

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan uji hipotesis diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar sejarah pada siswa yang mengikuti metode pembelajaran STAD dan siswa yang mengikuti metode konvensional. siswa yang mengikuti Proses pembelajaran metode STAD memiliki hasil belajar sejarah lebih tinggi dari siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan kecerdasan interpersonal siswa terhadap hasil belajar sejarah siswa
3. Hasil belajar sejarah siswa yang mengikuti metode pembelajaran STAD, dengan memiliki kecerdasan interpersonal tinggi, lebih tinggi dari siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional dengan memiliki kecerdasan interpersonal tinggi
4. Hasil belajar sejarah siswa yang mengikuti metode pembelajaran STAD dengan memiliki kecerdasan interpersonal rendah, lebih rendah dari siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional dengan memiliki kecerdasan interpersonal rendah

## **B. IMPLIKASI**

Berdasarkan pada kesimpulan, maka implikasi terhadap upaya meningkatkan hasil belajar sejarah siswa adalah sebagai berikut :

1. Secara keseluruhan terdapat perbedaan hasil belajar sejarah antara siswa yang mengikuti metode pembelajaran STAD dan siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional. Hal ini berarti, pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran STAD lebih baik dibandingkan metode pembelajaran konvensional.
2. Metode pembelajaran dan kecerdasan interpersonal siswa dapat mempengaruhi hasil belajar sejarah pada siswa. Hal ini berarti, dengan mengetahui kecerdasan interpersonal siswa dapat menjadi dasar pertimbangan dalam pemilihan metode guna meningkatkan hasil belajar sejarah
3. Hasil belajar sejarah siswa yang mengikuti metode pembelajaran STAD dengan kecerdasan interpersonal tinggi, lebih tinggi dari siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional dengan kecerdasan interpersonal tinggi. Hal ini berarti, siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi sebaiknya menggunakan metode STAD, hal ini disebabkan tahapan-tahapan proses pembelajaran STAD sesuai dengan karakter siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi.

4. Hasil belajar sejarah siswa yang mengikuti metode pembelajaran STAD dengan kecerdasan interpersonal rendah, lebih rendah dari siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional dengan kecerdasan interpersonal rendah. Hal ini berarti, siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah sebaiknya menggunakan metode konvensional, hal ini disebabkan didalam proses pembelajaran dengan metode konvensional siswa tidak dituntut untuk aktif dan siswa sekedar memperoleh informasi dari guru,

### **C. SARAN**

Hasil penelitian yang telah dilakukan maka, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut ;

1. Bagi guru dapat menggunakan metode pembelajaran STAD guna meningkatkan hasil belajar sejarah siswa SMA.
2. Bagi guru yang belum mengerti tentang metode STAD sebaiknya Kepala Sekolah memberikan pelatihan - pelatihan
3. Bagi siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah guru dapat menggunakan Metode pembelajaran STAD sebagai salahsatu metode alternatif dalam proses pembelajaran
4. Bagi siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah guru dapat menggunakan Metode pembelajaran STAD sebagai salahsatu metode alternatif dalam proses pembelajaran