

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Profile Lembaga**

P3PAUD dan Dikmas merupakan Pusat Pelatihan dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat yang terletak di Jl.Kebon Jeruk Raya, Kecamatan Kebon Jeruk Kota Jakarta Barat.

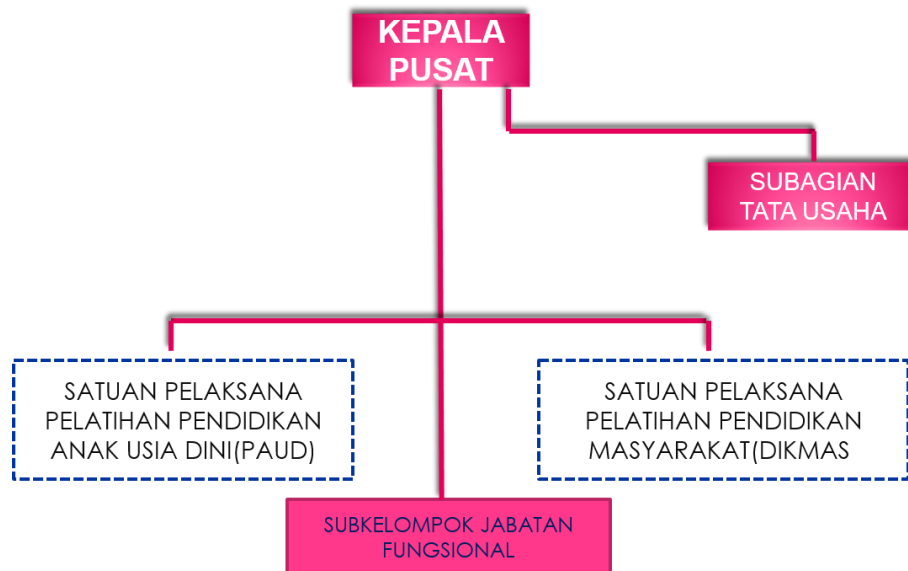
###### **b. Tugas dan fungsi lembaga**

P3PAUD dan Dikmas mempunyai tugas yaitu melaksanakan pelatihan bagi pendidik dan tenaga kependidikan serta pengkajian dan pengembangan model pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat. Adapun fungsi P3PAUD dan Dikmas antara lain yaitu:

1. penyusunan rencana strategis serta rencana kerja dan anggaran P3PAUD dan Dikmas;
2. pelaksanaan rencana strategis dan dokumen pelaksanaan anggaran P3PAUD dan Dikmas;

3. penyusunan pedoman, standar dan prosedur teknis P3PAUD dan Dikmas;
4. penyusunan program pelatihan bagi pendidik dan tenaga kependidikan lainnya;
5. pelaksanaan pelatihan pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat;
6. pelaksanaan pengkajian program pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat;
7. pelaksanaan pengembangan model pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat;
8. pelaksanaan koordinasi, kemitraan dan kerja sama dengan SKPD/UKPD, instansi pemerintah, swasta, organisasi profesi dan/atau perguruan tinggi negeri/swasta dan masyarakat;
9. pelaksanaan pemantauan dan evaluasi pelatihan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya dari pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat;
10. pelaksanaan pengelolaan informasi P3PAUD dan Dikmas
11. pengelolaan prasarana dan sarana P3PAUD dan Dikmas;
12. pengelolaan kepegawaian, keuangan dan barang P3PAUD dan Dikmas;

13. pelaksanaan kegiatan ketatausahaan dan kerumahtangaan  
P3PAUD dan Dikmas



**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi**

c. Visi dan Misi P3PAUD dan Dikmas yaitu

1) Visi :

“Mewujudkan PAUD dan Dikmas Unggul dengan Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang profesional dan berkarakter”

2) Misi :

a) Menyediakan data dan informasi PTK PAUD dan Dikmas

b) Menyusun Standar layanan PAUD dan Dikmas

- c) Meningkatkan kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD dan Dikmas melalui pelatihan
- d) Membuat kajian program dan pengembangan model PAUD dan Dikmas
- e) Mengembangkan kerjasama dengan pihak terkait untuk meningkatkan layanan informasi PAUD dan Dikmas
- f) Menyediakan pengembangan sumber daya PAUD dan Dikmas.

d. P3PAUD dan Dikmas mempunyai program yaitu:

1. Program PAUD; Peningkatan mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) PAUD dan Dikmas melalui pelatihan berjenjang, pelatihan calon pelatih (PCP) dan pelatihan peningkatan kompetensi Guru PAUD (moda tatap muka dan bidang sosial/kepribadian),
2. Program Dikmas; Pelatihan peningkatan kompetensi tutor kesetaraan dan instruktur Kursus,
3. Program wajar dua belas tahun; Pengembangan Model Pembelajaran PAUD dan Dikmas (Model APE Kreatif dan Model Pembelajaran Mandiri Paket C),
4. Integrasi Data PTK Paud dan Dikmas; berkoordinasi dengan PUSDATIKOMDIK untuk menyediakan data dan informasi berbasis IT,

5. Menyediakan Perpustakaan P3PAUD dan Dikmas,
6. Pengembangan metode pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini berbasis sentra penuh,
7. Penyediaan layanan pendidikan ketrampilan bagi pendidik dan tenaga kependidikan PAUD dan Dikmas.

## **2. Deskripsi Program Pelatihan**

### **a. Tujuan Program**

#### **1) Umum**

Pelatihan secara umum bertujuan untuk meningkatkan sikap, pengetahuan dan keterampilan tutor Paket B dan Paket C bidang TIK yang diorientasikan untuk membelajarkan peserta didik melalui belajar moda daring untuk meningkatkan kualitas layanan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik di satuan pendidikan PKBM.

#### **2) Khusus**

Tujuan khusus pelatihan ini yaitu tutor :

- a. Memahami tentang kebijakan pembinaan Tutor Pendidikan Kesetaraan serta informasi aktual terkait penyelenggaraan pendidikan kesetaraan.
- b. Memahami pemanfaatan TIK dalam pembelajaran melalui portal daring.

- c. Mampu mengembangkan konten pembelajaran berbasis TIK.
  - d. Mampu melakukan registrasi dalam pemanfaatan TIK dalam pembelajaran kesetaraan yang disediakan oleh provider pembelajaran daring.
  - e. Mampu mensimulasikan pembelajaran berbasis TIK atau daring yang sudah dibuat.
  - f. Mampu menjalankan aplikasi pembelajaran berbasis TIK atau daring untuk peserta didik.
- b. Struktur Materi Pelatihan

Materi Pelatihan Peningkatan Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan dilaksanakan dalam bentuk tatap muka dengan beban belajar sebanyak 32 JPL selama 4 hari (teori dan praktek), dengan materi sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Struktur Materi Pelatihan**

No	Materi	Teori	Praktik	Jumlah
<b>A</b>	<b>Materi Umum</b>			
	1. Kebijakan Pembinaan Tutor Pendidikan Kesetaraan.	3	-	3
	2. Kebijakan tentang Pendidikan Kesetaraan Moda Daring	3	-	3
<b>B</b>	<b>Materi inti</b>			
	1. Pemanfaatan Portal Pembelajaran Moda Daring	3	5	8
	2. Pengenalan Sistem Aplikasi dan Registrasi	1	1	2

No	Materi	Teori	Praktik	Jumlah
	3. Perencanaan dan Pembuatan Konten Animasi	2	3	5
	4. Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran	3	5	8
	5. Membuat Konten Bahan Ajar Mandiri Berbasis TIK	-	5	5
	6. Evaluasi Hasil Pembuatan Konten Pembelajaran	-	3	3
<b>C</b>	<b>Materi Penunjang</b>			
	1. Penguatan Pendidikan Karakter Tutor Kesetaraan	3	-	3
	<b>Jumlah</b>	18	22	40
	<b>Prosentase Bobot Materi</b>	45%	55%	100%

c. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana pelatihan yang dibutuhkan:

1. Ruang pelatihan yang dilengkapi masing-masingnya dengan meja dan kursi, papan tulis/white board dan spidol, LCD/Infocus, Laptop dan ATK.
2. Media dan bahan belajar yang terdiri dari handout, lembar/format tugas dan instrumen penilaian peserta, nara sumber dan penyelenggara.
3. Prasarana penyelenggaraan pelatihan terdiri atas; ruang belajar/ruang diskusi, toilet, tempat ibadah, ruang sekretariat panitia, sarana olahraga dan P3K.

4. Sarana-sarana lain yang diperlukan untuk kegiatan praktek sesuai materi

d. Waktu dan Tempat

Pelaksanaan Kegiatan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Tutor Paket B dan C Berbasis TIK dilaksanakan pada tanggal 5, 6, 7, 8 dan 9 November 2018. Tempat pelaksanaan kegiatan di P3PAUD dan Dikmas Provinsi DKI Jakarta, Jl. Raya Kebon Jeruk Jakarta Barat.

e. Pelaksanaan Pelatihan

1. Hari pertama, Senin 5 Nopember 2018 ;

- a. Melakukan penerimaan atau registrasi peserta;
- b. Melaksanakan acara pembukaan dan penjelasan teknis kegiatan
- c. Melaksanakan pretes;
- d. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan materi :

1) Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran:

Kegiatan penyampaian materi dimulai 09.15 – 14.00 WIB dan disampaikan oleh nara sumber dari pengelola "Portal Ruang Guru" dengan isi materi yang disampaikan meliputi pengertian ruang guru,



pemanfaatan konten ruang untuk pembelajaran bagi peserta didik dan peningkatan kompetensi tutor dalam melaksanakan pembelajaran. Penjelasan materi dilanjutkan dengan kegiatan praktek dalam jaringan yaitu forum ruang guru khusus untuk pendidik. Peserta dapat mengakses konten-konten pembelajaran yang dapat memperkaya pengalaman peserta untuk dapat membuat dan memanfaatkan konten pembelajaran dalam

2) Kebijakan Pendidikan kesetaraan moda Daring;

Kegiatan dimulai jam 14.30 – 16.00 WIB dan materi disampaikan oleh Bapak Dr. Untung subdit kesetaraan Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan. Hal-hal yang disampaikan meliputi:

- a) Kebijakan program pendidikan kesetaraan tentang Placement Test, E-proposal, Perangkat Pembelajaran K-13, DAK Fisik dan Non Fisik;
- b) Peraturan pemerintah No. 2/2018 tentang Standar Pelayanan Minimal. Pasal 5 (3) Jenis pelayanan dasar pada SPM pendidikan daerah Kabupaten/kota

terdiri atas PAUD, Pendidikan dasar dan Pendidikan kesetaraan;

- c) Basis data pendidikan kesetaraan (Dapodikmas) dipergunakan dalam perencanaan, pemantauan pembelajaran dan ujian;
- d) Kurikulum Pendidikan Kesetaraan dengan acuan (1) Standar Kompetensi Lulusan (Permendikbud No. 20/2016), (2) Standar Isi (Permendikbud No. 21/2016), (3) KI dan KD dikdasmen (Permendikbud No. 24/2016) Adaptasi Kontekstualisasi dan Fungsionalisasi BUKAN Degradasi;
- e) seTARA daring adalah inovasi layanan pembelajaran pendidikan kesetaraan yang dapat dijadikan pilihan moda pembelajaran melalui ruang kelas digital yang dapat diakses kapan saja dan dimana saja.

## 2. Hari kedua, Selasa 6 Nopember 2018

Materi yang disampaikan adalah :

- a. Pemanfaatan rumah belajar;

Kegiatan dimulai 08.00 – 10.15 dengan nara sumber Bpk Mahmud Maulana Yusuf, S.Kom dari Pusat Teknologi dan Komunikasi (Pustekkom) Kemdikbud, yang menyampaikan materi diantaranya fungsi TIK

disekolah, adanya perubahan konsep dalam pembelajaran dengan perkembangan IT, Tutor dalam menyusun bahan ajar/konten pembelajaran harus memperhatikan kebutuhan di masa depan.

