

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI QUANTUM LEARNING SISWA KELAS V SD NEGERI UTAN KAYU UTARA 01 MATRAMAN JAKARTA TIMUR

Nama Mahasiswa : SHEILA LUTHFIA MOONALIZA

Nomor Registrasi : 1815154824

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Tanggal Ujian :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Maratun Nafiah, M.Pd
NIP. 196202201989012001

Drs. Adi Putra, M.Pd
NIP. 196107311988121001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M. Si (Penanggung Jawab)*		
Dr. Anan Sutisna, M. Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Ketua Pengujii)***		
Dra. Siti Rohmi Yuliati, M. Pd (Anggota)****		
Prayuningtyas Angger Wardhani, M Pd (Anggota)****		

Catatan:

* Dekan FIP

** Pembantu Dekan II

*** Pembantu Dekan I
Koordinator Program Studi

**** Dosen Pengajar Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : SHEILA LUTHFIA MOONALIZA

Nomor Registrasi : 1815154824

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI QUANTUM LEARNING SISWA KELAS V SD NEGERI UTAN KAYU UTARA 01 MATRAMAN JAKARTA TIMUR**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengamatan pada bulan Februari 2019 sampai dengan Mei 2019
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan

Sheila Luthfia Moonaliza

**MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *QUANTUM LEARNING* SISWA
KELAS V SD NEGERI UTAN KAYU UTARA 01
MATRAMAN JAKARTA TIMUR
(2019)**

SHEILA LUTHFIA MOONALIZA

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan *self confidence* dalam pembelajaran matematika melalui strategi *quantum learning* siswa kelas V SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman Jakarta Timur. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman Jakarta Timur, yang berlokasi di Jalan Utan Kayu Raya 107, RT. 001/009, Utan Kayu Utara, Matraman, Jakarta Timur, 13120. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Februari 2019 hingga Mei 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan empat tahap setiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dalam setiap I siklus. Substansi pelajaran dalam penelitian ini adalah matematika, dengan materi statistika interpretasi data menggunakan kurikulum 2013. Hasil penelitian melalui strategi *quantum learning* dapat meningkatkan *self confidence* siswa dalam belajar matematika. *Self confidence* siswa pada siklus I adalah 44,4% dari jumlah seluruh siswa yang memperoleh skor ≥ 80 dengan skor teoretik 25-100 yang sudah ditetapkan dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 88,8%. Pencapaian hasil pengamatan dari pemantauan tindakan guru pada siklus I pertemuan ke-1 adalah 64% pertemuan ke-2 sebesar 72% pertemuan ke-3 sebesar 76%. Peningkatan pada siklus II pertemuan ke-1 adalah 84% pertemuan ke-2 sebesar 92% dan pertemuan ke-3 sebesar 96%. Perolehan hasil pengamatan dari pemantauan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan ke-1 adalah 56% pertemuan ke-2 sebesar 68% pertemuan ke-3 sebesar 76%. Peningkatan pada siklus II pertemuan ke-1 adalah 80% pertemuan ke-2 sebesar 92% dan pertemuan ke-3 sebesar 96%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa strategi *quantum learning* dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan *self confidence* siswa dalam pembelajaran matematika di kelas V Sekolah Dasar (SD).

Kata kunci: Strategi *Quantum Learning*, *Self Confidence*, Pembelajaran Matematika

**INCREASE SELF CONFIDENCE IN LEARNING MATHEMATICS
THROUGH QUANTUM LEARNING STRATEGIES IN FIFTH GRADE
STUDENTS OF SD NEGERI UTAN KAYU UTARA 01
MATRAMAN EAST JAKARTA
(2019)**

