

## BAB IV

### DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Pra Siklus

Penelitian tindakan dilakukan di kelas IV SDS Laboratorium PGSD FIP UNJ Jakarta Selatan oleh peneliti yang bertindak sebagai pengamatan (observer), merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan membantu guru pada saat pembelajaran berlangsung. Pelaksanaan ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan tiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Alokasi waktu tiap pertemuan adalah 2 X 35 menit. pelaksanaan tiap siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan/pengamatan dan refleksi. Pada pertemuan pertama pada hari rabu, tanggal 18 november 2015 dari jam 06.30 WIB sampai dengan jam 07.25 WIB. Pada pertemuan kedua dilaksanakan hari kamis, 19 november 2016 dari jam 07.00 WIB sampai dengan 07.55 WIB. Pada pertemuan ke tiga dilaksanakan pada hari jum'at dari jam 07.00 WIB sampai dengan jam 07.55 WIB. Tahap pra siklus ini bertujuan untuk mengetahui kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika sebelum diterapkannya pendekatan *saintifik*.

Kegiatan membuka pembelajaran dilakukan dengan doa bersama. Kemudian guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan rumah.

Setelah itu siswa diajak untuk membuka buku pelajaran tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Kegiatan selanjutnya yaitu guru menjelaskan tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat serta memberikan contoh menyelesaikan soal tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Kegiatan berikutnya yaitu memberikan soal yang ada di buku untuk dikerjakan oleh siswa secara individu. Siswa yang telah mengerjakan tugas mengumpulkan hasil kerja yang telah diselesaikannya.

Pengamatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran yang diampu oleh ibu Uswatun Hasanah menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas. Hasil pengamatan pada ketiga pertemuan tersebut terlihat jelas bahwa siswa tidak begitu aktif dalam mengikuti pembelajaran, minat siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat kurang. Saat proses pembelajaran berlangsung terlihat siswa kurang sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung sering mengganggu temannya di kelas.

Hasil pengamatan pada kegiatan pra siklus didukung dengan kreativitas siswa yang masih rendah dan kegiatan guru dan siswa belum terlaksana dengan baik. Pada pertemuan ke-1 kreativitas siswa skor 25 dengan persentase 41,7%, Pemantauan kegiatan guru skor 25 dengan 41,7% dan pemantauan kegiatan siswa skor 24 dengan persentase 40,0%. Pada pertemuan ke-2 kreativitas siswa skor 26 dengan persentase 43,3%,

pemantauan kegiatan guru skor 26 dengan persentase 43,3% dan pemantauan kegiatan siswa 25 skor dengan persentase 41,7%. Pada pertemuan ke-3 kreativitas siswa skor 28 dengan persentase 46,7%, pemantauan kegiatan guru skor 24 dengan persentase 40,0% dan pemantauan kegiatan siswa skor 26 dengan persentase 43,3%.

## **2. Siklus I**

### **a. Perencanaan**

Sebelum melakukan penelitian tindakan pada siklus I, peneliti membuat perencanaan pelaksanaan. Adapun perencanaan pelaksanaan yang peneliti lakukan antara lain: 1) menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan mata pelajaran matematika dalam upaya meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *saintifik* serta merencanakan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, 2) menyusun instrumen pengamatan kreativitas siswa kelas IV dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *saintifik* yang akan digunakan oleh observer untuk mengamati siswa dalam pembelajaran, 3) membuat instrumen pengamatan *saintifik* guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran matematika melalui pendekatan *saintifik*, 4) mempersiapkan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan observer dalam mengamati kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui

pendekatan *saintifik*, 5) menyiapkan kamera yang digunakan untuk alat dokumentasi gambar selama proses pembelajaran berlangsung.

Siklus I terdiri atas tiga pertemuan. Pertemuan pertama pada hari Rabu, 6 januari 2016, pertemuan kedua pada hari jum'at, 8 januari 2016 dan Senin, 11 januari 2016. Peneliti mempersiapkan RPP, media dan tindakan-tindakan yang akan diambil.