Narasumber juga memperkenalkan porta “sumber belajar” yang dikelola oleh Pustekkom, bagaimana cara mengakses, mengunduh, dan mengunggah bahan ajar atau konten-konten pembelajaran di rumah belajar. Nara sumber juga menyampaikan bahwa pendekatan konten yang dibuat di rumah belajar adalah pendekatan dengan topic (berupa turunan dari KD) sehingga konten di rumah belajar masih bisa diadaptasi ketika ada perubahan kebijakan misalnya kurikulum yang berubah. Program lain yang ada pada rumah belajar yaitu 1) kelas maya untuk pelatihan guru; 2) pemilihan duta rumah belajar, dan diklat online yang dikerjasamakan, misalnya Pelatihan yang bersifat campuran yaitu tatap muka dan online dengan Badan diklat DKI Jakarta. Disampaikan juga bahwa pendidik/guru dapat mengunggah konten/materi pembelajaran (tek, video, animasi) di rumah belajar dengan persyaratan harus menjadi anggota dari portal rumah belajar.

Narasumber juga mensimulasikan bagaimana mengakses, mengunduh dan mengunggah konten pembelajaran di portal rumah belajar milik pustekkom dan terakhir narasumber memberikan kesempatan peserta untuk bertanya terkait dengan pemantauan rumah belajar ataupun terkait TIK dalam pembelajaran.

b. Pengenalan sistem aplikasi dan registrasi (seTARA Daring);

Sesi ini dimulai dari 10.30 – 16.00 Wib dengan diselingi istirahat makan siang dan sholat. Nara sumber yang menyampaikan materi merupakan Tim yaitu Bapak Ali Imron dan Ihsan dari Seameo Seamolec. Materi yang disampaikan diantaranya : memperkenalkan Seameo Seamolec, menjelaskan tentang mekanisme pembelajaran daring, memperkenalkan vitur-vitur portal setara daring.

Narasumber menjelaskan portal “setara daring” merupakan sistem pembelajaran dan pilihan pola pembelajaran, tujuan, memperkenalkan vitur-viturnya, mengakses kelas, membuat dan mengelola kelas maya.

Sesi siang dilanjutkan dengan kegiatan praktek membuat akun pada portal “setara daring” sebagai guru.

Setelah itu praktek kegiatan mengelola kelas dengan membentuk kelas, menupload silabus, membuat kegiatan pembelajaran yaitu materi, tugas, diskusi, ulangan dan ujian. Tutor juga dapat melihat perkembangan hasil pembelajaran. Kegiatan praktek juga dilakukan dengan diskusi tanya jawab dengan peserta.

3. Hari ketiga, Rabu 7 Nopember 2018

a. Penguatan Karakter Tutor

Kegiatan dimulai 10.30 – 13.30 wib dengan narasumber Dr. Susi Setiowati P., M.Pd widyaiswara utama dan asesor soft kompetensi pemerintahan dari Badan Diklat Pemda DKI Jakarta. Sesi dibuka dengan pengantar dan perkenalan narasumber oleh pendamping. Narasumber menjelaskan pentingnya pembangunan karakter bangsa, pengertian karakter, koridor pembentukan karakter, definisi kepribadian/personality, faktor pembentuk kepribadian, aspek-aspek kepribadian, dan bagaimana seharusnya kepribadian seorang tutor sebagai pendidik.

Kegiatan dilanjutkan dengan tanya jawab peserta terkait dengan sikap tutor menghadapi revolusi industri 4 atau robot artificial inteligensi (kecerdasan buatan).

b. Perencanaan dan pembuatan konten pembelajaran

Ini merupakan kegiatan lanjutan dari har sebelumnya yang dimulai dari jam 08.00 – 10.15 wib oleh tim dari seameo Seamolec. Kegiatan dibuka dengan ulasan materi sebelumnya, dilanjutkan dengan penjelasan:

- 1) cara membuat materi pembelajaran dengan cara mengembet video dari yuotube dengan cara membuka tata kelaola file (upload video, gambar) dan mengatur width 100% atau 75% sebelum penyimpanan agar tampilan pada android lebih jelas dan bagus. Kegiatan penjelasan sambil praktek langsung sehingga peserta dapat menanya jika ada kesulitan/permasalahan yang dihadapi.
- 2) Cara upload PDF pada materi pembelajaran dengan cara memunculkan link dan PDF langsung pada laman materi. Dengan catatan materi PDF harus disimpan pada google drive.
- 3) cara menambahkan audio/musik dan tata kelola file upload audio.

Sesi siang jam 14.00 – 16.00 Wib dilanjutkan dengan praktek mengerjakan tugas antara lain :

- a) Membuat group P3PAUD & Dikmas dengan kelompok membuat kelas Paket B dan paket C;
- b) Masing kelompok menyusun materi, ulangan dan ujian setiap mata pelajaran, dimana peserta bergabung dalam satu kelas daring, dan masing-masing mengisi materi baik PDF, Video dan animasi. Dapat memakai materi dari kementerian untuk mengupload materi berdasarkan mata pelajaran.

4. Hari keempat, Kamis 8 Nopember 2018

a. Kebijakan Pembinaan Tutor Pendidikan Kesetaraan

Kegiatan dimulai pukul 08.00 – 10.15 wib dengan nara sumber Bapak Agus Rahman M.Pd Kasubdit. Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi dari Direktorat Pembinaan GTK PAUD dan Dikmas, Kemdikbud. Kegiatan dimulai dengan perkenalan dilanjutkan dengan penyampaian materi yang meliputi:

- 1) Kebijakan pendidikan kesetaraan;
- 2) Kompetensi yang harus dimiliki oleh tutor yaitu menguasai sistem pendidikan orang dewasa,

memahami kebutuhan peserta didik, berbasis kompetensi, memanfaatkan ICT

- 3) Kebijakan tentang uji kompetensi
- 4) Disampaikan juga bahwa untuk meningkatkan profesionalisme, tutor perlu ada organisasi, ada etika layanan tutor, perlu penguatan kompetensi, perlu pengembangan profesi, apresiasi untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas.
- 5) Disampaikan juga tentang kurikulum 2013 secara umum;
- 6) Kegiatan disesi akhir materi adalah tanya jawab dengan peserta tentang profesionalisme tutor pendidikan kesetaraan.

b. Penempatan materi ke dalam sumber belajar

Kegiatan ini merupakan lanjutan dari kegiatan sebelumnya yang disampaikan oleh nara sumber dari seamole sebagai berikut :

- 1) 10.30 – 12.00 wib yaitu melanjutkan materi pembelajaran daring
- 2) 13.30 – 16.00 wib dilanjutkan dengan pembuatan storyline oleh peserta sebagai tugas individu dan



membuat animasi 2 dimensi dengan menggunakan fitur video scribe.

Materi yang disampaikan sebagai berikut :

- a) Manual setara daring sebagai peserta didik
- b) Belajar membuat animasi 2 dimensi
- c) Membuat contoh storyline
- d) Menyusun aset visual
- e) Pengenalan fitur video scribe

Kegiatan dilanjutkan dengan praktek mengerjakan tugas dibimbing langsung oleh narasumber.

#### 5. Hari kelima, Jumat 9 Nopember 2018

- a. Evaluasi hasil pembuatan konten pembelajaran

Kegiatan dimulai jam 08.00 – 10.30 wib dengan narasumber dari tim seameo seamolec. Kegiatan dimulai dengan Review pelajaran sebelumnya dan Informasi pembelajaran hari ini yaitu menaruh hasil pembuatan konten pada area kerja materi pelajaran.

Kegiatan meliputi :

- 1) Menjelaskan fungsi “sumber belajar” pada aplikasi setara daring
- 2) Mengupload konten ke ruang materi dengan menjalankan fungsi “sumber belajar”

- 3) Pendampingan pengisian materi pelajaran, dan tugas
- 4) Presentasi tugas dari kelompok Paket B dan Kelompok Paket C
- 5) Tanggapan narasumber dan peserta terhadap presentasi

Kegiatan ditutup dengan pos tes tentang konten oleh narasumber.

b. Pembuatan konten bahan ajar mandiri berbasis TIK

Kegiatan dimulai jam 10.30 – 16.00 wib dengan narasumber Bapak Lilik Subaryanto dari praktisi dan forum tutor kesetaraan. Kegiatan dimulai dengan sharing pengalaman orientasi pembuatan video Youtube untuk profit pengunggah, tayangan Contoh Video You Tube yang menghasilkan profil dan beberapa kriteria video you tube yang berpotensi banyak respon (diklik) masyarakat.

Kegiatan dilanjutkan dengan penjelasan tentang :

- 1) Jenis-jenis bahan yang dapat dibuat untuk pembelajaran (sumber belajar, power point, screencast o matic, kinemaster, pixellab, youtube)

- 2) Menjelaskan program aplikasi “**sreencast o matic**”
- 3) Cara mengambil musik/audio yang gratis di youtube. Ketik NCS (non copy right song), bensound
- 4) Cara mendownload musik dari video ke mp3 pakai aplikasi “convert2mp3.net” (Online video converter).
- 5) Cara menambahkan music/audio pada “sreencast o matic”: import => cari/pilih music
- 6) Cara membuat merekam video menggunakan: Az screen recorder dari google khusus untuk media Handphone
- 7) Cara membuat merekam video menggunakan “sreencast o matic”
- 8) Cara menyimpan file video
- 9) Cara mengkompres file video menggunakan “sreencast o matic” ke format mp4 secara online menggunakan Free Online File Compressor
- 10) Cara membuat logo menggunakan program Fixellab 19 pada situs mas koppo

Kegiatan dilanjutkan dengan tanya jawab dan penegasan kesimpulan.

- e. Setelah seluruh materi pembelajaran selesai, dilaksanakan postes pelatihan yang diikuti oleh seluruh peserta.
- f. Kemudian dilanjutkan dengan acara penutupan kegiatan serta penyerahan sertifikat kepada peserta pelatihan.

### **3. Deskripsi Hasil Data Penelitian**

#### **a. Deskripsi Data Responden**

Responden yang diambil sebagai objek penelitian adalah peserta Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK sebanyak 34 orang. Angket digunakan sebagai alat pengumpulan data dengan tujuan untuk mengetahui persepsi peserta pelatihan mengenai Program Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK di P3PAUD dan Dikmas Provinsi DKI

Deskripsi data tersebut berupa data nama responden, jenis kelamin, pendidikan terakhir, status satuan pendidikan dan wilayah satuan pendidikan responden. Berikut data yang diperoleh:

**Tabel 4.2**  
**Data Responden**

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	Agama	L/P	Pendidikan	Unit Kerja
1	Diah Wulan Sari	Jakarta, 24 Juni 1981	Islam	P	SMA	PKBMN 15
2	Dina Risca, S.Pd	Jakarta, 07 Pebruari 1983	Islam	P	S1	PKBMN 02
3	Ervi Kurniawan, SE	Cilacap, 15 Agustus 1991	Islam	L	S1	PKBM Pelita Hati
4	Angga Riandi, S.Pd	Bogor, 4 September 1991	Islam	L	S1	PKBMN 01
5	Ade Candra Gustia, S.Pd	Koto Tuo Pulau Tengah, 18-11-1991	Islam	L	S1	PKBMN 16
6	Salsabila Mufti, S.Pd	Jakarta, 20 Juni 1995	Islam	P	S1	PKBM Numatra
7	Wahyudi Marsel	Jakarta, 16 Pebruari 1975	Islam	L	PT	PKBM Cahaya Bangsa
8	Robiatul Adwiyah, S.Kom	Parit Banjar, 21-10-1991	Islam	P	S1	PKBM Mutiara Hati
9	Muhamad Rizky Pambudi, S.Pd	Jakarta, 11 Agustus 1989	Islam	L	S1	PKBMN 04
10	Verawati Famulla, SE	Jakarta, 10-09-1974	Islam	P	S1	PKBMN 03
11	Riana Rusie, S.Pd	Jakarta, 01 Juli 1992	Islam	P	S1	PKBMN 03
12	Riani Jubaedah, S.Pd	Jakarta, 27-01-1984	Islam	P	S1	PKBMN 03
13	Mirna Yessi, S.Pd	Jakarta, 25 Maret 1981	Islam	P	S1	PKBMN 20
14	Riana Kristtanti, SE	Jakarta, 20 Nopember 1975	Islam	P	S1	PKBMN 24
15	Nabil Farras Zamzamy	Maja, 11 Oktober 1999	Islam	L	SMA	PKBM Al-Ishlah

