

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN
IPA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA LAB SCHOOL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



DESMIATI
NO. REG : 7116110009

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Magister

PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

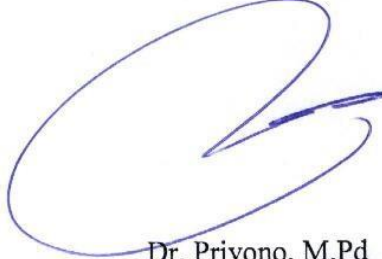
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Basuki Wibawa, M.Pd
Tanggal : ... 19/2 - 2020 ...

Pembimbing II



Dr. Priyono, M.Pd
Tanggal : ... 21/2 - 2020 ...

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(Ketua)¹


Tanda Tangan

21-02-2020
Tanggal

Dr. Eveline Siregar, M.Pd
(Sekretaris)²

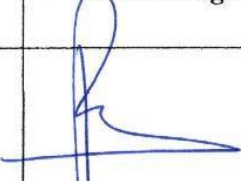

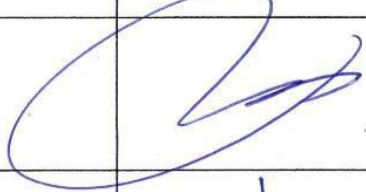



Tanda Tangan

21/2 - 2020
Tanggal

Nama : Desmiati
No. Registrasi : 7116110009
Program Studi : Teknologi Pendidikan S2
Angkatan : 2011/2012

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
ATAS HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Ketua/Koord. Prodi TP S2)		21 / 2 - 2020
2	Prof. Dr. Basuki Wibawa, M.Pd (Pembimbing I)		19 / 2 - 2020
3	Dr. Priyono, M.Pd (Pembimbing II)		21 / 2 - 2020
4	Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd (Penguji)		20 / 2 2020
5	Dr. Moch Sukardjo, M.Pd (Penguji)		20 / 2 2020

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN IPA DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA LAB SCHOOL JAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**Desmiati
Teknologi Pendidikan**

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di SMP Labschool Jakarta pada Juli 2018 dengan sampel acak sebanyak 15 siswa dengan evaluasi penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan model Contenance Evaluation Model dengan tiga tahapan antecedent, transaction dan outcomes yang dikembangkan oleh Stake . Tujuan penelitian ini untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran IPA. Hasilnya adalah pembelajaran di laboratorium sangat membantu siswa memahami pelajaran dengan mudah dan menyenangkan dan sangat efektif. Efektivitas penggunaan perpustakaan pengunjung per hari mencapai 200 pengunjung dengan durasi kunjungan 1-2 jam. Sebelum ujian kunjungan siswa ke perpustakaan sangat sering. Interaksi guru dengan siswa meningkatkan efektifitas pembelajaran, guru sangat membantu dalam memahami pembelajaran di kelas, siswa merasa sangat puas terhadap nilai yang diperoleh dalam ujian. Secara keseluruhan baik kompetensi guru maupun sarana prasarana yang ada di laboratorium maupun di perpustakaan sangat memadai dalam membantu proses pembelajaran dan sebagian besar siswa merasa sudah sangat puas dengan kondisi sarana prasarana yang ada. Nilai rata-rata IPA di SMP Labschool pertahun selalu meningkat, dan sudah memenuhi kompetensi minimal dan memuaskan bagi siswa, hal ini tidak terlepas dari cara mengajar guru yang menarik dan penjelasannya yang detail dilengkapi dengan rangkuman catatan setiap materi pelajaran dan juga dukungan sarana prasarana sumber belajar yang cukup lengkap dan memadai baik di Laboratorium maupun di Perpustakaan, hal ini selaras dengan teori-teori sumber belajar.

