

**THE EFFECT OF METHOD OF LEARNING AND LEARNING  
STYLES STUDENTS TO SCIENCE LEARNING ACHIEVEMENT  
EXPERIMENTAL STUDY AT STUDENTS OF SDN CIBUBUR 06  
PETANG AND SDN CIBUBUR 08 PETANG**

**MEITHA EKA PUSPITASARI**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the extent of the influence of the use of teaching methods and learning styles on student Science Learning Achievement, especially on teaching science to elementary students. If there is a high and significant influence how strong the effect of the use of teaching methods and learning styles on learning achievement of science subjects.*

*The method used was survey research and analysis model treatment by level. Pengujian type used is a two-way ANOVA. Experiments carried out on two groups / samples where each group was given treatment (treatment) is different. The first group was taught using learning methods Jigsaw, while the second group was taught using learning methods STAD. Each group was further divided into two categories according to the types of learning styles, which is a group that has a high and low learning styles.*

*Data on learning style is obtained through questionnaires to the respondents. For data on science learning achievement obtained through tests on respondents, such tests conducted by researchers and implemented immediately after the learning process is completed.*

*The results of the analysis prove that : (1) there are significant learning method to science learning achievement, (2) there is the influence of learning style on science learning achievement, and (3) there is an interaction effect between learning methods and learning styles on science learning achievement. Model of influence that (a) there is a learning method to influence science learning achievement in students with high learning styles, (b) there is no effect on the learning methods of science learning achievement in students with low learning styles, (c) there is the influence of learning styles on student science learning achievement are taught using learning methods Jigsaw, and (d) there is no influence of learning style on science learning achievement who using STAD.*

**Key words : Method of Learning, Jigsaw, STAD, Learning Styles, Visual, Auditory, Science Learning Achievement.**

## RINGKASAN

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan metode pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPA, khususnya pada mata pelajaran IPA untuk siswa SD. Jika memang ada pengaruh yang tinggi dan signifikan maka seberapa kuat pengaruh penggunaan metode pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA.

Metode penelitian yang digunakan adalah survey dan dengan model analisis *treatment by level*. Jenis pengujian yang digunakan adalah Anova Dua Arah. Eksperimen dilakukan pada dua kelompok/sampel dimana masing-masing kelompok diberi perlakuan (*treatment*) yang berbeda. Kelompok pertama diajar dengan menggunakan metode pembelajaran Jigsaw, sedangkan kelompok kedua diajar dengan menggunakan metode pembelajaran STAD. Masing-masing kelompok dibagi lagi menjadi dua kategori menurut jenis gaya belajar, yaitu kelompok yang mempunyai gaya belajar tinggi dan rendah.

Data tentang gaya belajar diperoleh melalui penyebaran angket kepada responden. Untuk data tentang hasil belajar IPA diperoleh melalui tes terhadap responden, tes tersebut dilakukan langsung oleh peneliti dan dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

Hasil analisa membuktikan bahwa : (1) terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar IPA, (2) terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA, dan (3) terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. Model pengaruhnya yaitu a) terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar IPA pada siswa dengan gaya belajar tinggi, b) tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar IPA pada siswa dengan gaya belajar rendah, c) terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA pada siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran Jigsaw, dan d) tidak terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA pada siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran STAD.

## LEMBAR PERSEMBAHAN

**”Pengetahuan tidaklah cukup, tapi kita harus mengamalkannya. Niat tidaklah cukup tapi kita harus melakukannya”.**

**(Johan Wolfgang von Goethe)**

***“Success is  
Nothing Like Rain, it Doesn’t Pour in Easily. This is  
First The Lesson for a Committed Dreamer”.***

***(Larispique Philidor)***

**Kupersembahkan tesis ini untuk semua yang menyayangiku, kalian  
sangat berarti dalam hidupku.**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian – bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi – sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2014

Materai 6000

Meitha Eka Puspitasari

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena hanya dengan berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya segala sesuatu terjadi, segala kesulitan dapat dilalui, kemudahan diperoleh serta segala cita-cita yang kita inginkan dapat tercapai, sehingga penulis berhasil menyelesaikan tesis dengan judul “ Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN Cibubur 06 Petang dan SDN Cibubur 08 Petang)”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Prodi Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta.