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	Agama	L/P	Pendidikan	Unit Kerja
16	Zaynul Imam, S.Pd	Jakarta, 24 Nopember 1991	Islam	L	S1	PKBM Irpa Darajat
17	Ande Prastowo, S.Kom	Jakarta, 17-02-1991	Islam	L	S1	PKBMN 06
18	Junaidi	Sumenep, 10 Maret 1965	Islam	L	S1	PKBMN 30
19	Arif Prasetyo, S.Sos	Jakarta, 17 Mei 1990	Islam	L	S1	PKBMN 09
20	Rizky Amellia, S.Pd	Jakarta, 24 September 1991	Islam	P	S1	PKBMN 27
21	Sri Wartini, S.Pt	Cilacap, 6 Nopember 1970	Islam	P	S1	PKBMN 31
22	Zulfah, S.Pd	Jakarta, 17 Agustus 1986	Islam	P	S1	PKBMN 21
23	Naufal Aulia Adam, S.Si	Sumedang, 13 Januari 1996	Islam	L	S1	PKBM Sukses
24	Ayti Benazir, S.Pd	Bogor, 2 Agustus 1995	Islam	P	S1	PKBMN 13
25	Muhamad Cikal Tawakal, S.Pd	Bogor, 24-05-1995	Islam	L	S1	PKBMN 14
26	Eneng Yanti Destika, S.Pd.I	Bandung, 19 Pebruari 1982	Islam	P	S1	PKBM Karya Mandiri Jaya
27	Nurramdhon Rizki Utomo	Jakarta, 12 Juli 1982	Islam	L	S1	PKMBMN 34
28	Maman, S.Pd	Jakarta, 27 Januari 1988	Islam	L	S1	PKBMN 28
29	Devira Linda Septyani	Jakarta, 19 September 1999	Islam	P	SMK	PKBMN 01
30	Shokhibudin	Jakarta, 26-09-1976	Islam	L	SMA	PKBMN 37
31	Maulana	Jakarta, 22 Nopember 1985	Islam	L	S1	PKBMN 36
32	Sumiyati,	Karanganyar,	Islam	P	S1	PKBM Pandu

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	Agama	L/P	Pendidikan	Unit Kerja
	S.Pd	27 Agustus 1995				Pelajar Mandiri (LP Cipinang)
33	Evi Oktaviani, S.Pd	Kuningan, 3 Oktober 1994	Islam	P	S1	PKBMN 22
34	Muhammad Rizki, ST	Jakarta, 26 Maret 1990	Islam	L	S1	PKBM Aisyah

Berdasarkan tabel di atas bahwa jumlah responden pada penelitian ini berjumlah 34 responden dan berikut penjelasannya :

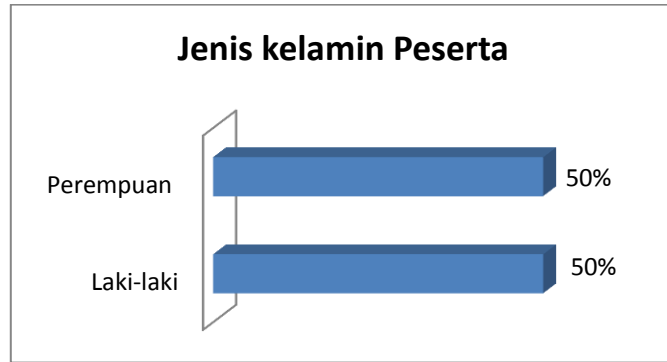
1. Jenis Kelamin Responden

**Tabel 4.3**  
**Jenis kelamin**

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
Laki-laki	17	50%
Perempuan	17	50%
Total	34	100%

Berdasarkan tabel 4.3 bahwa responden yang berjenis kelamin Laki-laki berjumlah 17 orang dengan persentase 50%, sedangkan responden yang berjenis

kelamin Perempuan berjumlah 17 orang dengan persentase 50%. Berikut grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.3**  
**Jenis Kelamin**

## 2. Pendidikan Terakhir Responden

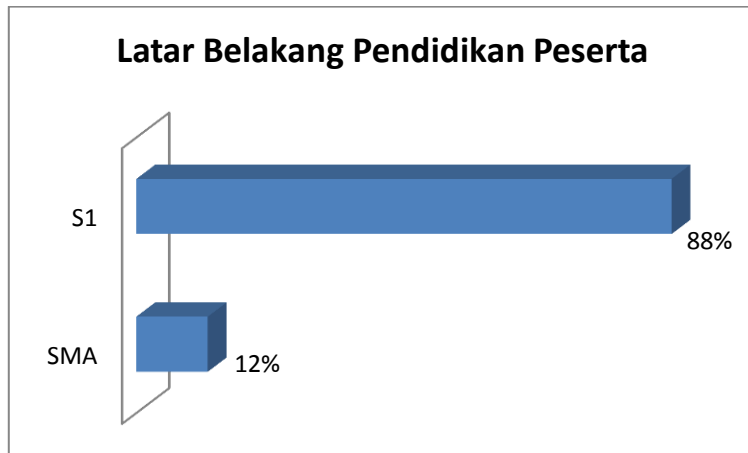
**Tabel 4.4**  
**Pendidikan Terakhir**

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
S1	30	88%
SMA/SMK	4	12%
Total	34	100%

Berdasarkan tabel 4.4 di atas pendidikan terakhir responden S1 berjumlah 30 orang dengan persentase 88%, sedangkan responden yang SMA/SMK berjumlah 4



orang dengan persentase 11%. Berikut grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.4**  
**Pendidikan Terakhir**

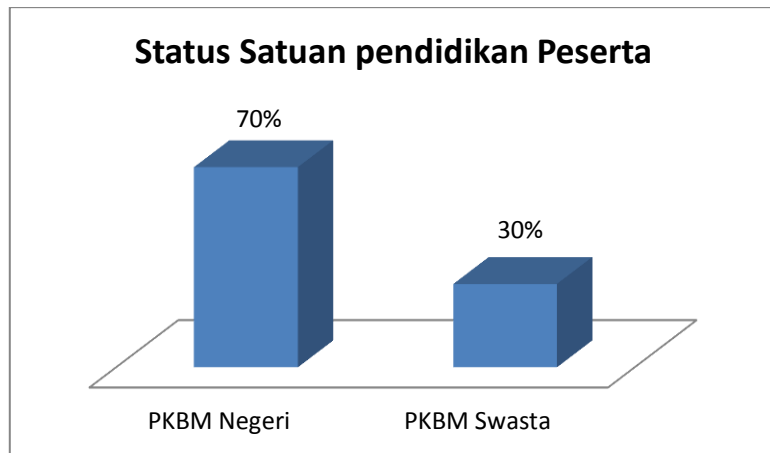
### 3. Status Satuan Pendidikan

**Tabel 4.5**  
**Status Satuan Pendidikan**

Status Satuan Pendidikan	Frekuensi	Persentase (%)
PKBM Negeri	24	70%
PKBM Swasta	10	30%
Total	34	100%

Berdasarkan tabel 4.5 bahwa responden yang Status Satuan Pendidikan PKBM Negeri 24 orang dengan

persentase 70%, sedangkan responden yang Status Satuan Pendidikan PKBM Swasta berjumlah 10 orang dengan persentase 30%. Berikut grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.5**  
**Status Satuan Pendidikan**

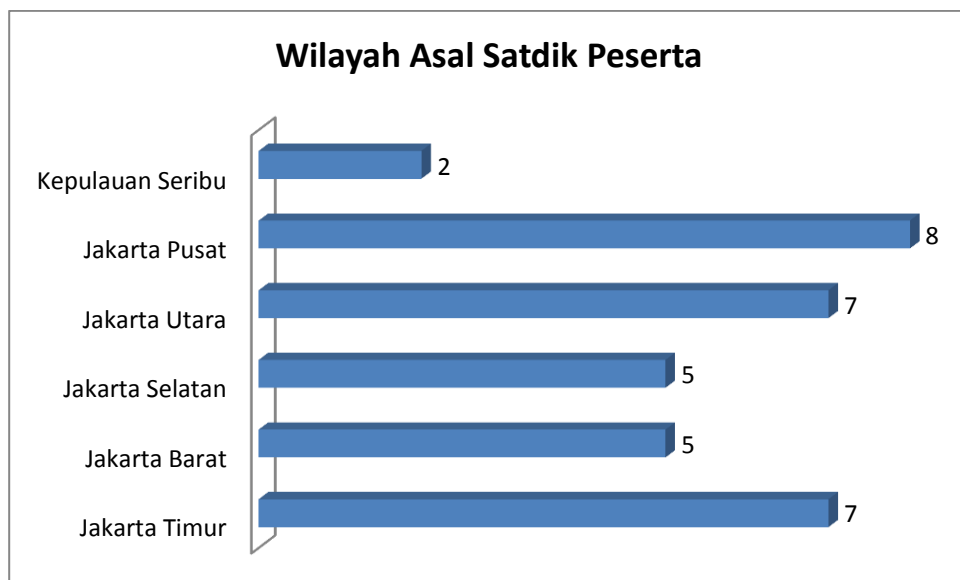
#### 4. Wilayah Satuan Pendidikan

**Tabel 4.6**  
**Wilayah Satuan Pendidikan**

Wilayah Satuan Pendidikan	Frekuensi	Persentase (%)
Kepulauan Seribu	2	6%
Jakarta Pusat	8	24%
Jakarta Utara	7	20%
Jakarta Selatan	5	15%

Jakarta Barat	5	15%
Jakarta Timur	7	20%
Total	34	100%

Berdasarkan tabel 4.6 di atas Wilayah Satuan Pendidikan yang berasal dari Kepulauan Seribu 2 orang dengan persentase 6%, Jakarta Pusat 8 orang dengan persentase 24%, Jakarta Utara 7 orang dengan persentase 20%, Jakarta Selatan 5 orang dengan persentase 15%, Jakarta Barat Selatan 5 orang dengan persentase 15%, dan Jakarta Timur Utara 7 orang dengan persentase 20%. Berikut grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.6**  
**Wilayah Satuan Pendidikan**

#### 4. Deskripsi Data Hasil Instrumen

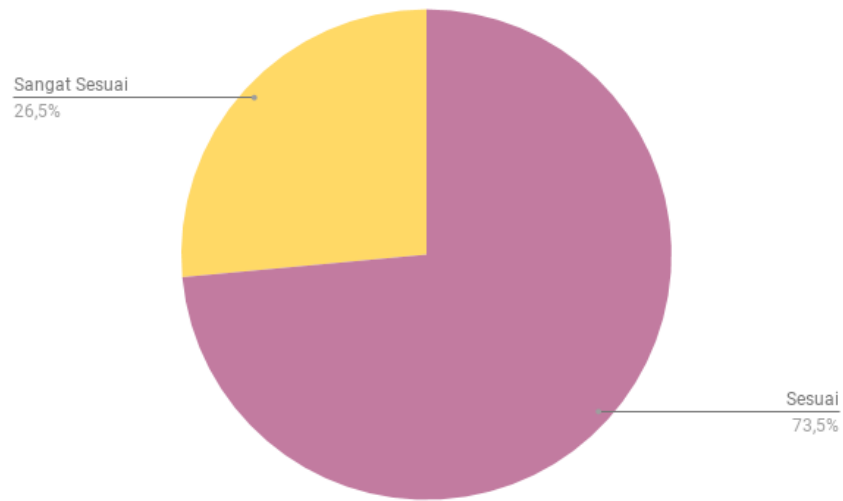
##### a) *Input* (Masukan)

##### 1) Tujuan Diklat

**Tabel 4.7**  
**Tujuan Diklat**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Memahami tujuan dari pelatihan yang diselenggarakan di P3PAUDNI dan Dikmas	SS	9	26,5
	S	25	73,5
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Baik Sangat Sesuai yang berjumlah 9 responden dengan persentase 26,5%, Sesuai yang berjumlah 25 responden dengan persentase 73,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.7**  
**Tujuan Diklat**