Kata kunci: *evaluation, learning, science.*

**EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF SCIENCE LEARNING
PROGRAM IN JUNIOR HIGH SCHOOLS, LAB SCHOOLS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**Desmiati
Educational Technology**

ABSTRACT

This research was conducted at Labschool Junior High School Jakarta in July 2018, with a random sample of 15 students with a qualitative descriptive research evaluation, using the Countenance Evaluation Model with three stages of antecedent, transaction and outcomes developed by Stake. The purpose of this study is to evaluate the implementation of science learning. The result is that learning in the laboratory really helps students understand lessons easily and is fun and very effective. The effectiveness of using the visitor library everyday reaches 200 visitors with a visit duration of 1-2 hours. Before the exam students visit the library very often. Teacher interaction with students increases the effectiveness of learning, the teacher is very helpful in understanding learning in the classroom, students feel very satisfied with the scores obtained in the exam. Overall both the competence of teachers and infrastructure in the laboratory and in the library is very adequate in helping the learning process and most students feel very satisfied with the condition of existing infrastructure. The average value of students' natural sciences in per year always increases, and has fulfilled the minimum competency and satisfying for students, this is inseparable from the way of teaching an interesting teacher and detailed explanation is equipped with a summary of notes of each subject matter and also support infrastructure learning resources which is quite complete and adequate both in the Laboratory and in the Library, this is in line with theories of learning resources.

Keyword : evaluation, learning, science.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister dari program pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Desmiati
NIM : 711611009
Fakultas/Prodi : Teknologi pendidikan
Alamat email : desmiati.ishak@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Evaluasi pelaksanaan program pembelajaran IPA
di Sekolah Menengah Pertama Lab school
Universitas Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

Desmiati

(DESMIATI)

nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamuallaikum Wr. Wb.

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “**Evaluasi Pelaksanaan Program Pembelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama Lab School Universitas Negeri Jakarta**”. Tesis ini Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Magister pada Program Studi S2 pada jurusan Teknologi Pendidikan PPs Universitas Negeri Jakarta. *Shalawat* dan salam semoga tetap terlimpah curah kepada Baginda alam Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada sahabatnya, kepada tabi'in-Nya hingga kepada kita semua selaku umatnya yang mudah-mudahan mendapatkan syafa'at dari-Nya. Aamiin.

Selain itu peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada pihak yang terkait, yaitu sebagai berikut :

1. Dr. Komarudin, M.Si. Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta. Ibu Dr. Eveline Siregar . M.Pd., sebagai Kordinator Prodi S-2 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. Selaku Direktur PPs UNJ, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
3. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. Selaku Koordinator Prodi S2 Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Basuki Wibawa, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Priyono, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memotivasi dan memberi petunjuk kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan tesis ini.

6. Seluruh Dosen, Staf, dan karyawan PPs UNJ yang telah banyak membantu dalam perkuliahan dan penelitian yang dilaksanakan.
7. Badan Pengelola Sekolah Lab School UNJ, Kepala Sekolah, Wakil Akademik dan Guru serta Staf Laboran dan Perpustakaan SMP Lab School UNJ.
8. Dewan Pimpinan Majelis ulama Indonesia, rekan Tim ISO 9001:2015 DP MUI Pusat, Pimpinan Pusat Ganas Annar MUI yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga penyelesaian tesis ini berjalan dengan lancar
9. Alm. Ayahanda Ishak Bin Hasan, Ibunda Aisyah selaku orang tua yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dan do'a yang tulus serta penuh kesabaran dan tidak pernah lelah mengiringi setiap langkah penulis dalam menggapai cita-cita. Tiada kata yang bias menggantikan segala sayang, usaha, semangat, dan telah dicurahkan untuk penyelesaian Tesis ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi S2 Teknologi Pendidikan PPsUNJ angkatan 2011/2012, yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti.

Dengan selesainya penyusunan Tesis ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil. Terlepas dari banyaknya kekurangan dalam penyusunannya, semoga tesis ini bermanfaat.

Wassalamuallaikum Wr. Wb.

Jakarta, Februari 2020

(Desmiati)

ACKNOWLEDGEMENT

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nyapenulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “**Evaluasi Pelaksanaan Program Pembelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama Lab School Universitas Negeri Jakarta**”.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda dan Ibunda serta keluarga tercinta yang kusayangi yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil kepada penulis. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, Kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada penulis.

