

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDS Laboratorium PGSD FIP UNJ Jakarta Selatan dengan judul penelitian meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *saintifik* di kelas IV SDS laboratorium PGSD FIP UNJ Jakarta Selatan dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Saintifik* dengan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan dapat membuat siswa lebih aktif dan kreatif. Siswa juga mulai berani untuk bertanya dan mengeluarkan ide-ide kemudian siswa mengumpulkan informasi dari guru untuk memecahkan masalah dalam menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan Operasi hitung bilangan bulat. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Saintifik* secara baik dapat melatih siswa untuk berpikir tingkat tinggi dan memecahkan masalah-masalah matematika yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari. Terlatihnya siswa dalam memecahkan masalah, tentu siswa akan mampu memecahkan masalah kehidupan kesehariannya dengan cepat dan tepat. Hasil yang diperoleh dari

penerapan *Saintifik* dalam pemantauan kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran. Pada pemantauan kegiatan siswa sebesar 50,2% pada siklus I, 80,7% pada siklus II, sedangkan pada kegiatan pemantauan kegiatan guru sebesar 61,9% pada siklus I, 80,2% pada siklus II dengan target sebesar 80%.

2. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Saintifik* dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika tentang Operasi hitung bilangan bulat. Pada siklus I terjadi peningkatan sebesar 53,3% dari kreativitas siswa pra siklus sebesar 43,9% dan kreativitas siswa siklus II sebesar 84,14%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II terjadi peningkatan dari siklus I sebesar 31,11% .

## **B. Implikasi**

Meningkatnya kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika dari siklus I sampai siklus II dengan menerapkan pendekatan *saintifik* secara tepat pada materi operasi hitung bilangan bulat siswa kelas IV SDS Laboratorium PGSD FIP UNJ, Jakarta Selatan dengan memberikan masalah untuk dipecahkan secara kelompok maupun mandiri, kemampuan dalam mengumpulkan informasi dan bernalar, serta merangsang keinginan untuk bertanya, maka pendekatan *Saintifik* dapat diterapkan sebagai salah satu pendekatan alternatif dalam proses pembelajaran substansi matematika

khususnya pada materi operasi hitung bilangan maupun pada materi yang lainnya.

### **C. Saran**

Peningkatan kualitas pendidikan merupakan tantangan profesi bagi guru yang harus disikapi dengan (sangat) serius. Wujud kesadaran premofesi terhadap keberhasilan pendidikan peserta didik, seharusnya memotivasi guru untuk untuk memberikan yang terbaik bagi anak didik. Selain itu, guru harus siap menerima pembaharuan yang mengarah pada kemajuan pendidikan. Hal ini akan diwujudkan bila guru selalu melakukan refleksi terhadap apa yang telah dilakukannya, dan selanjutnya berusaha mempebaiki dan meningkatkan kinerjanya demi kemajuan pendidikan anak-anak bangsa.

Semoga penelitian yang sederhana ini dapat menggugah guru dan peneliti lain untuk lebih memperdalam dan memperluas penyempurnaan bahan kajian pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *saintifik*. Untuk peneliti sendiri, semoga penerapan dalam meningkatkan kreativitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *saintifik* tidak berhenti saat berakhirnya penelitian ini, tetapi tetap dapat menerapkan pada situasi-situasi lain (mata pelajaran ini).