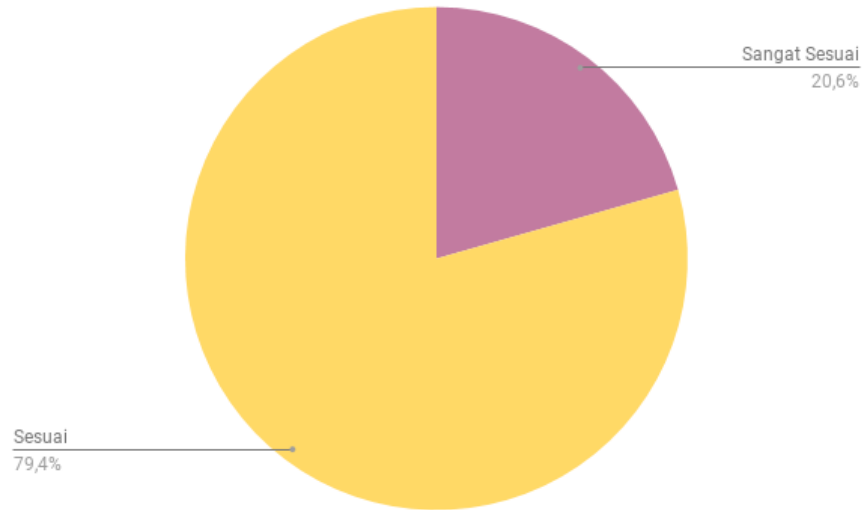
## 2) Kebutuhan Diklat Akan Peserta

**Tabel 4.8**  
**Kebutuhan Diklat Akan Peserta**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tujuan dari pelatihan ini sesuai dengan kebutuhan anda	SS	7	20,6
	S	27	79,4
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 7 responden dengan persentase 20,6%, Sesuai yang berjumlah 27 responden dengan persentase 79,4%. Dari data tersebut frekuensi

tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.8**  
**Kebutuhan Diklat Akan Peserta**

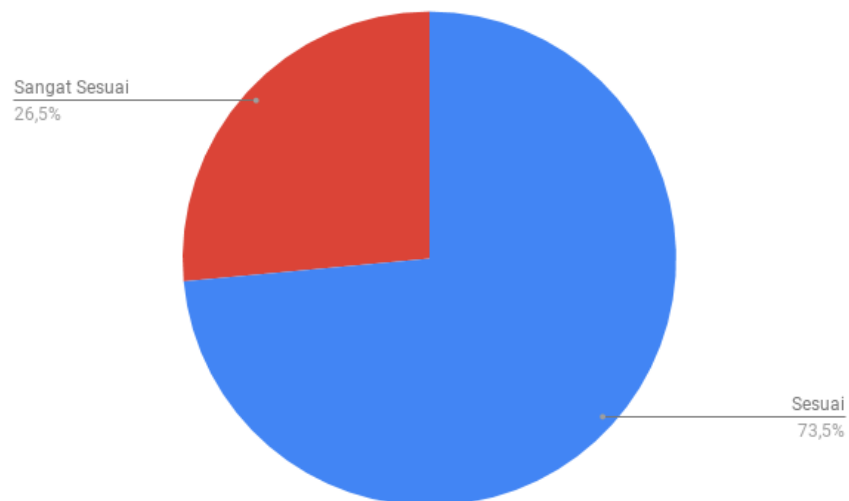
### 3) Kesesuaian Materi dengan Tema Program

**Tabel 4.9**  
**Kesesuaian Materi dengan Tema Program**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Materi yang diberikan sesuai dengan tema	SS	9	26,5
	S	25	73,5
	K	-	-

pelatihan yang diselenggarakan	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 9 responden dengan persentase 26,5%, Sesuai yang berjumlah 25 responden dengan persentase 73,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.9**  
**Kesesuaian Materi dengan Tema Program**

#### 4) Kelengkapan materi

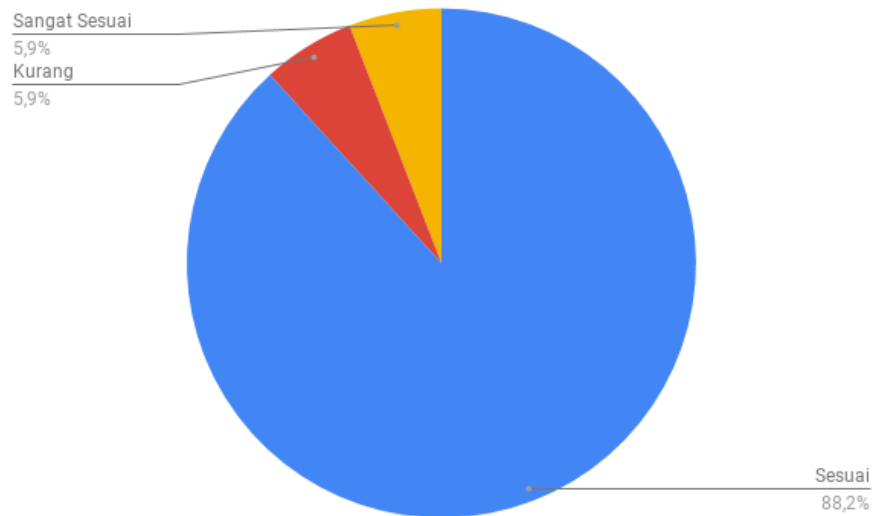
**Tabel 4.10**

### Kelengkapan Materi

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Isi materi yang diberikan sesuai dengan bahan ajar	SS	2	5,9
	S	30	88,2
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 30 responden dengan persentase 88,2%, dan Kurang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :





**Gambar 4.10**  
**Kelengkapan Materi**

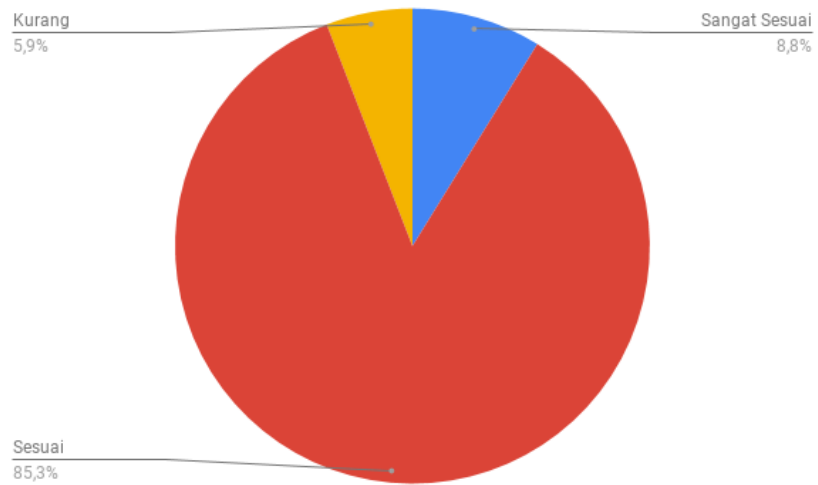
#### 5) Kesesuaian Materi Dengan Kebutuhan Peserta

**Tabel 4.11**  
**Kesesuaian Materi Dengan Kebutuhan Peserta**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Materi yang diberikan membantu anda dalam mencapai tujuan anda	SS	3	8,8
	S	29	85,3
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 3 responden dengan persentase 8,8%, Sesuai yang berjumlah 29 responden dengan

persentase 85,3%, dan Kurang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.11**  
Kesesuaian Materi Dengan Kebutuhan Peserta

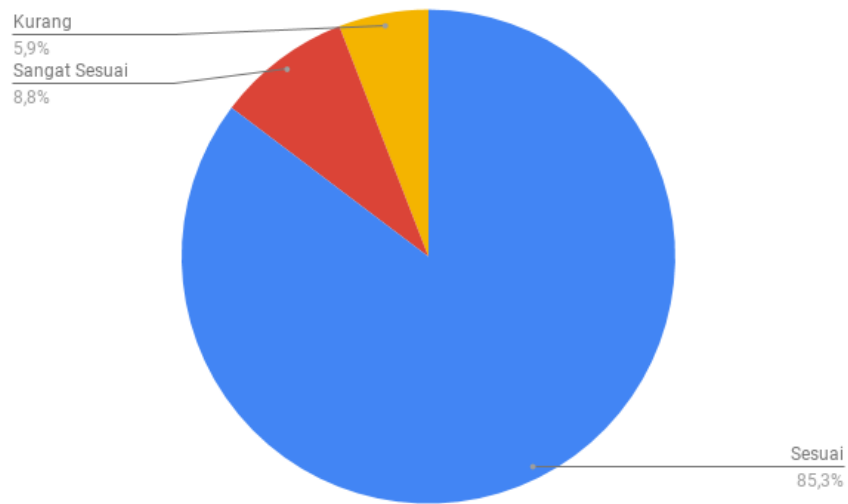
#### 6) Kemudahan Memahami Materi

**Tabel 4.12**  
Kemudahan Memahami Materi

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Apakah isi materi	SS	3	8,8

yang diberikan menarik dan mudah untuk dipahami	S	29	85,3
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 3 responden dengan persentase 8,8%, Sesuai yang berjumlah 29 responden dengan persentase 85,3%, dan Kurang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.12**  
**Kemudahan Memahami Materi**

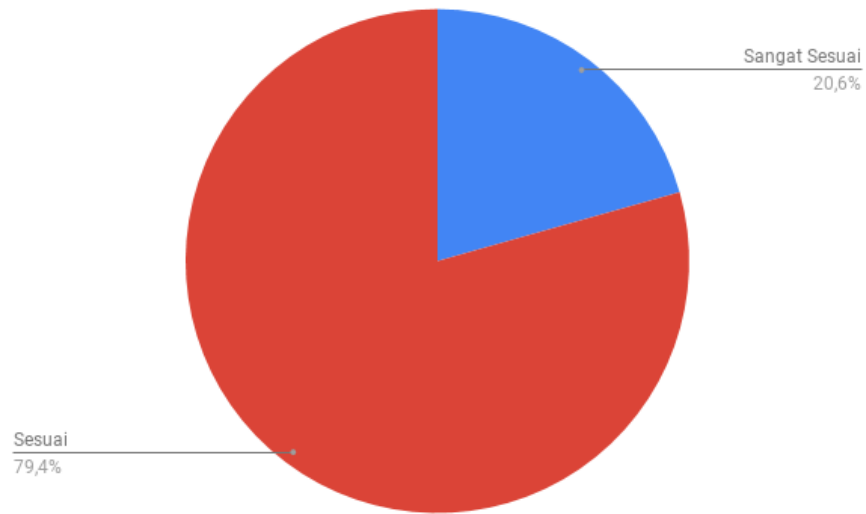
### 7) Kenyamanan dan Kebersihan Kelas

**Tabel 4.13**  
**Kenyamanan dan Kebersihan Kelas**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Kenyamanan dan kebersihan ruang kelas sudah cukup baik	SS	7	20,6
	S	27	79,4
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 7 responden dengan persentase 20,6%, Sesuai yang berjumlah 27 responden dengan

persentase 79,4%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



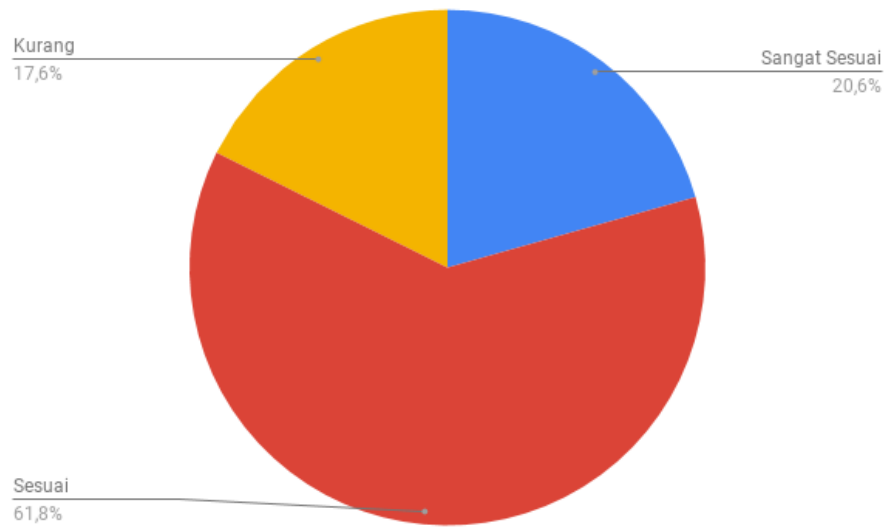
**Gambar 4.13**  
**Kenyamanan dan Kebersihan Kelas**

#### 8) Penerangan dan Temperatur Ruangan

**Tabel 4.14**  
**Penerangan dan Temperatur Ruangan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Penerangan dan temperature kelas sudah berfungsi dengan baik	SS	7	20,6
	S	21	61,8
	K	6	17,6
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 7 responden dengan persentase 20,6%, Sesuai yang berjumlah 21 responden dengan persentase 61,8%, dan Kurang berjumlah 6 responden dengan persentase 17,6%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



