

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH DI SMA KORPRI BEKASI



Muhammad Irham Romadhon
9915817011

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Magister

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020

Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA KORPRI Bekasi

Muhammad Irham Romadhon
9915817011
Email : muhammadirham313@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA KORPRI Bekasi”. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Populasi terdiri dari semua siswa kelas X IIS. Sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IIS 1 dan X IIS 2 dengan total 60 siswa. Instrumen yang digunakan untuk hasil belajar adalah tes pilihan ganda dan berpikir kreatif adalah kuesioner atau angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada siswa yang diberikan model pembelajaran langsung. (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan berpikir kreatif. (3) hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi, lebih tinggi daripada siswa yang diberikan model pembelajaran langsung dan memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi. (4) hasil belajar sejarah siswa yang diberikan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah lebih rendah daripada siswa yang diberikan model pembelajaran langsung dan memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA KORPRI Bekasi.

Kata kunci: berpikir kreatif, hasil belajar sejarah, model pembelajaran *problem based learning*.

Abstract

This study aims to determine "The effect of the Problem Based Learning learning model and creative thinking on students' history learning outcomes in SMA KORPRI Bekasi". This type of research is a quantitative study using an experimental method with a treatment design by 2x2 level. The population consisted of all students of class X IIS. The sample consisted of two classes, namely class X IIS 1 and X IIS 2 with a total of 60 students. The instrument used for learning outcomes is a multiple choice test and creative thinking is a questionnaire or a questionnaire. The results of this study indicate that: (1) the learning outcomes of students who are given the Problem Based Learning model are higher than students who are given the direct learning model. (2) there is an interaction effect between the learning model and creative thinking. (3) the learning outcomes of students who are given the Problem Based Learning model and have high creative thinking skills, are higher than students who are given the direct learning model and have high creative thinking skills. (4) students' historical learning outcomes who are given the Problem Based Learning model and have lower creative thinking abilities are lower than students who are given direct learning models and have low creative thinking skills. So it can be concluded that there is an influence of Problem Based Learning and creative thinking learning models on student history learning outcomes at KORPRI High School Bekasi.

Keywords: creative thinking, historical learning outcomes, problem based learning model.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

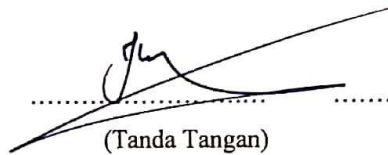
Pembimbing II



Dr. Sarkadi, M.Si
Tanggal: 24-08-2020

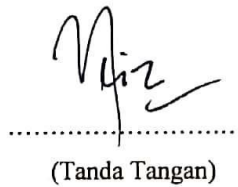
Dr. Abdul Syukur, M.Hum
Tanggal: 24-08-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹


.....
(Tanda Tangan)

25-8-2020
.....
(Tanggal)

Dr. Kurniawati, M.Si
(Sekretaris)²


.....
(Tanda Tangan)

25-08-2020
.....
(Tanggal)

Nama : Muhammad Irham Romadhon
No. Registrasi : 9915817011
Tanggal Lulus :

¹. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
². Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana di Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2020


METERAI
TEMPEL
F9487AHF534328193
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Muhammad Irtam Komadnon



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Irham Romadhon
NIM : 9915817011
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Sejarah
Alamat email : muhammadirham313@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi

yang berjudul :

"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Kemampuan Berpikir Kreatif

Terhadap Hasil Belajar Sejarah Di Sma Korpri Bekasi"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Maret 2020
Penulis

Muhammad Irham Romadhon

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti bisa membuat Tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini merupakan syarat bagi peneliti untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Banyak kendala yang dihadapi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, namun semuanya dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, baik secara fisik maupun non fisik, untuk itu tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor UNJ dan Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana UNJ.
2. Dr. Kurniawati, M.Si selaku Ketua Program Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana UNJ yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti dan mahasiswa lainnya.
3. Dr. Sarkadi, M.Si dan Dr. Abdul Syukur, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Tesis peneliti yang selalu sabar dan memberikan berbagai macam arahan dalam membimbing peneliti.
4. Dr. Corry Iriani R, M.Pd dan Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M yang dengan teliti dan sabar memperbaiki Tesis ini, sehingga Tesis ini dapat menjadi lebih baik lagi.
5. Drs.Hery Sujiyanto, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA KORPRI Bekasi dan segenap jajarannya yang dengan tangan terbuka dan ramah kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah SMA KORPRI Bekasi.
6. Kedua orang tua, yakni (alm) H. Usman Musthofa, M.Pd dan Siti Nurhayati, serta kakak, ipar, dan keponakan peneliti yang telah mendukung peneliti untuk selalu segera menyelesaikan Tesis ini.
7. Istri tercinta Eliza Nurjannah, S.I.Kom yang senantiasa membantu dengan kasih sayangnya yang sempurna.

8. Teman-teman seperjuangan peneliti, yakni mahasiswa Program Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana UNJ Angkatan 2017.