Selama penulisan tesis ini, penulis banyak menemukan kesulitan, namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Orang tuaku, Ayah M. Sobri dan Bunda Satilah atas ketulusan cintanya – curahan kasih sayang yang penuh makna tak pernah pupus dan selalu ada hingga kini. Doa dan supportmu yang tak pernah henti serta pengorbananmu begitu suci dalam mendidik dan membesarkan penulis, maafkan penulis yang belum bisa membuatmu tersenyum dan bangga.
2. Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang tiada henti selalu memberikan motivasi, saran, nasihat, dan semangat yang tinggi untuk penulis agar terus berjuang menyelesaikan tesis dengan baik.
3. Dr. Nurjannah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan materi serta arahan bagi penulisan tesis ini.
4. Prof. Dr. Theresia K. Brahim Ketua Prodi Dikdas, yang telah membimbing penulis dan memberikan saran – motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan masa studinya.

5. Bapak dan Ibu Dosen di Prodi Dikdas yang dengan ikhlas memberikan Ilmu dan inspirasinya hingga penulis dapat menyelesaikan masa studinya.
6. Kepala Sekolah SDN Cibubur 08 Petang, Ibu Satilah, M.Pd, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kepala Sekolah SDN Cibubur 06 Petang, Bpk.Purwanto, M.Pd, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Thank You so much, buat teman-temanku satu bimbingan yang selalu berbagi informasi seputar kabar terbaru dari Prof.Yetti dan Bu Nurjannah tak lupa selalu memberikan senyuman, perhatian dan dukungannya terhadap penulis.
9. Maturnuwun sanged, buat kangmas dan anakku tersayang yang sudah menorehkan lukisan tersendiri di hati penulis dengan tiada hentinya menyemangati penulis, tempat berbagi kesedihan agar selalu bersabar, berbagi pengalaman dan kebahagiaan dalam menjalani hari-hari penulis serta selalu memberikan dukungan positif baik materiil maupun moril, "*Ich Liebe Dich Schatz*".
10. Danke, buat semua pihak yang telah membantu penulisan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna bagi banyak pihak terutama untuk pengembangan ilmu pendidikan. Namun, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang tersebut diatas. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan berlipat ganda. Amien...

Jakarta, Juli 2014

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Abstrak.....	ii
Ringkasan.....	iii
Persetujuan Komisi Pembimbing.....	iv
Lembar Pernyataan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran.....	xi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	11

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Konseptual.....	12
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Ilmu Pengetahuan Alam.....	21
2. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas VI Sekolah Dasar.....	27
3. Teknik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar.....	29
a. Teknik Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.....	36
b. Teknik Pembelajaran Kooperatif STAD.....	45
c. Perbandingan Antara Teknik Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dengan Teknik Pembelajaran Kooperatif STAD.....	50

4. Gaya Belajar .....	56
a. Gaya Belajar Visual ( <i>Visual Learners</i> ).....	62
b. Gaya Belajar Auditori ( <i>Auditory Learners</i> ) .....	65
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	68
C. Kajian Teoretik .....	72
D. Hipotesis Penelitian.....	89

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	91
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	92
C. Metode dan Disain Penelitian.....	93
D. Populasi dan Sampel .....	94
E. Rancangan Perlakuan .....	97
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal .....	102
G. Teknik Pengumpulan Data .....	104
H. Teknik Analisis Data.....	118
I. Hipotesis Statistika.....	128

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Penelitian.....	130
1. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelompok A1.....	132
2. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelompok A2.....	134
3. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelompok B1.....	136
4. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelompok B2.....	138
5. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> .....	140
6. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> .....	142
7. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelompok A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> .....	144
8. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Kelompok A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> .....	146
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Pengujian Normalitas .....	148
2. Pengujian Homogenitas .....	149



C. Pengujian Hipotesis.....	149
D. Pembahasan / Intepretasi Hasil Penelitian .....	160

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	183
B. Implikasi.....	184
C. Saran .....	185

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>187</b>
----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>191</b>
----------------------	------------

<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>262</b>
----------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Disain <i>Treatment by Level 2 x 2</i> .....	94
Tabel 3.2.	Komposisi Subjek Penelitian .....	96
Tabel 3.3.	Perlakuan pada kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	97
Tabel 3.4.	Kegiatan eksperimen .....	100
Tabel 3.5.	Perbedaan Pembelajaran Jigsaw dan Pembelajaran STAD ..	102
Tabel 3.6.	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA .....	106
Tabel 3.7.	Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar .....	115
Tabel 3.8.	Desain Anova Dua Arah .....	123
Tabel 3.9.	Tabel Statistik Deskriptif Anova Dua Arah .....	123
Tabel 4.0.	Tabel Hasil Pengujian Anova Dua Arah .....	124
Tabel 4.1.	Deskripsi Data.....	130
Tabel 4.2.	Deskripsi Data Penelitian Kelompok $A_1$ .....	132
Tabel 4.3.	Distribusi Frekwensi Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelompok $A_1$ .....	133
Tabel 4.4.	Deskripsi Data Penelitian Kelompok $A_2$ .....	134
Tabel 4.5.	Distribusi Frekwensi Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelompok $A_2$ .....	135
Tabel 4.6.	Deskripsi Data Penelitian Kelompok $B_1$ .....	136
Tabel 4.7.	Distribusi Frekwensi Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelompok $B_1$ .....	137
Tabel 4.8.	Deskripsi Data Penelitian Kelompok $B_2$ .....	138