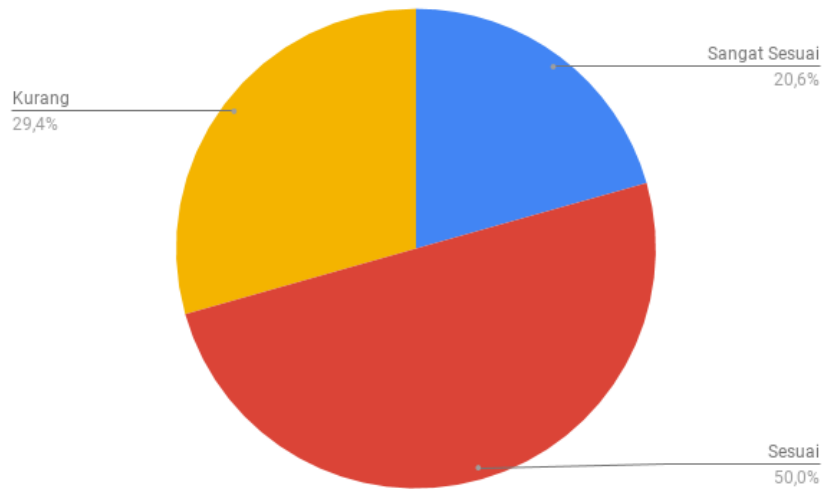
**Gambar 4.14**  
**Penerangan dan Temperatur Ruangan**

## 9) Sarana Pendukung

**Tabel 4.15**  
**Sarana Pendukung**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Sarana pendukung sudah cukup baik (audio, sound system dan wifi)	SS	7	20,6
	S	17	50,0
	K	10	29,4
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 7 responden dengan persentase 20,6%, Sesuai yang berjumlah 17 responden dengan persentase 50,0%, dan Kurang berjumlah 10 responden dengan persentase 29,4%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.15**  
**Sarana Pendukung**

#### 10)Tata Ruang Kelas dan Tempat Makan

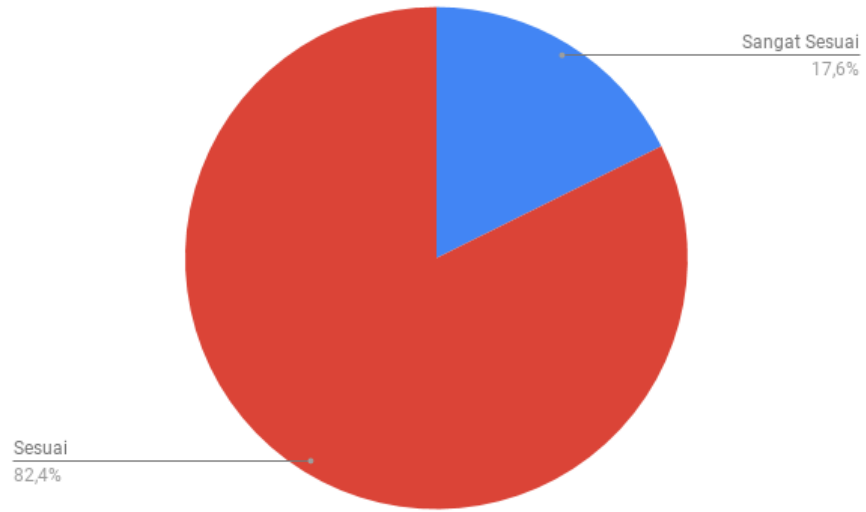
**Tabel 4.16**  
**Tata Ruang Kelas dan Tempat Makan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tata ruang kelas dan tempat makan ditata dengan rapi	SS	6	17,6
	S	28	82,4
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 6 responden dengan persentase 17,6%, Sesuai yang berjumlah 28 responden dengan



persentase 82,4%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



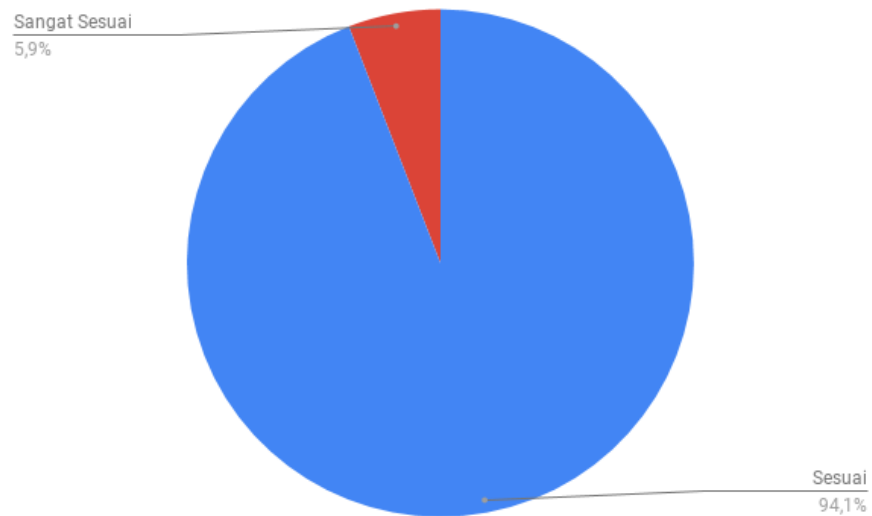
**Gambar 4.16**  
**Tata Ruang Kelas dan Tempat Makan**

### 11) Kenyamanan dan Kebersihan Penginapan

**Tabel 4.17**  
**Kenyamanan dan Kebersihan Penginapan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Kenyamanan dan kebersihan penginapan sudah cukup baik	SS	2	5,9
	S	32	94,1
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 32 responden dengan persentase 94,1%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.17**  
**Kenyamanan dan Kebersihan Penginapan**

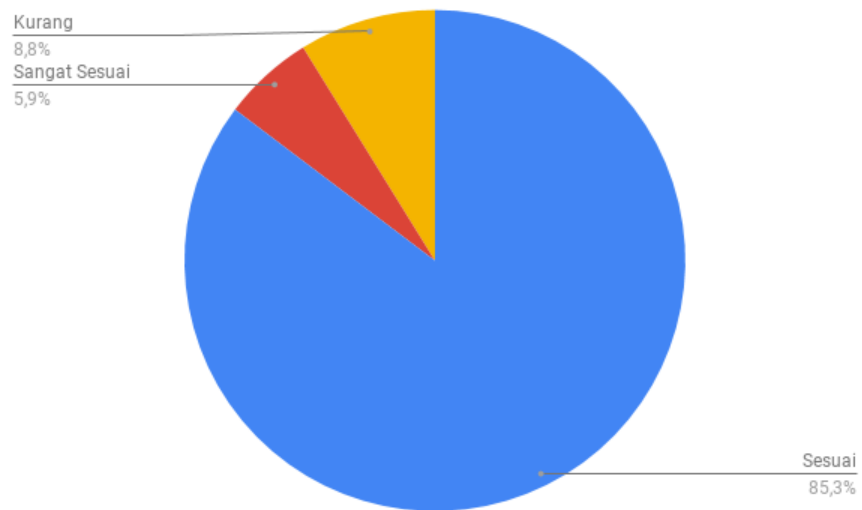
## 12) Kesiapan dan Kebersihan Catering

**Tabel 4.18**  
**Kesiapan dan Kebersihan Catering**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Apakah menyiapkan dan kebersihan makanan dan minuman sudah	SS	2	5,9
	S	29	85,3
	K	3	8,8

cukup baik	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 29 responden dengan persentase 85,3%, dan Kurang berjumlah 3 dengan persentase 8,8%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



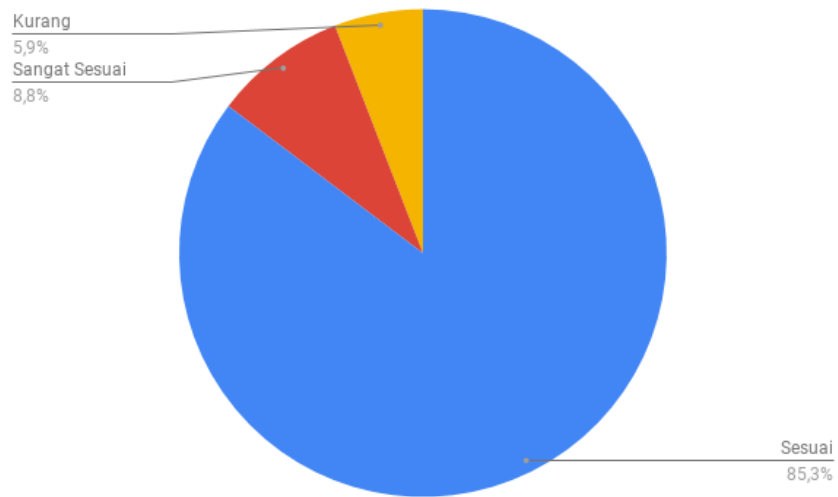
**Gambar 4.18**  
**Kesiapan dan Kebersihan Catering**

### 13)Pelayanan Catering

**Tabel 4.19**  
**Pelayanan Catering**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Pelayanan petugas catering cukup ramah dan baik	SS	3	8,8
	S	29	85,3
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 3 responden dengan persentase 8,8%, Sesuai yang berjumlah 29 responden dengan persentase 85,3%, dan Kurang berjumlah 2 dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.19**  
**Pelayanan Catering**

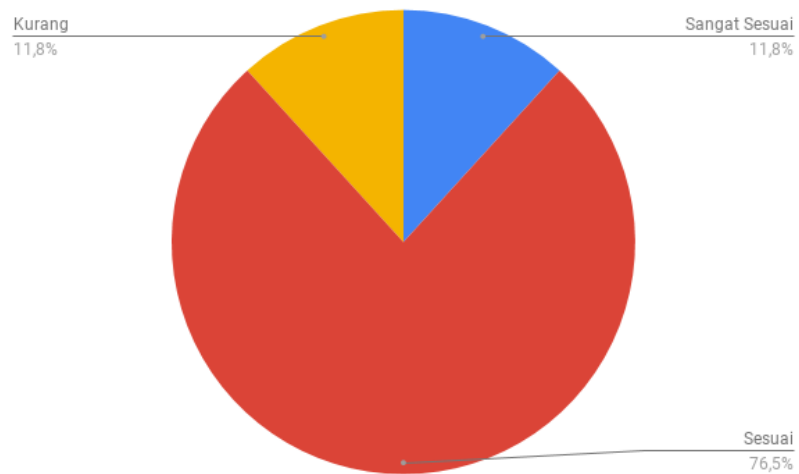
#### 14) Variasi dan Rasa Makanan

**Tabel 4.20**  
**Variasi dan Rasa Makanan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Variasi makanan dan rasa cukup baik	SS	4	11,8
	S	26	76,5
	K	4	11,8
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan

persentase 76,5%, dan Kurang berjumlah 4 dengan persentase 11,8%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.20**  
**Variasi dan Rasa Makanan**

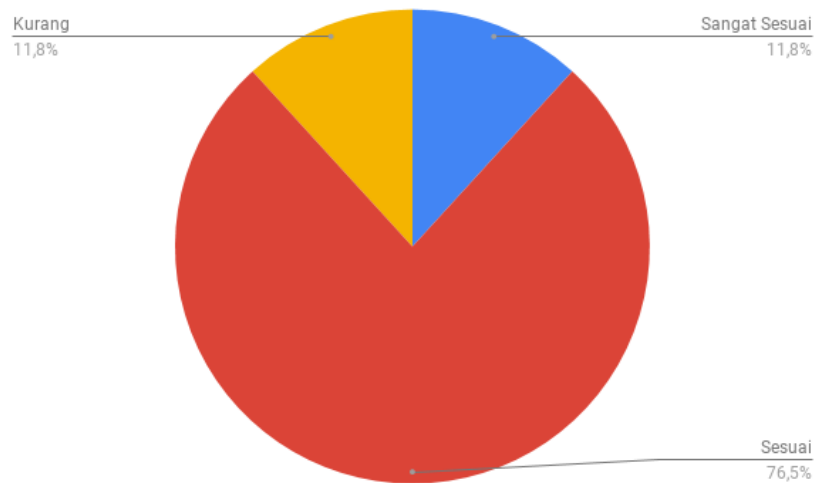
**b) Process (Proses)**

**15) Penggunaan Metode Pembelajaran**

**Tabel 4.21**  
**Penggunaan Metode Pembelajaran**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Metode pembelajaran yang digunakan sudah cukup baik	SS	4	11,8
	S	26	76,5
	K	4	11.8
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan persentase 76,5%, dan Kurang berjumlah 4 dengan persentase 11,8%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