Penghargaan dan terima kasih penulis berikan kepada Bapak Prof. Dr. Basuki Wibawa, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Priyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulisan skripsi ini. Serta ucapan terima kasih kepada Badan Pengelola Sekolah Lab School UNJ, Kepala Sekolah, Wakil Akademik dan Guru serta Staf Laboran dan Perpustakaan SMP Lab School UNJ.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

happy studying

Jakarta, Februari 2020

(Desmiati)

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR STUDI	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
ACKNOWLEDGEMENT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Kegunaan Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORITIK	15
A. Evaluasi dan Konsep Evaluasi Program.....	15
1. Pengertian Evaluasi.....	15
2. Fungsi Evaluasi.....	17
3. Tujuan Evaluasi.....	18
4. Konsep Evaluasi Program.....	19
5. Pelaksanaan Evaluasi Program.....	28
6. Hasil Evaluasi.....	29
B. Konsep Program yang di Evaluasi.....	31
1. Konsep dan Karakteristik Pembelajaran IPA.....	31
2. Sumber Belajar.....	33
1) Pengertian Sumber Belajar.....	34
2) Klasifikasi Sumber Belajar.....	37
3) Sumber Belajar Yang Dirancang dan Dimamfaatkan.....	49
4) Fungsi Sumber Belajar.....	50
2. Pemamfaatan Sumber Belajar.....	53
1) Peranan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran.....	55
2) Pola-pola Pembelajaran.....	63
3) Pengelolaan Sumber Belajar.....	66
a. Pengelolaan Sumber Belajar Yang Di Desain.....	66
b. Pengelolaan Sumber Belajar Yang Di Mamfaatkan.....	72
4) Langkah-langkah Analisis Sumber Belajar.....	72
5) Pemilihan Sumber Belajar.....	73
C. Model Evaluasi Program yang dipilih.....	85
D. Konsep Program pembelajaran IPA.....	89
E. Penelitian yang Relevan	

F. Kriteria Evaluasi.....	94
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	96
A. Tujuan Penelitian.....	96
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	96
C. Pendekatan, Methode dan Desain Penelitian.....	97
D. Instrumen Penelitian.....	99
1. Kisi-kisi Instrumen.....	100
2. Validasi Instrumen.....	103
E. Tehnik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	105
1. Wawancara.....	105
2. Observasi.....	106
3. Studi Dokumen.....	107
F. Tehnik Analisis Data.....	109
BAB IV HASIL EVALUASI DAN PEMBAHASAN.....	112
A. Hasil Evaluasi	112
1. Evaluasi <i>Antecedent</i>	113
1). Latar Belakang Guru.....	113
2). Sarana Prasarana Penunjang.....	117
2. Evaluasi <i>Transaction</i>	134
1). Efektifitas Penggunaan Laboratorium.....	134
2). Efektifitas Penggunaan Perpustakaan.....	137
3). Interaksi Guru dan Siswa.....	145
3. Evaluasi <i>Outcomes</i>	156
1). Hasil Pembelajaran IPA Siswa.....	156
B. Pembahasan.....	164
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI PENELITIAN.....	178
A. Kesimpulan Penelitian.....	178
B. Rekomendasi.....	181
DAFTAR PUSTAKA.....	183
LAMPIRAN	

