

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS V SD
KELURAHAN TANJUNG BARAT JAKARTA SELATAN**



Oleh:

TRI WULAN PANDANSARI

1815151120

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapat Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2019

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS V SD KELURAHAN TANJUNG BARAT JAKARTA SELATAN

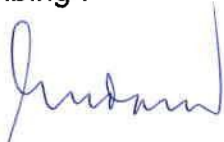
Nama Mahasiswa : Tri Wulan Pandansari

Nomor Registrasi : 1815151120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

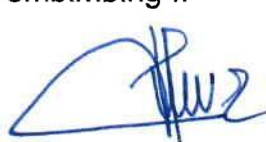
Tanggal Ujian : 25 Juli 2019

Pembimbing I








Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Sholeh, M.Pd
NIP. 196604081993032014

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		08-08-2019
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		07-08-2019
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		06-08-2019
Dra. Yetty Auliaty, M.Pd (Anggota)****		06-08-2019
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Anggota)****		6-8-2019

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji selain pembimbing dan Ketua Koordinator Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS V SD
KELURAHAN TANJUNG BARAT JAKARTA SELATAN**

(2019)

TRI WULAN PANDANSARI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD pada muatan IPA di Kelurahan Tanjung Barat, Jakarta Selatan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD di Kelurahan Tanjung Barat, Jakarta Selatan. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Metode penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain tipe *Posttest Only Control Design*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen soal berupa *posttest*. Validasi dihitung menggunakan *korelasi point biserial* untuk mengetahui instrumen valid. Uji reliabilitas dihitung menggunakan *Khuder Richardson 20 (KR-20)* dan diperoleh nilai $r = 0,84$ yang berarti reliabilitas tinggi. Hasil perhitungan skor instrumen kedua kelas dihitung menggunakan uji normalitas dengan uji *Liliefors* untuk mengetahui data tersebut berdistribusi normal dan uji homogenitas dengan uji *Fisher* untuk mengetahui kedua kelas bersifat homogen. Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yang memperoleh hasil $t_{hitung} (3,61) > t_{tabel} (1,67)$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol yaitu $80 > 71$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar IPA siswa yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran *Project Based Learning*.

**THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING MODEL ON STUDENTS'
LEARNING OUTCOMES IN FIFTH GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL
SCIENCE CLASS IN TANJUNG BARAT SOUTH JAKARTA**

(2019)

TRI WULAN PANDANSARI

ABSTRACT

This study aims to find out the effect of Project-Based learning model on learning outcomes of fifth-grade students of elementary school science class in Tanjung Barat, South Jakarta. The population in this study is fifth-grade elementary students in Tanjung Barat, South Jakarta. The sample was gathered using Cluster Random Sampling technique. The present study uses experiment method with Posttest Only Control Design. The data collection technique was done by using question items instrument in form of posttest. The validation was calculated using biserial point correlation to find out the validity of the instruments. The reliability test was calculated by using Khuder Richardson 20 (KR-20) and obtained a value of $r = 0,84$ which means high reliability. The result of the instrument score for both classes were calculated using normality test with Liliefors test in order to find out the normality of the data and homogeneity test with Fisher test in order to find out the homogeneity of the test. Furthermore, hypothesis analysis was performed using the t-test at a significant level $\alpha = 0.05$ which then resulted a $t_{count} (3.61) > t_{table} (1.67)$ which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. The average value of the experimental class is greater than the control class, which is $80 > 71$. So, it can be concluded that there is a significant effect on students' learning outcomes using the Project-Based Learning model.

Keywords: Science Learning Outcomes, Project-Based Learning Models.