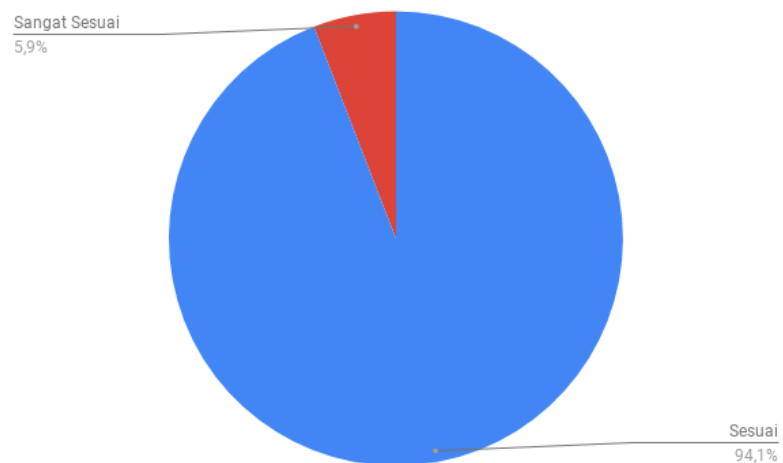
**Gambar 4.21**  
**Penggunaan Metode Pembelajaran**

## 16) Kelengkapan dan Ketepatan Waktu

**Tabel 4.22**  
**Kelengkapan dan Ketepatan Waktu**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Kelengkapan dan ketepatan waktu pemberian bahan ajar	SS	2	5,9
	S	32	94,1
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 32 responden dengan persentase 94,1%, Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.22**  
**Kelengkapan dan Ketepatan Waktu**

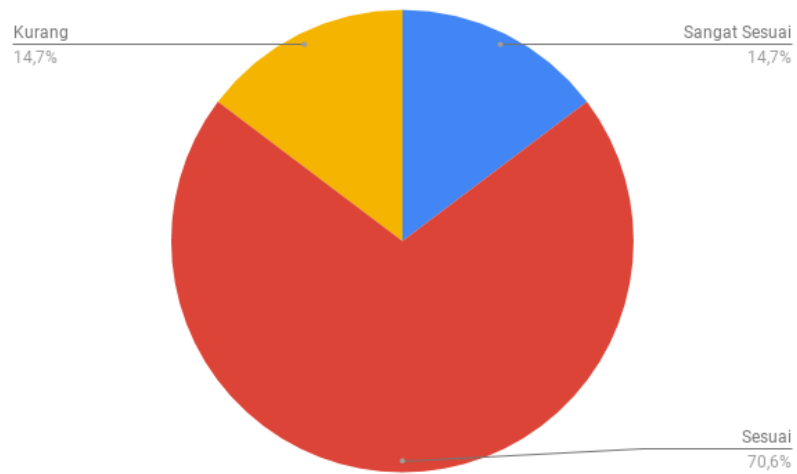


## 17) Teknik dan Metode Pelatihan

**Tabel 4.23**  
**Teknik dan Metode Pelatihan**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Teknik dan metode pelatihan yang digunakan interaktif	SS	5	14,7
	S	24	70,6
	K	5	14,7
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 5 responden dengan persentase 14,7%, Sesuai yang berjumlah 24 responden dengan persentase 70,6%, dan Kurang berjumlah 5 dengan persentase 14,7%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.23**  
**Teknik dan Metode Pelatihan**

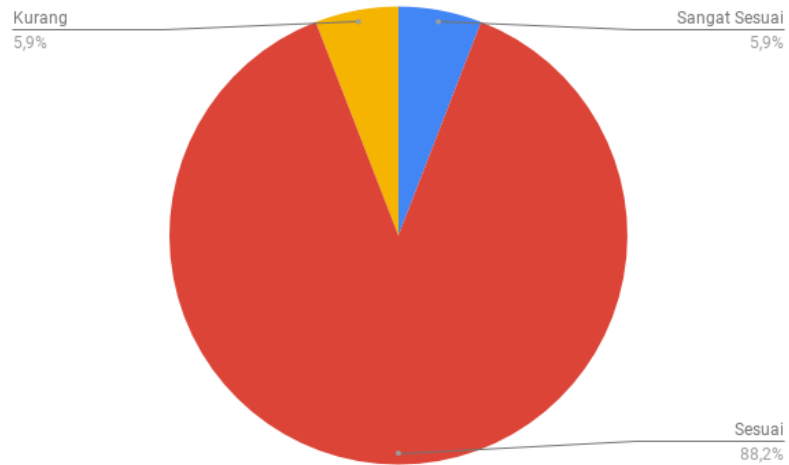
### 18) Efisiensi Penyelenggaraan Pelatihan

**Tabel 4.24**  
**Efisiensi Penyelenggaraan Pelatihan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Penggunaan waktu yang diberikan cukup efisien dalam penyelenggaraan pelatihan ini	SS	2	5,9
	S	30	88,2
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 30 responden dengan persentase 88,2%, dan Kurang berjumlah 2 dengan

persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



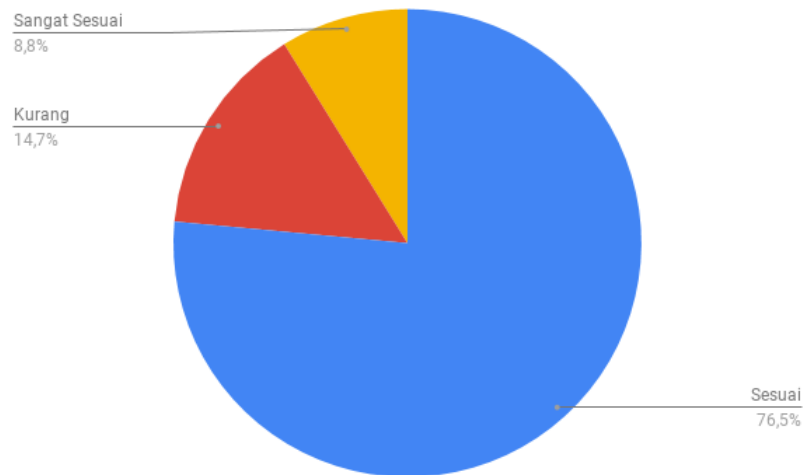
**Gambar 4.24**  
**Efesiensi Penyelenggaraan Pelatihan**

#### 19) Ketepatan Waktu Memulai dan Menutup Pelatihan

**Tabel 4.25**  
**Ketepatan Waktu Memulai dan Menutup Pelatihan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Waktu memulai dan menutup pelatihan sesuai dengan jadwal	SS	3	8,8
	S	26	76,5
	K	5	14,7
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 3 responden dengan persentase 8,8%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan persentase 76,5%, dan Kurang berjumlah 5 dengan persentase 14,7%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



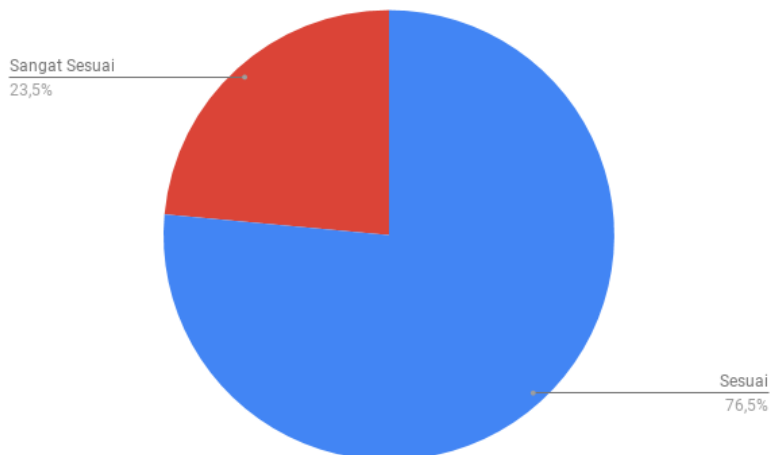
**Gambar 4.25**  
**Ketepatan Waktu Memulai dan Menutup**  
**Pelatihan**

## 20) Keaktifan Peserta Selama Pelatihan

**Tabel 4.26**  
**Keaktifan Peserta Selama Pelatihan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Instruktur mengadakan sesi diskusi dalam pelatihan	SS	8	23,5
	S	26	76,5
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 8 responden dengan persentase 23,5%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan persentase 76,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



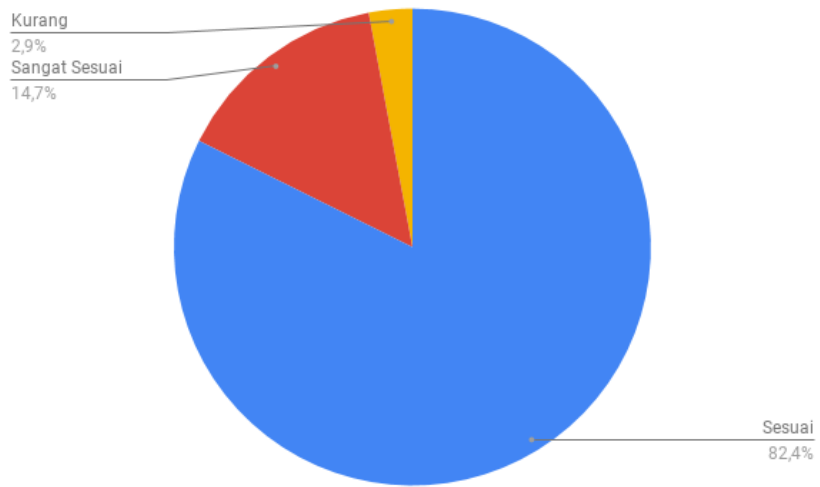
**Gambar 4.26**  
**Keaktifan Peserta Selama Pelatihan**

**21) Penguasaan Instruktur Dalam Materi Pelatihan**

**Tabel 4.27**  
**Penguasaan Instruktur Dalam Materi Pelatihan**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Instruktur menguasai materi dengan baik	SS	5	14,7
	S	28	82,4
	K	1	2,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 5 responden dengan persentase 14,7%, Sesuai yang berjumlah 28 responden dengan persentase 82,4%, dan Kurang berjumlah 1 dengan persentase 2,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.27**  
**Penguasaan Instruktur Dalam Materi Pelatihan**

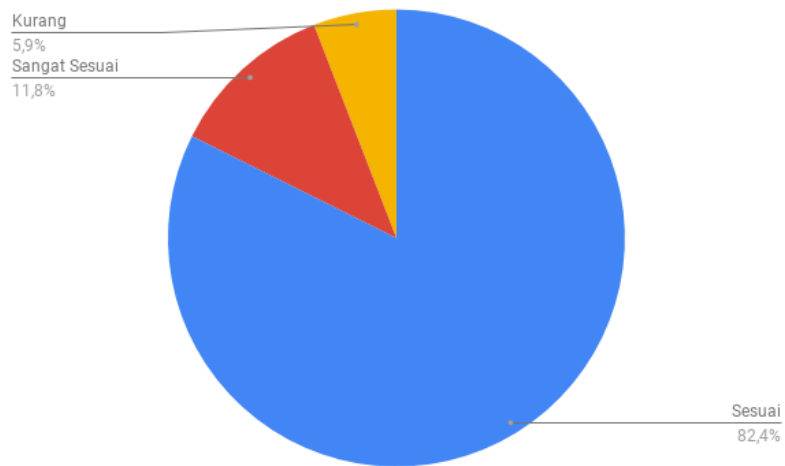
## 22) Kejelasan Instruktur Dalam Penyampaian Materi

**Tabel 4.28**  
**Kejelasan Instruktur Dalam Penyampaian Materi**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Instruktur dalam menyampaikan materi jelas dan mudah dipahami	SS	4	11,8
	S	28	82,4
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8 %, Sesuai yang berjumlah 28 responden dengan

persentase 82,4%, dan Kurang berjumlah 2 dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.28**  
**Kejelasan Instruktur Dalam Penyampaian Materi**