DAFTAR DIAGRAM

Gambar diagram 4.1 Kondisi perpustakaan Labschool	116
Gambar diagram 4.2 Kondisi buku perpustakaan Labschool	117
Gambar diagram 4.3 Kondisi sarana prasarana di Labschool.....	118
Gambar diagram 4.4 Kondisi pembelajaran di Laboratorium	122
Gambar diagram 4.5 Kondisi sumber belajar yang sering digunakan ketika di perpustakaan... ..	124
Gambar diagram 4.6 Kondisi durasi kunjungan siswa di perpustakaan	125
Gambar diagram 4.7 Kondisi sumber belajar yang sering digunakan.	126
Gambar diagram 4.8 Kondisi pencarian informasi melalui perpustakaan.	128
Gambar diagram 4.9 Frekuensi guru dalam mengingatkan siswa untuk menggunakan perpustakaan... ..	130
Gambar diagram 4.10 Kondisi sumber belajar yang paling membantu dalam penguasaan materi pelajaran	133
Gambar diagram 4.11 Kondisi sumber belajar yang diakses siswa yang memiliki keterkaitan dengan sumber belajar saja atau tidak.....	135
Gambar diagram 4.12 Kondisi harapan siswa dalam mencari informasi lain atau hanya mengharapkan dari guru saja	136
Gambar diagram 4.13 Kondisi pembelajaran di Kelas dengan sumber belajar Guru membantu siswa dalam menguasai Pembelajaran atau tidak.....	137
Gambar. diagram 4.14 kondisi siswa dalam memahami penjelasan guru.....	139
Gambar diagram 4.15 Kondisi interaksi guru dan siswa saat proses pembelajaran.	140
Gambar diagram 4.16 Kondisi yang dilakukan siswa sebelum ujian.....	143
Gambar diagram 4.17 Kondisi kunjungan siswa ke Perpustakaan sebelum ujian... ..	144
Gambar diagram 4.18 Kondisi ada/tidak nya bimbingan khusus dari Guru sebelum ujian.....	146
Gambar diagram 4.19 Kondisi kepuasan siswa terhadap nilai yang diperoleh dalam ujian.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen system pembelajaran.....	32
Tabel 2.2 Pola komunikasi dalam pembelajaran.....	50
Tabel 2.3 Bentuk komunikasi dalam pembelajaran	52
Tabel 2.4 Pola komunikasi dalam pembelajaran kelompok	54
Tabel 2.5 Pola pembelajaran memanfaatkan sumber belajar lain selain guru	55
Tabel 2.6 Pola pembelajaran interaktif.....	56
Tabel 2.7 Pola pembelajaran guru dan media	57
Tabel 2.8 Kombinasi pola sistem pembelajaran	58
Tabel 2.8 Pola pembelajaran Timbal Balik (Reciprocal)	58
Tabel 3.1 Evaluasi model Stake	77
Tabel 3.2 Klasifikasi metode gabungan	77
Tabel 4.1 Dokumentasi hasil wawancara dengan guru IPA	104
Tabel 4.2 Ceklist hasil observasi terhadap sumber belajar yang tersedia di labschool	106
Tabel 4.3 Kondisi pembelajran di Laboratorium dalam membantu siswa Memahami materi pelajaran	122
Tabel 4.4 Kondisi sumber belajar yang sering digunakan ketika di perpustakaan	124
Tabel 4.5 Kondisi durasi kunjungan siswa di perpustakaan	125
Tabel 4.6 Kondisi sumber belajar yang sering digunakan	127
Tabel 4.7 Kondisi pencarian informasi melalui perpustakaan	128
Tabel 4.8 Frekuensi guru dalam mengingatkan siswa untuk menggunakan perpustakaan	131
Tabel 4.9 Kondisi sumber belajar yang paling membantu dalam penguasaan materi pelajaran	134
Tabel 4.10 Kondisi sumber belajar yang diakses siswa yang memiliki keterkaitan dengan sumber belajar saja atau tidak	135
Tabel 4.11 Kondisi harapan siswa dalam mencari informasi lain atau hanya mengharapkan dari guru saja	135
Tabel 4.12 kondisi Pembelajaran di Kelas dengan sumber belajar Guru, Membantu siswa dalam menguasai Pembelajaran atau tidak	138
Tabel 4.13 kondisi siswa dalam memahami penjelasan guru	139
Tabel 4.14 Kondisi interaksi guru dan siswa saat proses Pembelajaran	141
Tabel 4.15 Kondisi yang dilakukan siswa sebelum ujian	144
Tabel 4.16 Kondisi kunjungan siswa ke Perpustakaan sebelum ujian	145
Tabel 4.17 Kondisi ada/tidak nya bimbel khusus dari Guru sebelum ujian	147
Tabel 4.18 Kondisi kepuasan siswa terhadap nilai yang diperoleh dalam ujian ..	148