking Ability effected the increase of learning achievement in IPS teaching and learning at SDN Ciwaruga 1 Of Government Parongpong West Bandung

Some implications of this study were : 1) the Cooperative Learning technique NHT and TGT must be used in learning IPS and 2) in applying Cooperative Learning technique NHT and TGT, one should consider the Critical Thinking Ability.

Key Words: Cooperative, Critical Thinking Ability, IPS learning achievement

PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DI SDN PARONGPONG KABUPATEN BANDUNG BARAT

HERU YUONO

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh teknik pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together (NHT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)* ditinjau dari kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar IPS. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Ciwaruga 1 Kec. Parongpong Kab. Bandung Barat dengan menggunakan rancangan Eksperimen Faktorial *Treatment by level 2X2*. Sampel penelitian berjumlah 44 siswa yang dipilih dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Pengolahan data diambil dari 27% sampel kelompok atas dan kelompok bawah. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan analisis varians (ANOVA) dua jalur melalui uji F dan dilanjutkan dengan uji Tukey.

Hasil penelitiannya adalah : (1) secara keseluruhan, hasil belajar IPS siswa yang belajar dengan teknik pembelajaran kooperatif *NHT* lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan teknik pembelajaran kooperatif *TGT*, (2) untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, hasil belajar siswa yang belajar dengan teknik pembelajaran kooperatif teknik *NHT* lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan teknik pembelajaran kooperatif teknik *TGT*, (3) untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah, hasil belajar IPS siswa yang belajar dengan teknik pembelajaran kooperatif *TGT* lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan teknik pembelajaran kooperatif teknik *NHT* dan (4) terdapat pengaruh interaksi antara teknik pembelajaran kooperatif dengan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar IPS siswa.

Dari hasil temuan penelitian, disimpulkan bahwa teknik pembelajaran kooperatif dan kemampuan berpikir kritis berpengaruh terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN Ciwaruga 1 Kec. Parongpong Kab. Bandung Barat

Penelitian ini memberikan implikasi antara lain : 1) teknik pembelajaran kooperatif *NHT* dan *TGT* perlu dipertimbangkan untuk dilaksanakan dalam proses pembelajaran IPS, dan 2) penerapan teknik pembelajaran kooperatif *NHT* dan *TGT* hendaknya mempertimbangkan tingkat kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : Kooperatif, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar IPS

Lembar Persetujuan Yudisium

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing I	Pembimbing II	
Dr. Eko Siswono, M.Si	Dr. Arita Marini, M.Pd	
Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd		
(Ketua)¹	(Tanda Tangan)	(Tanggal)
Prof. Dr. Theresia K. Brahim		
(Sekretaris)²	(Tanda Tangan)	(Tanggal)
Nama	: HeruYuono	
No. Registrasi	: 7526120311	
Tanggal Lulus	: 23 Juli 2014	

¹ Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Lembar Persetujuan Perbaikan Tesis

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Direktur / Ketua)		
2	Prof. Dr. Theresia K. Brahim (Kaprosdi Dikdas/Sekretaris)		
3	Dr. Eko Siswono, M.Si (Pembimbing I)		
4	Dr. Arita Marini, M.E (Pembimbing II)		
5	Prof. Dr. Mulyono Abdurrahman (Penguji I)		
6	Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Penguji II)		

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta, Agustus 2014
Peneliti,

Heru Yuono

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya tertuju kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya serta segala pertolongan dan ampunan-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta para pengikutnya yang selalu istiqamah dalam menegakkan Agama Allah. Tak lupa penulis mengucapkan syukur Alhamdulillah atas selesainya tesis ini.

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini terdapat berbagai kesulitan yang dihadapi. Tanpa bantuan, bimbingan dan masukan serta motivasi dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Theresia K. Brahim, Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan saran, masukan, dan bimbingan selama proses penulisan tesis.
2. Ibu Dr. Arita Marini, M.E selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, arahan, dan bimbingan selama proses penulisan tesis.
3. Rektor UNJ, Prof. Dr. Hi Djaali dan Direktur Pascasarjana UNJ, Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd, beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program Pascasarjana UNJ.
4. Bapak Wiranto, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Ciwaruga 1 Kec. Parongpong yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD yang beliau pimpin.
5. Segenap para dewan guru SDN Ciwaruga 1 khususnya guru kelas VA, Bapak Drs. Sabar Sapari, M.Pd dan guru kelas VB, Ibu Imas, S.Pd yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

6. Seluruh siswa/siswi kelas V SDN Ciwaruga 1, yang telah berpartisipasi aktif dalam penelitian ini.
7. Bapak, Ibu serta kakak-kakakku tercinta, yang selama ini memberi motivasi dan dorongan baik moril maupun materiil.
8. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Pendidikan Dasar (DIKDAS) yang senantiasa memberikan motivasi dan masukan kepada peneliti sehingga tesis ini mampu terselesaikan dengan baik dan lancar.
9. Sahabat-sahabat, Budiansyah, Sastra Wijaya, Rudi Ritonga, Kisno, Ismet, Nia Fatmawati, Baiq Sarlita, Bunda Stefani Nawati, Bunda Hawa, Lusyani Putu Dian, Tria Maulina, Novita Dwi Astuti serta Feby Inggriyani yang telah memberikan dukungan, arahan, masukan dan saran yang berarti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang positif dari pembaca.