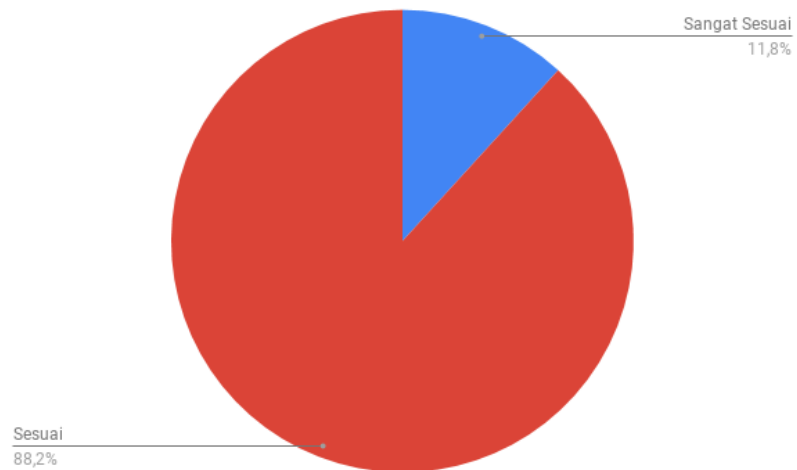
### 23) Ketepatan Instruktur Memilih Metode Pembelajaran

**Tabel 4.29**  
**Ketepatan Instruktur Memilih Metode Pembelajaran**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Metode pembelajaran yang digunakan instruktur sesuai dengan materi	SS	4	11,8
	S	30	88,2
	K		
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>



Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8 %, Sesuai yang berjumlah 30 responden dengan persentase 88,2. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.29**  
**Ketepatan Instruktur Memilih Metode Pembelajaran**

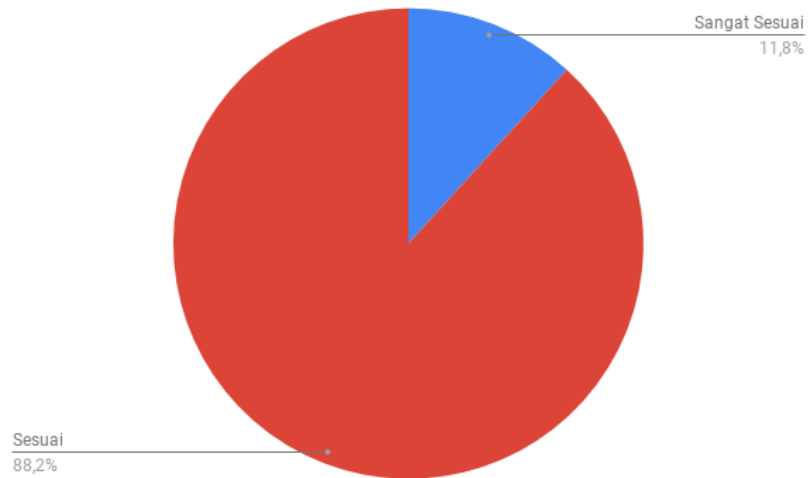
## 24)Penguasaan Instruktur Terhadap Media

### Pembelajaran

**Tabel 4.30**  
**Penguasaan Instruktur Terhadap Media**  
**Pembelajaran**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Instruktur memanfaatkan media pembelajaran	SS	4	11,8
	S	30	88,2
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8 %, Sesuai yang berjumlah 30 responden dengan persentase 88,2. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.30**  
**Penguasaan Instruktur Terhadap Media Pembelajaran**

**c) Output**

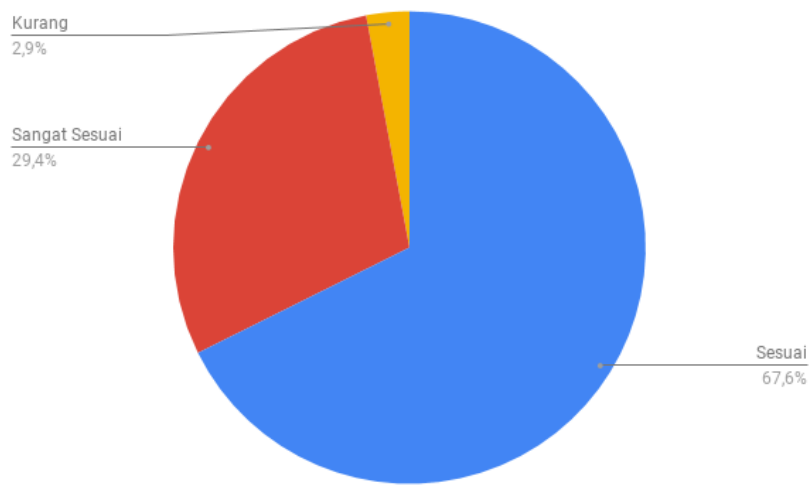
**25) Penguasaan Materi**

**Tabel 4.31**  
**Penguasaan Materi**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Saudara mampu memahami materi media yang diberikan	SS	10	29,4
	S	23	67,4
	K	1	2,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 10 responden dengan persentase

29,4%, Sesuai yang berjumlah 23 responden dengan persentase 67,4%, dan Kurang berjumlah 1 dengan persentase 2,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



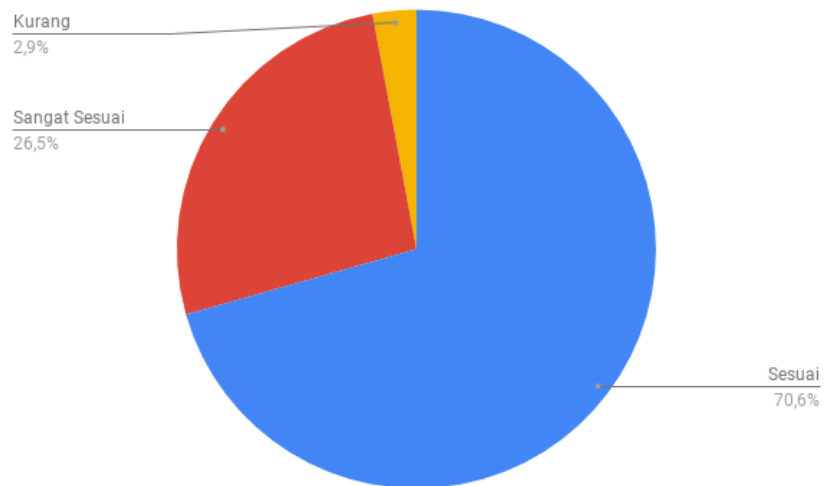
**Gambar 4.31**  
**Penguasaan Materi**

## 26) Penguasaan Media

**Tabel 4.32**  
**Penguasaan Media**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Saudara dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah dan dipahami	SS	9	26,5
	S	24	70,6
	K	1	2,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 9 responden dengan persentase 26,5%, Sesuai yang berjumlah 24 responden dengan persentase 70,6%, dan Kurang berjumlah 1 dengan persentase 2,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



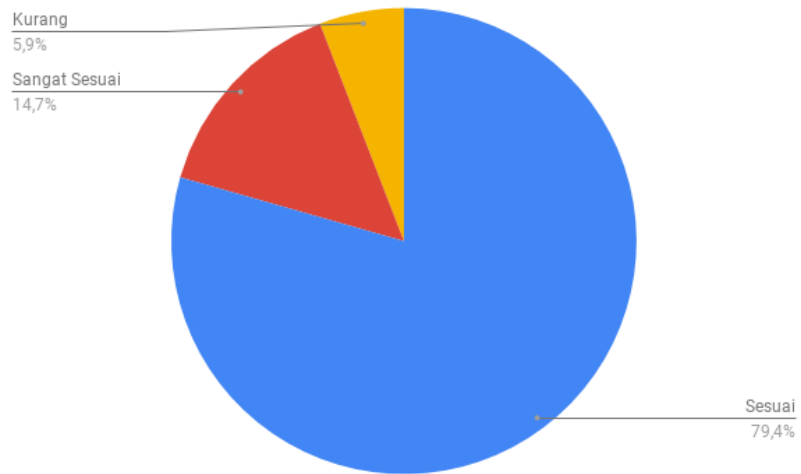
**Gambar 4.32**  
**Penguasaan Media**

## 27) Komunikasi Peserta

**Tabel 4.33**  
**Komunikasi Peserta**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Saudara dapat menyampaikan materi dengan menggunakan komunikasi yang komunikatif	SS	5	14,7
	S	27	79,4
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 5 responden dengan persentase 14,7%, Sesuai yang berjumlah 27 responden dengan persentase 79,4%, dan Kurang berjumlah 2 dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.33**  
**Komunikasi Peserta**

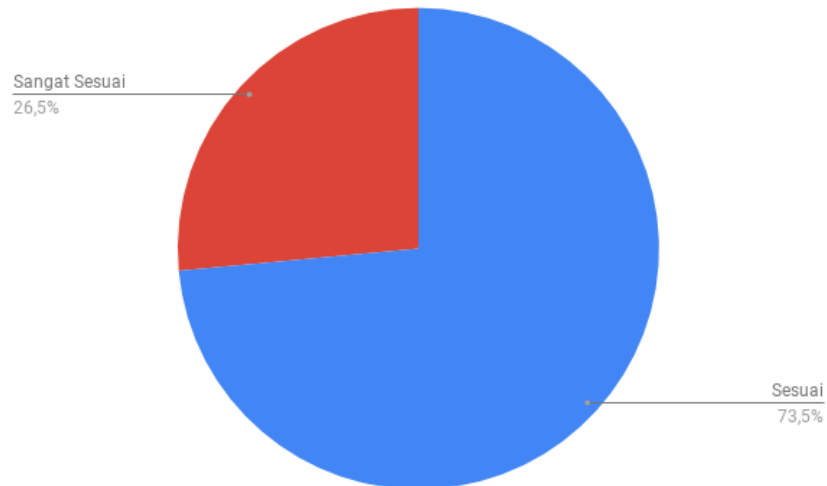
**28) Peserta Memanfaatkan Teknologi Untuk Pembelajaran**

**Tabel 4.34 Peserta**  
**Memanfaatkan Teknologi Untuk Pembelajaran**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Apakah menurut saudara manfaat pelatihan tersebut menambah pengetahuan membuat media pembelajaran	SS	9	26,5
	S	25	73,5
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 9 responden dengan persentase 26,5%, Sesuai yang berjumlah 25 responden dengan

persentase 73,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.34**  
Peserta Memanfaatkan Teknologi Untuk Pembelajaran

## 29) Peserta Mampu Membuat Konten Bahan Ajar

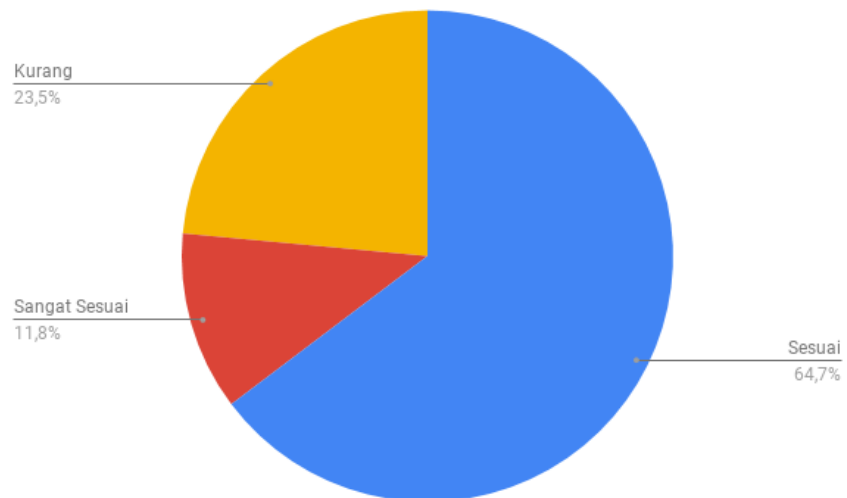
### Mandiri

**Tabel 4.35**  
Peserta Mampu Membuat Konten Bahan Ajar Mandiri

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Apakah hasil dari diklat ini dapat aplikasikan di tempat kerja saudara	SS	4	11,8
	S	22	64,7
	K	8	23,5
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>



Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8%, Sesuai yang berjumlah 22 responden dengan persentase 64,7%, dan Kurang berjumlah 8 dengan persentase 23,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