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Tri Wulan Pandansari
Nomor Registrasi : 1815151120
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Kelas V SD Kelurahan Tanjung Barat Jakarta Selatan.”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juni 2019.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain maupun jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 05 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan



Tri Wulan Pandansari

MOTTO

“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.” (Q.S Al-Zalzalah: 7) “Dan tidak ada kesuksesan bagiku melainkan atas (pertolongan) Allah.” (QS. Huud: 88)

Jangan takut untuk berbuat kebaikan, karena apa yang kita tanam itulah yang akan kita tuai. Percayalah bahwa Allah Subhanahu Wa Ta'ala selalu ada untuk kita. ♥

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillaahir Rahmaanir Rahiim, Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang berkat rahmat dan ridhonya telah memberikan saya segala kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Pertama, skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Ibu Diah Ratnasari dan Bapak Sulaeman. Terimakasih telah senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan yang membuat saya semangat dalam menyelesaikan studi saya.

Kedua, terimakasih untuk Muhamad Adnan Afandi yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dukungan tanpa lelah dalam menemani saya menyusun skripsi ini hingga selesai. Dan terimakasih untuk Ayah, Ibu dan kakak-kakak saya Anshar Permana, Farhan Hafiz, Andhika Herviana Citra, adik saya Bimo Yudhoyono, Siti Salma Azzahra, Muhamad Nazar Afandi, serta kedua ponakan saya Kennard dan Aksa yang selalu menghibur dan memberikan semangat untuk saya.

Ketiga, untuk teman-teman seperjuangan saya di kelas B PGSD UNJ 2015, yaitu Rezky Maulidina Zein, Raden Maulika Amalia, Neida Chaerunisa, Devi Puspitasari, Dian Nitami, Ira Trimalia, Khalimatus Sa'diyah, Rizky Fitriani, Maryani Susilawati, Nur Aliyah, Vivi Lusi Emi, Anita Tri Wahyuni, Yolanda Kumalasari, Arsyindah Farhan, dan yang lainnya. terimakasih telah

banyak membantu, menghibur, mendukung, dan mengukir kenangan terbaik saya selama masa studi bersama.

Keempat, terimakasih untuk semua pihak yang telah mendukung dan membantu saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan yang terbaik untuk kebaikan yang telah kalian berikan kepada saya. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Bismillaahir Rahmaanir Rahiim, Alhamdulillahirobbilalamin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang berkat rahmat dan ridhonya telah memberikan kemudahan untuk peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Kelas V SD Kelurahan Tanjung Barat Jakarta Selatan". Pembuatan skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi PGSD.

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN Tanjung Barat 05 Pagi. Peneliti sangat berterimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan hingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Sehingga dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada beberapa pihak, diantaranya yaitu:

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberikan saran, dan arahan untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Serta Bapak Dr. Fahrurrozzi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian skripsi ini. Serta kepada seluruh Ibu dan Bapak dosen PGSD UNJ yang telah memberikan bekal ilmu selama peneliti menjalani perkuliahan di PGSD UNJ.

Ketiga, kepada Bapak Murjaya, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Tanjung Barat 05 Pagi, dan Bapak Nurgiyanto, S.Pd serta Ibu Rosa Maryani

selaku guru kelas V yang telah mendukung dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian, guna melengkapi penyusunan skripsi ini.

Keempat, kepada kedua orang tua saya Ibu Diah Ratnasari dan Bapak Sulaeman yang selalu mendukung dan menyemangati secara moril dan materil hingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Kepada orang-orang tersayang Adnan, Ayah, Ibu, kakak saya Anshar, Hafiz, Citra, dan adik saya Bimo, Salma, Nazar, yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Kepada teman-teman di kelas B PGSD 2015, telah banyak membantu, menghibur, dan mengukir kenangan terbaik saya selama kuliah di PGSD UNJ.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Sehingga untuk memenuhi kekurangan dan menyempurnakan skripsi ini, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, pembaca, maupun pihak terkait dalam dunia pendidikan, khususnya di Sekolah Dasar.