Tabel 4.9. Distribusi Frekwensi Data Nilai Hasil Belajar IPA	
Kelompok B <sub>2</sub> .....	139
Tabel 4.10. Deskripsi Data Penelitian Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> .....	140
Tabel 4.11. Distribusi Frekwensi Data Nilai Hasil Belajar IPA	
Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> .....	141
Tabel 4.12. Deskripsi Data Penelitian Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> .....	142
Tabel 4.13. Distribusi Frekwensi Data Nilai Hasil Belajar IPA	
Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> .....	143
Tabel 4.14. Deskripsi Data Penelitian Kelompok A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> .....	144
Tabel 4.15. Distribusi Frekwensi Data Nilai Hasil Belajar IPA	
Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> .....	145
Tabel 4.16. Deskripsi Data Penelitian Kelompok A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> .....	146
Tabel 4.17. Distribusi Frekwensi Data Nilai Hasil Belajar IPA	
Kelompok A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> .....	147
Tabel 4.18. Hasil Pengujian Normalitas Data Penelitian .....	148
Tabel 4.19. Hasil Pengujian Homogenitas Data Penelitian .....	149
Tabel 4.20. Hasil Pengujian Hipotesis Interaksi .....	150
Tabel 4.21. Hasil Uji Perbandingan Antara Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> dan A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> .....	153
Tabel 4.22. Hasil Uji Perbandingan Antara Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> dan A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> .....	155
Tabel 4.23. Hasil Uji Lanjut Antara Kelompok A <sub>1</sub> B <sub>1</sub> dan A <sub>1</sub> B <sub>2</sub> .....	157
Tabel 4.24. Hasil Uji Lanjut Antara Kelompok A <sub>2</sub> B <sub>1</sub> dan A <sub>2</sub> B <sub>2</sub> .....	159

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Histogram Data Hasil Belajar IPA Kelompok $A_1$ .....	133
Gambar 4.2. Histogram Data Hasil Belajar IPA Kelompok $A_2$ .....	135
Gambar 4.3. Histogram Data Hasil Belajar IPA Kelompok $B_1$ .....	137
Gambar 4.4. Histogram Data Hasil Belajar IPA Kelompok $B_2$ .....	139
Gambar 4.5. Histogram Data Hasil Belajar IPA Kelompok $A_1B_1$ .....	141
Gambar 4.6. Histogram Data Hasil Belajar IPA Kelompok $A_1B_2$ .....	143
Gambar 4.7. Histogram Data Hasil Belajar IPA Kelompok $A_2B_1$ .....	145
Gambar 4.8. Histogram Data Hasil Belajar IPA Kelompok $A_2B_2$ .....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Pengukuran Gaya Belajar .....	191
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	194
Lampiran 3	Soal Tes Hasil Belajar IPA .....	218
Lampiran 4	Pengujian Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Pengukuran Hasil Belajar IPA .....	224
Lampiran 5	Pengujian Daya Pembeda Butir Soal Tes Pengukuran Hasil Belajar IPA .....	226
Lampiran 6	Pengujian Validitas Butir Soal Tes Pengukuran Hasil Belajar IPA .....	228
Lampiran 7	Pengujian Reliabilitas Instrumen Pengukuran hasil Belajar IPA .....	230
Lampiran 8	Pengujian Validitas Butir Pertanyaan Instrumen Pengukuran Gaya Belajar .....	232
Lampiran 9	Pengujian Reliabilitas Instrumen Pengukuran Gaya Belajar .....	235
Lampiran 10	Deskripsi Data Skor Gaya Belajar .....	238
Lampiran 11	Deskripsi Data Skor Hasil Belajar IPA .....	241
Lampiran 12	Data Skor Hasil Belajar Siswa dan Penentuan Level .....	243
Lampiran 13	Data Hasil Belajar IPA (HB IPA) Menurut Kelompok Treatment .....	244
Lampiran 14	Data Hasil Belajar IPA (HB IPA) Menurut Kelompok Level .....	245
Lampiran 15	Data Hasil Belajar IPA (HB IPA) Menurut Treatment dan Level .....	246
Lampiran 16	Perhitungan Uji Normalitas .....	247
Lampiran 17	Perhitungan Uji Homogenitas .....	253
Lampiran 18	Perhitungan Uji t Untuk Uji Lanjut .....	255
Lampiran 19	Perhitungan Hipotesis Penelitian .....	258