SHEILA LUTHFIA MOONALIZA

ABSTRACT

The purpose of this research was to increase self confidence in learning mathematics through quantum learning strategies in fifth grade students of SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman East Jakarta. The research was conducted at Utan Kayu Utara Elementary School 01 Matraman East Jakarta, located on Jalan Utan Kayu Raya 107, RT. 001/009, Utan Kayu Utara, Matraman, East Jakarta, 13120. The time of the research was conducted in February 2019 until May 2019. The research method used was classroom action research with four stages in each cycle, planning, action, observation and reflection. The research was conducted three times in each cycle. The substance of the study in this research is mathematics, with statistical material interpreting data using the 2013 curriculum. The results of research through quantum learning strategies can improve students' self confidence in learning mathematics. Self confidence of students in the first cycle is 44.4% of the total number of students who get a score of ≥ 80 with a theoretical score of 25-100 which has been determined and has increased in the second cycle to 88.8%. The achievement of observations from monitoring teacher actions in the first cycle of the first meeting was 64% of the second meeting at 72% of the third meeting at 76%. The increase in the second cycle of the first meeting was 84% of the second meeting of 92% and the third meeting was 96%. The results of observations from monitoring the activities of students in the first cycle of the first meeting were 56% of the second meeting at 68% of the third meeting at 76%. The increase in the second cycle of the first meeting was 80% of the second meeting of 92% and the third meeting was 96%. The implication of this study is that quantum learning strategies can be used as a way to increase students' self confidence in mathematics learning in the fifth grade of Elementary School.

Keywords: Quantum Learning Strategies, Self Confidence, Mathematics Learning.

HALAMAN PERSEMPAHAN



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

ATAS RAHMAT DAN RIDHA ALLAH SWT

SKRIPSI INI KUPERSEMPAHKAN UNTUK:

Kedua orang tua tercinta Ayah dan Ibu

Adik-adikku tersayang

Seluruh keluarga terhebatku

Sahabat dan kerabat terbaik

Orang-orang terkasih

Seluruh pihak yang telah memberikan doa dan dukungan tanpa henti

Even with everything that happenend, you came to my side. You stood by me all the way here, and if we'd lost i know you would have stayed with me even then. When you feels down when you think you are going to lose, remember

that i always by your side giving you support.

MOTTO

Do Everything In The Name of God.

Hamdalah and Istighfar In Every Breath.

Nothing Is More Precious Than Being Useful to Universe

Be Kind.

Be Grateful

Be Sober and..

Be Tough Cause You Can't Change The World Without Getting
Your Hands Dirty.

Be Sincere With Everything That has been Given to You.

Believe That Everything Is Going to be Just Fine.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam, pencipta langit dan bumi yang memberikan nikmat dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) berjudul “Meningkatkan *Self Confidence* Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi *Quantum Learning* Siswa Kelas V SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman Jakarta Timur”. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Penelitian skripsi ini disusun dengan mengadakan penelitian tindakan kelas secara langsung pada siswa kelas V SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman Jakarta Timur. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Peneliti dengan tulus dan segenap hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah banyak membantu, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, Ibu Dra. Maratun Nafiah, M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah bersedia memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing, memeriksa, mengarahkan, memberikan saran dan gagasan selama awal proses penyusunan, pelaksanaan penelitian hingga perbaikan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Kedua, Ibu Dr. Sofia Hartati, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Bapak Dr. Anan Sutisna, M. Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan banyak ilmu selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, beserta seluruh staf dan karyawan yang membantu mengarahkan proses dan tahap pelaksanaan skripsi.

Kelima, Ibu Marliani, S. Pd., selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian dan Ibu Prasetya Yuliati, S. Pd selaku Wali Kelas V C sekaligus *observer* yang telah memberikan kesempatan melakukan untuk melakukan penelitian di SD Negeri Utan Kayu Utara 01 Matraman Jakarta Timur.

Keenam, Orang tua tercinta Ayahanda Khomsin dan Ibunda Mualifah sebagai motivasi, penyemangat yang tak ternilai dan sangat berarti bagi peneliti. Tak pernah henti memberikan doa, restu untuk kesuksesan peneliti, memberi dukungan secara moril, dan materiil. Kedua adik-adik tersayang, Arij Marsha Nisrina dan M. Alvin Fairuzzaky Althof yang telah memberikan semangat untuk peneliti, serta seluruh keluarga peneliti.

Ketujuh, Orang terkasih, sahabat, kerabat khususnya Bii yang telah memberikan semangat, motivasi dan bersedia menjadi tempat untuk berbagi cerita, seluruh teman-teman seperjuangan “Orang Sibuk” dan teman seperjuangan kelas G khususnya “GADANTA” serta seluruh angkatan tahun 2015 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas

Negeri Jakarta yang telah bersedia membantu, menolong, memberikan solusi dan semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi.

Akhir kata peneliti memanjatkan doa kehadirat Tuhan YME agar semua yang berjasa dalam penulisan skripsi ini dilimpahkan rahmat, nikmat dan karunia yang tidak terkira. Harapan peneliti agar skripsi ini dapat menjadi suatu rujukan dan bermanfaat bagi peneliti selanjutnya.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan. Segala masukan dan saran yang membangun selalu diharapkan. Peneliti juga berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi para guru sebagai fasilitator maupun calon guru serta rekan-rekan mahasiswa dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran. Terima kasih.