Jakarta, 05 Juli 2019

Peneliti



Tri Wulan Pandansari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Deskripsi Teori	8
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Hasil belajar.....	10
c. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	18
d. Materi Zat Tunggal dan Zat Campuran pada Muatan IPA ...	20
e. Pengertian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	24
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	25
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ...	25
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .	28
c. Kelebihan, Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	30
d. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	32
3. Model Pembelajaran Ekspositori.....	36
a. Pengertian Model Pembelajaran Ekspositori	36
b. Karakteristik Model Pembelajaran Ekspositori.....	38
c. Kelebihan, Kekurangan Model Pembelajaran Ekspositori	39
d. Pelaksanaan Model Pembelajaran Ekspositori.....	40
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar	43
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir.....	47
D. Hipotesis Penelitian.....	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
1. Tempat Penelitian	50

2. Waktu Penelitian	50
C. Metode dan Desain Penelitian.....	51
1. Metode Penelitian	51
2. Desain Penelitian	51
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	55
1. Populasi	55
a. Populasi Target.....	56
b. Populasi Terjangkau	57
2. Sampel.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
1. Instrumen Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	58
a. Definisi Konseptual Variabel.....	58
b. Definisi Operasional Variabel	59
c. Kisi-Kisi Instrumen	60
2. Kalibrasi Instrumen	63
a. Uji Validitas.....	63
b. Uji Reliabilitas	64
3. Kisi-Kisi Instrumen Final.....	66
F. Teknik Analisis Data.....	69
1. Uji Persyaratan Analisis Data.....	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Homogenitas	70
2. Uji Analisis Data.....	70
G. Hipotesis Statistik	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data penelitian.....	73
1. Lokasi Penelitian.....	73
2. Pelaksanaan Penelitian	74

3. Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	75
4. Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol	78
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	80
1. Normalitas Data Hasil Penelitian.....	80
2. Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	81
C. Pengujian Hipotesis	82
D. Pembahasan	84
E. Keterbatasan Penelitian	86
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	88
C. Saran	90
 DAFTAR PUSTAKA	 92
 LAMPIRAN	 95
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	 241

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Definisi Ranah Kognitif.....	13
Tabel 2.2	Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif.....	13
Tabel 2.3	Definisi Ranah Afektif.....	14
Tabel 2.4	Kata Kerja Operasional Ranah Afektif.....	15
Tabel 2.5	Definisi Ranah Psikomotor.....	16
Tabel 2.6	Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor.....	17
Tabel 2.7	Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i>	32
Tabel 2.8	Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i>	34
Tabel 2.9	Perbedaan Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Ekspositori	42
Tabel 3.1	Perlakuan Terhadap Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	52
Tabel 3.2	Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 3.3	Daftar Nama-Nama Sekolah Dasar di Kelurahan Tanjung Barat, Jakarta Selatan	55
Tabel 3.4	Daftar Nama-Nama Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Tanjung Barat, Jakarta Selatan.....	56
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	60
Tabel 3.6	Interpretasi Nilai r	66
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Final Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	66
Tabel 4.1	Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.2	Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol	79
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar IPA	81
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar IPA	82
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Hasil Belajar IPA	83

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen 77
- Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol..... 79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba.....	95
Lampiran 2 Instrumen Uji Coba	98
Lampiran 3 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba	103
Lampiran 4 Tabel Uji Validitas	104
Lampiran 5 Perhitungan Uji Validitas	105
Lampiran 6 Tabel Uji Reliabilitas	106
Lampiran 7 Perhitungan Uji Reliabilitas	107
Lampiran 8 Instrumen Final	108
Lampiran 9 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba	113
Lampiran 10 Tabulasi Data Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPA.....	114
Lampiran 11 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	115
Lampiran 12 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 13 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 14 Uji Normalitas Kelas Kontrol	118
Lampiran 15 Uji Homogenitas dengan Uji-F	119
Lampiran 16 Perhitungan Uji Hipotesis (Uji-t)	120
Lampiran 17 Tabel Product Moment.....	121
Lampiran 18 Tabel Nilai Kritisi Untuk Uji Liliefors	122
Lampiran 19 Tabel Nilai Distribusi F	123
Lampiran 20 Tabel Harga Kritik untuk t	124

Lampiran 21 Materi Bahan Ajar	125
Lampiran 22 RPP Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 23 RPP Kelas Kontrol	189
Lampiran 24 Surat Izin Validasi	232
Lampiran 25 Surat Keterangan Validasi Ahli	233
Lampiran 26 Surat Keterangan Validasi	234
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian	235
Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian	236
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian	237