

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. KESIMPULAN

1. Penelitian ini secara empiris telah berhasil membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara hasil belajar IPA pada siswa yang diajar menggunakan teknik pembelajaran Jigsaw lebih tinggi daripada hasil belajar IPA pada siswa yang diajar menggunakan teknik pembelajaran STAD. Hal tersebut dapat terlihat bahwa T_{hit} adalah **6,587** > T_{tab} adalah **3,97** maka dengan demikian H_0 ditolak sehingga H_1 diterima.
2. Hasil belajar IPA pada siswa yang mempunyai gaya belajar visual lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar IPA pada siswa yang mempunyai gaya belajar auditori. Hal tersebut terlihat bahwa nilai T_{hit} adalah **16,39** > T_{tab} adalah **3,97** maka dengan demikian H_0 ditolak sehingga H_1 diterima.
3. Terdapat pengaruh interaksi antara penggunaan teknik pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPA. Hal tersebut terlihat bahwa nilai T_{hit} adalah **31,88** > T_{tab} adalah **3,12** maka dengan demikian H_0 ditolak sehingga H_1 diterima.
4. Hasil belajar IPA pada siswa yang memiliki gaya belajar visual yang diajar dengan menggunakan teknik pembelajaran Jigsaw lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan menggunakan teknik pembelajaran

STAD. Hal itu terlihat bahwa nilai T_{hit} adalah $5,74 > T_{tab}$ adalah $1,7$ maka dengan demikian H_0 ditolak sehingga H_1 diterima.

5. Hasil belajar IPA pada siswa yang memiliki gaya belajar auditori dengan menggunakan teknik pembelajaran Jigsaw lebih rendah daripada gaya belajar visual dengan menggunakan teknik pembelajaran STAD. Hal ini terlihat bahwa nilai T_{hit} adalah $-2,2 < T_{tab}$ adalah $1,7$ maka dengan demikian H_0 diterima sehingga H_1 ditolak.
6. Hasil belajar IPA pada siswa yang diajar dengan menggunakan teknik Jigsaw dengan gaya belajar visual lebih tinggi daripada yang memiliki gaya belajar auditori. Hal ini terlihat bahwa T_{hit} adalah $7,65 > T_{tab}$ adalah $1,7$ maka dengan demikian H_0 ditolak sehingga H_1 diterima.
7. Hasil belajar IPA pada siswa yang diajar dengan menggunakan teknik STAD dengan gaya belajar visual lebih rendah daripada yang memiliki gaya belajar auditori. Hal ini terlihat bahwa T_{hit} adalah $-1,03 > T_{tab}$ adalah $1,73$ maka dengan demikian H_0 diterima sehingga H_1 ditolak.

B. IMPLIKASI

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada kelompok responden dengan gaya belajar visual, hasil belajar IPA yang diajar menggunakan teknik pembelajaran Jigsaw lebih tinggi dibanding yang diajar menggunakan teknik pembelajaran STAD, atau memang terdapat pengaruh penggunaan teknik pembelajaran terhadap hasil belajar IPA pada kelompok siswa yang mempunyai gaya belajar visual.

Kemudian, pada kelompok responden dengan gaya belajar auditori, hasil belajar IPA yang diajar menggunakan teknik pembelajaran STAD lebih tinggi dibanding yang diajar menggunakan teknik pembelajaran Jigsaw, atau terdapat pengaruh penggunaan teknik pembelajaran terhadap hasil belajar IPA pada kelompok siswa yang mempunyai gaya belajar auditori.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar IPA dapat dilakukan dengan menggunakan teknik pembelajaran Jigsaw untuk siswa yang memiliki gaya belajar visual dan dengan menggunakan teknik STAD untuk siswa yang memiliki gaya belajar auditori.

C. SARAN

Saran yang dapat peneliti sampaikan pada kesempatan ini adalah :

1. Hendaknya para guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam memilih teknik pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajarkan suatu materi pembelajaran kepada siswa. Penggunaan teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan yang lebih menarik akan menumbuhkan semangat dan motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik yang akhirnya akan bermuara pada peningkatan hasil belajar siswa.

2. Hendaknya para guru, para pengelola lembaga pendidikan, dan para orang tua senantiasa memberi motivasi, membimbing dan membina siswanya agar mereka mempunyai gaya belajar yang tinggi pada pelajaran yang sedang dipelajari, sehingga dapat berprestasi dan berkompetisi untuk meraih kesuksesan yang setinggi-tingginya.
3. Hendaknya para guru, para pengelola lembaga pendidikan, serta para orang tua dapat memadukan antara gaya belajar dari para siswanya pada satu pelajaran dengan penggunaan teknik pembelajaran, agar siswanya dapat memperoleh hasil belajar yang sebaik mungkin.