Jakarta, Juli 2019

Peneliti

SLM

DAFTAR ISI

COVER JUDUL

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9

BAB II ACUAN TEORETIK

A. Pengertian <i>Self Confidence</i> (Kepercayaan Diri) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V	11
1. Pengertian <i>Self Confidence</i>	11
2. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	17
3. Karakteristik Siswa Kelas V	21
B. Pengertian Strategi <i>Quantum Learning</i>	28
1. Unsur <i>Quantum Learning</i>	33

2. Kerangka Strategi <i>Quantum Learning</i>	34
3. Karakteristik <i>Quantum Learning</i>	37
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	38
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Metode dan Disain Tindakan/Rencana Siklus Penelitian.....	46
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	51
E. Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian.....	52
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	52
G. Data dan Sumber Data.....	53
H. Teknik Pengumpulan Data	54
I. Teknik Analisis Data.....	61
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	64
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	65
B. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	122
C. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	123
D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	129
E. Keterbatasan peneliti	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	135
B. Implikasi	138
C. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA.....	141
LAMPIRAN	145
RIWAYAT HIDUP	226

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor <i>Self Confidence</i> (Kepercayaan Diri).....	56
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen <i>Self Confidence</i> (Kepercayaan Diri) dalam Pembelajaran Matematika	57
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Aktivitas Guru.....	58
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Aktivitas Siswa	60
Tabel 4.1 Data Skor Non-tes Angket <i>Self Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Kelas V Siklus I	85
Tabel 4.2 Distribusi Ketercapaian <i>Self Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Kelas V Siklus I	86
Tabel 4.3 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	89
Tabel 4.4 Data Skor Non-tes Angket <i>Self Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Kelas V Siklus II	117
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tingkat Ketercapaian <i>Self Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Kelas V Siklus II	118
Tabel 4.6 Perbandingan Skor Persentase Angket <i>Self Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Kelas V Siklus I dan Siklus II	120
Tabel 4.7 Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Kelas V Siklus II	120
Tabel 4.8 Persentase Angket <i>Self Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Kelas V Siklus I dan Siklus II	125
Tabel 4.9 Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Kelas V Siklus I dan Siklus II	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Kemmis da MC. Taggart.....	48
Gambar 4.1 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	69
Gambar 4.2 Siswa Memberanikan Diri Membaca Tabel	69
Gambar 4.3 Siswa Diberikan Lembar Kerja	70
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja yang Diberikan Guru	71
Gambar 4.5 Siswa Dibimbing oleh Guru Mengerjakan Tugas	71
Gambar 4.6 Siswa Membacakan Hasil Pekerjaannya	71
Gambar 4.7 Siswa Mendapat Penjelasan Mengenai Pengertian Data ...	72
Gambar 4.8 Siswa Mencatat Informasi yang Belum Diketahui	72
Gambar 4.9 Siswa Mendapat Reward Alat Tulis	73
Gambar 4.10 Guru Melakukan Apersepsi Terhadap Siswa	74
Gambar 4.11 Tabel Piktogram Buah Kesukaan SD Dewantoro	75
Gambar 4.12 Siswa Diberikan Lembar Kerja oleh Guru	75
Gambar 4.13 Siswa Menulis Data yang Diperoleh	76
Gambar 4.14 Guru Membimbing Siswa Mengisi Lembar Kerja	76
Gambar 4.15 Siswa Membaca Teks Informasi Mengenai Interpretasi	77
Gambar 4.16 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	78
Gambar 4.17 Guru Melakukan Apersepsi Pembelajaran	80
Gambar 4.18 Beberapa Siswa Terlihat Antusias dan Maju ke Depan Kelas	81
Gambar 4.19 Siswa Mendapatkan Penjelasan dari Guru	81
Gambar 4.20. Salah Satu Siswa Menginterpretasikan Data	82
Gambar 4.21 Siswa Diberikan Lembar Kerja oleh Guru	82
Gambar 4.22 Siswa Bersama Guru Berdiskusi Membahas Lembar Kerja	82