Akhir kata peneliti berharap agar tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, Agustus 2014
Peneliti,

Heru Yuono

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN YUDISIUM	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN TESIS	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORETIK	14
A. Deskripsi Konseptual	14
1. Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	14
2. Kemampuan Berpikir Kritis	28
3. Teknik Pembelajaran Kooperatif	36
4. Teknik pembelajaran <i>Number Heads Together (NHT)</i>	41
5. Teknik pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	47
B. Hasil Penelitian yang Relevan	56
C. Kerangka Teoretik	58

D. Hipotesis Penelitian.....	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	71
A. Tujuan Penelitian	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian	72
1. Tempat Penelitian.....	72
2. Waktu Penelitian.....	72
C. Metode dan Desain Penelitian	72
1. Metode penelitian	72
2. Desain penelitian	73
D. Populasi dan sampel.....	76
1. Populasi	76
2. Sampel	77
E. Teknik pengumpulan data.....	78
1. Instrument Hasil Belajar IPS.....	80
2. InstrumenBerpikir Kritis.....	86
F. Tehnik Analisis Data	91
1. Analisis Deskriptif	91
2. Pengujian Persyaratan Analisis	91
3. Uji Hipotesis.....	92
G. Hipotesis Statistik.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Data.....	95
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	115
1. Pengujian Normalitas.....	115
2. Pengujian Homogenitas.....	120
C. Pengujian Hipotesis Dan Pembahasan.....	123
D. Keterbatasan Penelitian	133

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	135
A. Kesimpulan	135
B. Implikasi.....	136
C. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA.....	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	147
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Penghargaan Kelompok <i>TGT</i>	54
Tabel 3.1 Desain eksperimen factorial 2x2	75
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument hasil belajar IPS sebelum ujicoba	81
Tabel 3.3 kisi-kisi instrument hasil belajar IPS setelah ujicoba.....	84
Tabel 3.4 kisi-kisi instrument berpikir kritis sebelum ujicoba.....	87
Tabel 3.5 kisi-kisi instrument berpikir kritis setelah ujicoba.....	89
Tabel 4.1 Deskripsi data hasil belajar IPS	95
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar IPS A1	97
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar A2.....	100
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar A1B1	103
TABEL 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar A2B1	106
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar A1B2	109
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar A2B2	112
Tabel 4.8 Rata-Rata Hasil Belajar IPS Ke-empat Kelompok	114
Tabel 4.9 rangkuman Uji Normalitas A1, A2, A1B, A2B1 A1B2, A2B2	130
Tabel 4.10 Rangkuman Uji Homogenitas Masing-masing Kelompok	135
Tabel 4.11Rangkuman Uji Homogenitas secara keseluruhan	136
Tabel 4.12 rangkuman ANAVA dengan menggunakan SPSS.....	137
Tabel 4.13 rangkuman hasil uji tukey	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Peraturan pada Peserta <i>TGT</i>	60
Gambar 4.1 Diagram Batang Skor Hasil Belajar <i>NHT</i> Secara Keseluruhan	112
Gambar 4.2 Diagram Lingkar persentase Hasil Belajar <i>NHT</i> Secara Keseluruhan	112
Gambar 4.3 Diagram Batang Skor Hasil Belajar <i>TGT</i> Secara Keseluruhan	115
Gambar 4.4 Diagram Lingkar Persentase Hasil Belajar <i>TGT</i> Secara Keseluruhan	115
Gambar 4.5 Diagram Batang Skor Hasil Belajar kelompok Berpikir Kritis Tinggi dengan <i>NHT</i>	118
Gambar 4.6 Diagram Lingkar Persentase Hasil Belajar kelompok Berpikir Kritis Tinggi dengan <i>NHT</i>	118
Gambar 4.7 Diagram Batang Skor Hasil Belajar kelompok Berpikir Kritis Tinggi dengan <i>TGT</i>	121
Gambar 4.8 Diagram Lingkar Persentase Hasil Belajar kelompok Berpikir Kritis Tinggi dengan <i>TGT</i>	121
Gambar 4.9 Diagram Batang Skor Hasil Belajar kelompok Berpikir Kritis Rendah dengan <i>NHT</i>	124
Gambar 4.10 Diagram Lingkar Persentase Hasil Belajar kelompok Berpikir Kritis Rendah dengan <i>NHT</i>	124
Gambar 4.11 Diagram Batang Skor Hasil Belajar kelompok Berpikir Kritis Rendah dengan <i>TGT</i>	127
Gambar 4.12 Diagram Lingkar Persentase Hasil Belajar kelompok Berpikir Kritis Rendah dengan <i>TGT</i>	127
Gambar 4.13 Grafik Interaksi Teknik Kooperatif dengan Kemampuan Berpikir Kritis	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validitas, reliabilitas, dan Instrumen Penelitian	147
Lampiran 2 Silabus dan RPP Kelompok Eksperimen I dan II	182
Lampiran 3 Hasil Perhitungan Penelitian	202
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	245
Lampiran 5 Surat-surat Penelitian	253
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	266