## **b. Pelaksanaan**

### **1. Pertemuan I**

Guru memasuki ruangan, kemudian mengucapkan salam, siswa menjawab salam yang diberikan guru. Guru mengabsen siswa pada hari ini dan mengkondisikan kelas untuk belajar dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang mengarahkan pada materi akan di sampaikan. Beberapa orang siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Kemudian guru menyampaikan indikator yang hendak dicapai setelah pembelajaran ini selesai.

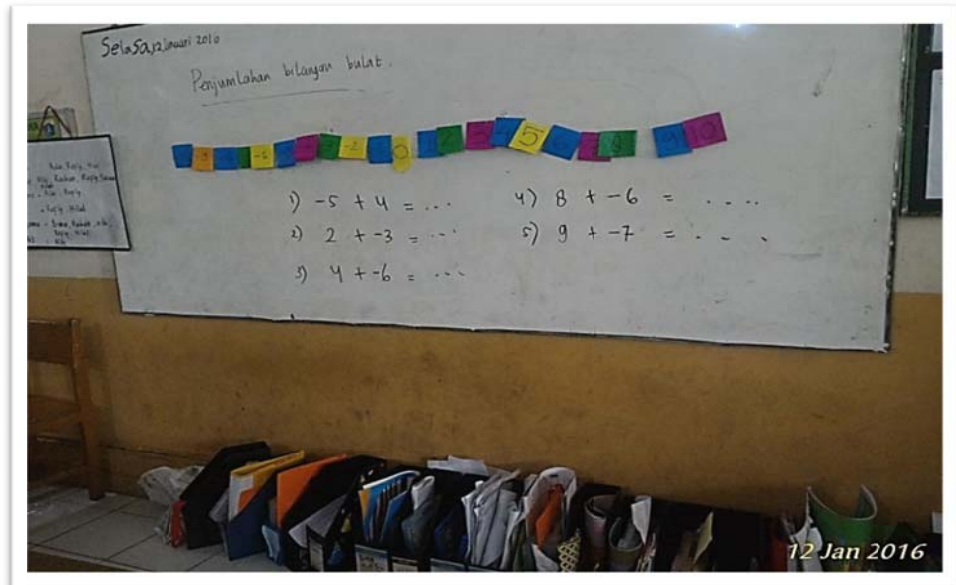
Guru menyampaikan dan sekaligus memperkenalkan materi penjumlahan bilangan bulat dengan menuliskannya dipapan tulis. Guru memperkenalkan media yang akan digunakan pada pembelajaran, kemudian beberapa orang siswa untuk mengulangi nama media yang digunakan tersebut. Beberapa siswa berebut untuk menjawab pertanyaan yang diajukan

guru sehingga membuat kelas menjadi ramai. Guru meminta kepada siswa agar temannya yang ditunjuk diberi kesempatan untuk menjawab.



**Gambar 4.1 Siswa sedang mengamati penjelasan guru**

Guru menjelaskan cara menjumlahkan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan. Garis bilangan digunakan untuk memperoleh hitungan dalam penjumlahan bilangan bulat yang akan digunakan guru untuk memudahkan siswa dalam dalam hitungan keberhasilan dalam materi ini adalah siswa menguasai materi dan bisa menggunakan garis hitung bilangan dengan benar. Guru mengulangi lagi penjelasannya sampai dua kali.



**Gambar 4.2 Guru memperkenalkan garis bilangan kepada siswa dengan menggunakan media**

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengulangi penjelasannya tentang materi yang diajarkan dengan menyelesaikan soal penjumlahan bilangan bulat dipapan tulis dengan menggunakan garis bilangan. Kemudian siswa tersebut menjelaskan hasil dari penyelesaian soal tersebut kepada siswa lain, siswa lain mendengarkan tentang penjelasan yang dikemukakan temannya di depan kelas dan ada beberapa siswa mengajukan pertanyaan. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal penjumlahan.