Gambar 4.23 Siswa Mendapat Penjelasan Pengisian Angket dari Guru..	83
Gambar 4.24 Siswa Mengisi Angket <i>Self Confidence</i>	83
Gambar 4.25 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	84
Gambar 4.26 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	93
Gambar 4.27 Siswa Mengikuti Gerakan pada Tayangan	93
Gambar 4.28 Siswa Diberikan Lembar Kerja oleh Guru	94
Gambar 4.29 Siswa Memilih Kotak dengan Bola Pingpong	95
Gambar 4.30 Siswa Menghitung Bola Pingpong pada Kotak	95
Gambar 4.31 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja yang Diberikan	95
Gambar 4.32 Siswa Dibimbing Menginterpretasikan Data	96
Gambar 4.33 Siswa Bertanya Mengenai Materi	97
Gambar 4.34 Siswa Mendapatkan <i>Reward</i> Alat Tulis	97
Gambar 4.35 Siswa Memberikan Tepuk Tangan	97
Gambar 4.36 Guru Menanyakan Kabar Siswa	99
Gambar 4.37 Siswa Mengikuti Gerakan Tayangan yang Disajikan	100
Gambar 4.38 Siswa Menceritakan Pengalaman Pengumpulan Data	101
Gambar 4.39 Siswa Mencatat Informasi yang Belum Diketahui	101
Gambar 4.40 Siswa Diberikan Lembar Kerja	101
Gambar 4.41 Siswa Memilih Kotak dengan Bola Pingpong	102
Gambar 4.42 Siswa Menulis Data yang Diperoleh di Papan Tulis	103
Gambar 4.43 Siswa Diberi Penjelasan Dalam Mengerjakan Lembar Kerja	103
Gambar 4.44 Siswa Dibimbing Membuat Diagram Menggunakan Busur	103
Gambar 4.45 Siswa Mengajukan Diri untuk Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya	104

Gambar 4.46 Siswa Menunjukkan Cara Membuat Diagram Lingkaran ..	104
Gambar 4.47 Siswa Menjawab Kuis yang Diberikan Guru	105
Gambar 4.48 Siswa Mendapat <i>Reward</i> Alat Tulis	106
Gambar 4.49 Siswa Memberikan Tepuk Tangan	106
Gambar 4.50 Guru Menanyakan Kabar Siswa	109
Gambar 4.51 Siswa Saling Berebut Menjawab Pertanyaan	108
Gambar 4.52 Siswa Mendapat Pujian dari Guru	108
Gambar 4.53 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	109
Gambar 4.54 Siswa Mendapatkan Penjelasan Konsep dari Guru	110
Gambar 4.55 Siswa Mencatat Informasi yang Belum Diketahui	110
Gambar 4.56 Salah Satu Siswa Menginterpretasikan Data	111
Gambar 4.57 Siswa Mengambil Bola untuk Mengumpulkan Data	111
Gambar 4.58 Siswa Memilih Kotak Sesuai dengan Ukuran Sepatunya...	112
Gambar 4.59 Siswa Menghitung Data yang Telah Didapatkan	112
Gambar 4.60 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja	113
Gambar 4.61 Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaannya	113
Gambar 4.62 Guru Membagikan Angket <i>Self Confidence</i>	114
Gambar 4.63 Siswa Mengisi Angket <i>Self Confidence</i>	114
Gambar 4.64 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	115
Gambar 4.65 Grafik Data Pemantau Tindakan Guru Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Siklus I dan Siklus II	127
Gambar 4.66 Grafik Data Pemantau Aktivitas Siswa Melalui Strategi <i>Quantum Learning</i> Siklus I dan Siklus II	128
Gambar 4.67 Grafik Persentase Angket <i>Self Confidence</i> Siswa Siklus I dan Siklus II	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II	145
Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa Siklus I dan II	162
Lampiran 3 Evaluasi Pembelajaran Siklus I dan II	167
Lampiran 4 Evaluasi Non-tes Angket <i>Self Confidence</i> Siklus I dan II	173
Lampiran 5 Pemantau Tindakan Guru Siklus I dan II	181
Lampiran 6 Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I dan II	193
Lampiran 7 Daftar Skor Angket <i>Self Confidence</i> Siklus I dan II	205
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus I dan II	207
Lampiran 9 Hasil Wawancara	213
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi <i>Self Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	214
Lampiran 11 Validasi Ahli Pemantau Tindakan Guru	215
Lampiran 12 Validasi Ahli Pemantau Aktivitas Siswa	218
Lampiran 13 Validasi Ahli Angket <i>Self Confidence</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	221