Harapan peneliti adalah dengan adanya Tesis ini dapat memberikan sumbangan pemikiran mengenai Pengaruh Model Pembelajaran PBL dan kemampuan Berpikir Kreatif terhadap hasil belajar sejarah di SMA Korpri Bekasi. Peneliti menyadari bahwa Tesis ini jauh dari kata sempurna, karena itu kritik dan saran yang membangun peneliti harapkan. Agar peneliti dapat memperbaiki bentuk maupun isi Tesis ini sehingga ke depan dapat lebih baik.

Jakarta, 20 Agustus 2020

Muhammad Irham Romadhon



DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan hasil penelitian	9
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the art</i>).....	10
BAB II KAJIAN TEORETIK	12
A. Deskripsi Konseptual	
1. Hasil Belajar Sejarah	12
2. Model Pembelajaran	
a. Model Pembelajaran PBL.....	14
b. Model Pembelajaran Langsung.....	23
3. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	27
B. Hasil Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Teoretik	35
D. Hipotesis penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42

A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Metode Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	44
E. Rancangan Perlakuan	45
F. Kontrol validitas Internal dan Eksternal	46
G. Teknik Pengumpulan Data	49
H. Teknik Analisis Data	52
I. Hipotesis Statistika	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data	55
B. Pengujian Persyaratan Analisis	72
1. Uji Normalitas	73
2. Uji Homogenitas	75
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
Lampiran-lampiran	98

Daftar Gambar

Gambar 4.1: Histogram hasil belajar sejarah siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran Problem Based Learning A ₁	61
Gambar 4.2: Histogram hasil belajar sejarah siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran Langsung A ₂	64
Gambar 4.3: Histogram hasil belajar sejarah Indonesia yang menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi (A1B1)	66
Gambar 4.4: Histogram hasil belajar sejarah Indonesia yang menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan kemampuan berpikir kreatif rendah A1B2.....	68
Gambar 4.5: Histogram hasil belajar sejarah Indonesia yang menggunakan model pembelajaran langsung dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi.....	70
Gambar 4.6: Histogram hasil belajar sejarah Indonesia yang menggunakan model pembelajaran langsung dengan kemampuan berpikir kreatif rendah.....	72
Gambar 4.7: Grafik Interaksi antara Model Pembelajaran, Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Sejarah.....	80

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Sintak untuk PBL.....	18
Tabel 2.2 Kelebihan dan kekurangan PBL.....	19
Tabel 2.3 Sintak Pembelajaran Langsung.....	21
Tabel 2.4 Kekuatan dan kelemahan Pembelajaran langsung.....	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	35
Tabel 4.1 Rangkuman hasil belajar sejarah.....	44
Tabel 4.2 Rangkuman skor hasil belajar sejarah.....	46
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi hasil belajar sejarah siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (A1).....	48
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi hasil belajar sejarah siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran langsung A ₂	50
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi hasil belajar sejarah Indonesia yang menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi (A1B1).....	52
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi hasil belajar sejarah Indonesia yang menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan kemampuan berpikir kreatif rendah.....	54
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi hasil belajar sejarah Indonesia yang menggunakan model pembelajaran langsung dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi.....	56
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi hasil belajar sejarah Indonesia yang menggunakan model pembelajaran langsung dengan kemampuan berpikir kreatif rendah.....	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas (Liliefors) Hasil Belajar Sejarah.....	61
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil.....	62
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Analisis Varians (ANOVA) Dua Jalur.....	63
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil <i>Uji Tuckey</i> Hipotesis Ketiga.....	67
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil <i>Uji Tuckey</i> Hipotesis Keempat.....	68

Daftar Lampiran

Lampiran 1 : RPP Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 2 : RPP kelas kontrol.....	105
Lampiran 3 : Kisi-kisi instrumen berpikir kreatif uji coba.....	111
Lampiran 4 : Instrumen kemampuan berpikir kreatif uji coba	112
Lampiran 5 : Kisi-kisi instrumen hasil belajar sejarah uji coba	115
Lampiran 6 : Instrumen hasil belajar sejarah uji coba.....	123
Lampiran 7 : Uji validitas dan reliabilitas instrumen kemampuan berpikir kreatif.	139
Lampiran 8 : Uji validitas dan reliabilitas instrumen hasil belajar sejarah.....	143
Lampiran 9 : Kisi-kisi instrumen berpikir kreatif.....	147
Lampiran 10 : Instrumen kemampuan berpikir kreatif	148
Lampiran 11 : Kisi-kisi instrumen hasil belajar sejarah.....	151
Lampiran 12 : Instrumen hasil belajar sejarah.....	157
Lampiran 13 : Kunci jawaban instrumen hasil belajar sejarah.....	167
Lampiran 14 : Data hasil penelitian.....	168
Lampiran 15 : Uji normalitas.....	176
Lampiran 16 : Uji homogenitas.....	182
Lampiran 17 : Data Hasil pengujian hipotesis.....	185