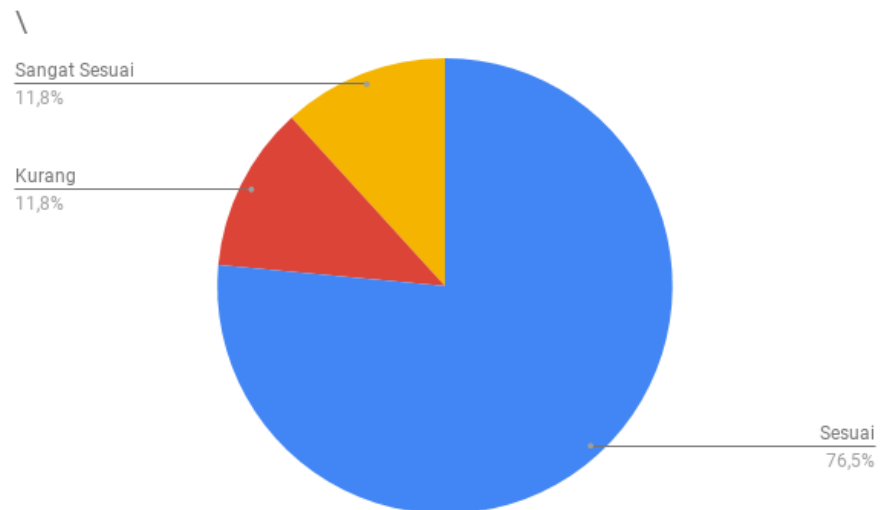
**Gambar 4.35**  
**Peserta Mampu Membuat Konten Bahan Ajar Mandiri**

### 30) Manfaat Pelatihan Untuk Kebutuhan Peserta

**Tabel 4.36**  
**Manfaat Pelatihan Untuk Kebutuhan Peserta**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Apakah manfaat diklat ini telah memenuhi kebutuhan dan harapan saudara	SS	4	11,8
	S	26	76,5
	K	4	11,8
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan persentase 76,5%, dan Kurang berjumlah 4 dengan persentase 11,8%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.36**  
**Manfaat Pelatihan Untuk Kebutuhan Peserta**

## **B. Analisis Data**

Persepsi pada penelitian ini merupakan tanggapan peserta pelatihan terhadap pelaksanaan Program Pelatihan Tutor Paket B dan C Berbasis TIK yang diselenggarakan oleh P3PAUD dan Dikmas Provinsi Dki Jakarta.

### **1. Aspek Masukan (*Input*)**

Aspek input **BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

## **C. Deskripsi Data**

## 5. Deskripsi Lokasi Penelitian

### e. Profile Lembaga

P3PAUD dan Dikmas merupakan Pusat Pelatihan dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat yang terletak di Jl.Kebon Jeruk Raya, Kecamatan Kebon Jeruk Kota Jakarta Barat.

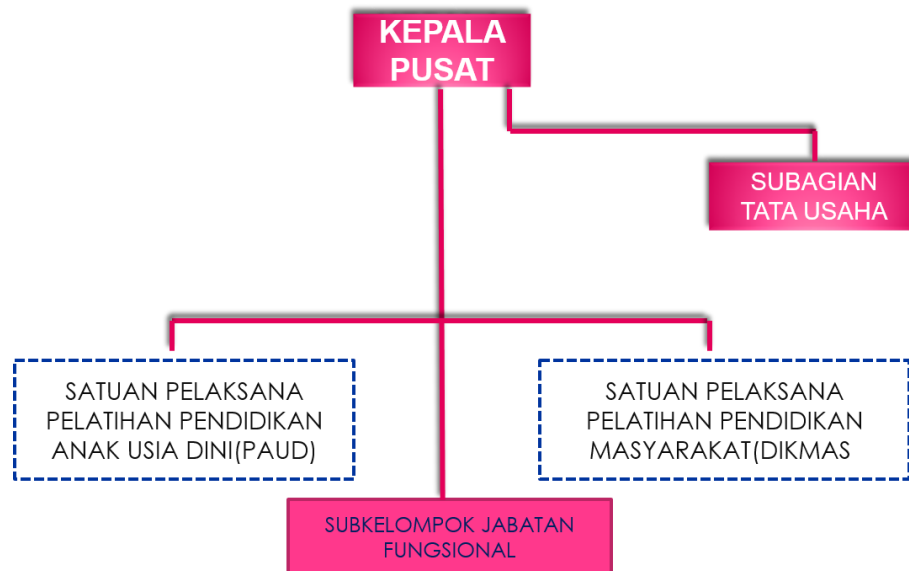
### f. Tugas dan fungsi lembaga

P3PAUD dan Dikmas mempunyai tugas yaitu melaksanakan pelatihan bagi pendidik dan tenaga kependidikan serta pengkajian dan pengembangan model pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat. Adapun fungsi P3PAUD dan Dikmas antara lain yaitu:

14. penyusunan rencana strategis serta rencana kerja dan anggaran P3PAUD dan Dikmas;
15. pelaksanaan rencana strategis dan dokumen pelaksanaan anggaran P3PAUD dan Dikmas;

16. penyusunan pedoman, standar dan prosedur teknis P3PAUD dan Dikmas;
17. penyusunan program pelatihan bagi pendidik dan tenaga kependidikan lainnya;
18. pelaksanaan pelatihan pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat;
19. pelaksanaan pengkajian program pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat;
20. pelaksanaan pengembangan model pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat;
21. pelaksanaan koordinasi, kemitraan dan kerja sama dengan SKPD/UKPD, instansi pemerintah, swasta, organisasi profesi dan/atau perguruan tinggi negeri/swasta dan masyarakat;
22. pelaksanaan pemantauan dan evaluasi pelatihan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya dari pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat;
23. pelaksanaan pengelolaan informasi P3PAUD dan Dikmas
24. pengelolaan prasarana dan sarana P3PAUD dan Dikmas;
25. pengelolaan kepegawaian, keuangan dan barang P3PAUD dan Dikmas;

26. pelaksanaan kegiatan ketatausahaan dan kerumahtangaan  
P3PAUD dan Dikmas



**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi**

g. Visi dan Misi P3PAUD dan Dikmas yaitu

3) Visi :

“Mewujudkan PAUD dan Dikmas Unggul dengan Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang profesional dan berkarakter”

4) Misi :

g) Menyediakan data dan informasi PTK PAUD dan Dikmas

h) Menyusun Standar layanan PAUD dan Dikmas

- i) Meningkatkan kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD dan Dikmas melalui pelatihan
  - j) Membuat kajian program dan pengembangan model PAUD dan Dikmas
  - k) Mengembangkan kerjasama dengan pihak terkait untuk meningkatkan layanan informasi PAUD dan Dikmas
  - l) Menyediakan pengembangan sumber daya PAUD dan Dikmas.
- h. P3PAUD dan Dikmas mempunyai program yaitu:
- 8. Program PAUD; Peningkatan mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) PAUD dan Dikmas melalui pelatihan berjenjang, pelatihan calon pelatih (PCP) dan pelatihan peningkatan kompetensi Guru PAUD (moda tatap muka dan bidang sosial/kepribadian),
  - 9. Program Dikmas; Pelatihan peningkatan kompetensi tutor kesetaraan dan instruktur Kursus,
  - 10. Program wajar dua belas tahun; Pengembangan Model Pembelajaran PAUD dan Dikmas (Model APE Kreatif dan Model Pembelajaran Mandiri Paket C),
  - 11. Integrasi Data PTK Paud dan Dikmas; berkoordinasi dengan PUSDATIKOMDIK untuk menyediakan data dan informasi berbasis IT,

12. Menyediakan Perpustakaan P3PAUD dan Dikmas,
13. Pengembangan metode pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini berbasis sentra penuh,
14. Penyediaan layanan pendidikan ketrampilan bagi pendidik dan tenaga kependidikan PAUD dan Dikmas.

## **6. Deskripsi Program Pelatihan**

### f. Tujuan Program

#### 3) Umum

Pelatihan secara umum bertujuan untuk meningkatkan sikap, pengetahuan dan keterampilan tutor Paket B dan Paket C bidang TIK yang diorientasikan untuk membelajarkan peserta didik melalui belajar moda daring untuk meningkatkan kualitas layanan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik di satuan pendidikan PKBM.

#### 4) Khusus

Tujuan khusus pelatihan ini yaitu tutor :

- g. Memahami tentang kebijakan pembinaan Tutor Pendidikan Kesetaraan serta informasi aktual terkait penyelenggaraan pendidikan kesetaraan.
- h. Memahami pemanfaatan TIK dalam pembelajaran melalui portal daring.



- i. Mampu mengembangkan konten pembelajaran berbasis TIK.
  - j. Mampu melakukan registrasi dalam pemanfaatan TIK dalam pembelajaran kesetaraan yang disediakan oleh provider pembelajaran daring.
  - k. Mampu mensimulasikan pembelajaran berbasis TIK atau daring yang sudah dibuat.
  - l. Mampu menjalankan aplikasi pembelajaran berbasis TIK atau daring untuk peserta didik.
- g. Struktur Materi Pelatihan

Materi Pelatihan Peningkatan Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan dilaksanakan dalam bentuk tatap muka dengan beban belajar sebanyak 32 JPL selama 4 hari (teori dan praktek), dengan materi sebagai berikut :

**Tabel 4.1**  
**Struktur Materi Pelatihan**

No	Materi	Teori	Praktik	Jumlah
<b>A</b>	<b>Materi Umum</b>			
	3. Kebijakan Pembinaan Tutor Pendidikan Kesetaraan.	3	-	3
	4. Kebijakan tentang Pendidikan Kesetaraan Moda Daring	3	-	3
<b>B</b>	<b>Materi inti</b>			
	7. Pemanfaatan Portal Pembelajaran Moda Daring	3	5	8
	8. Pengenalan Sistem Aplikasi dan Registrasi	1	1	2

No	Materi	Teori	Praktik	Jumlah
	9. Perencanaan dan Pembuatan Konten Animasi	2	3	5
	10. Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran	3	5	8
	11. Membuat Konten Bahan Ajar Mandiri Berbasis TIK	-	5	5
	12. Evaluasi Hasil Pembuatan Konten Pembelajaran	-	3	3
<b>C</b>	<b>Materi Penunjang</b>			
	2. Penguatan Pendidikan Karakter Tutor Kesetaraan	3	-	3
	<b>Jumlah</b>	18	22	40
	<b>Prosentase Bobot Materi</b>	45%	55%	100%

#### h. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana pelatihan yang dibutuhkan:

5. Ruang pelatihan yang dilengkapi masing-masingnya dengan meja dan kursi, papan tulis/white board dan spidol, LCD/Infocus, Laptop dan ATK.
6. Media dan bahan belajar yang terdiri dari handout, lembar/format tugas dan instrumen penilaian peserta, nara sumber dan penyelenggara.
7. Prasarana penyelenggaraan pelatihan terdiri atas; ruang belajar/ruang diskusi, toilet, tempat ibadah, ruang sekretariat panitia, sarana olahraga dan P3K.

8. Sarana-sarana lain yang diperlukan untuk kegiatan praktek sesuai materi

i. Waktu dan Tempat

Pelaksanaan Kegiatan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Tutor Paket B dan C Berbasis TIK dilaksanakan pada tanggal 5, 6, 7, 8 dan 9 November 2018. Tempat pelaksanaan kegiatan di P3PAUD dan Dikmas Provinsi DKI Jakarta, Jl. Raya Kebon Jeruk Jakarta Barat.

j. Pelaksanaan Pelatihan

6. Hari pertama, Senin 5 Nopember 2018 ;

g. Melakukan penerimaan atau registrasi peserta;

h. Melaksanakan acara pembukaan dan penjelasan teknis kegiatan

i. Melaksanakan pretes;

j. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan materi :

1) Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran:

Kegiatan penyampaian materi dimulai 09.15 – 14.00 WIB dan disampaikan oleh nara sumber dari pengelola "Portal Ruang Guru" dengan isi materi yang disampaikan meliputi pengertian ruang guru,

pemanfaatan konten ruang untuk pembelajaran bagi peserta didik dan peningkatan kompetensi tutor dalam melaksanakan pembelajaran. Penjelasan materi dilanjutkan dengan kegiatan praktek dalam jaringan yaitu forum ruang guru khusus untuk pendidik. Peserta dapat mengakses konten-konten pembelajaran yang dapat memperkaya pengalaman peserta untuk dapat membuat dan memanfaatkan konten pembelajaran dalam

2) Kebijakan Pendidikan kesetaraan moda Daring;

Kegiatan dimulai jam 14.30 – 16.00 WIB dan materi disampaikan oleh Bapak Dr. Untung subdit kesetaraan Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan. Hal-hal yang disampaikan meliputi:

- f) Kebijakan program pendidikan kesetaraan tentang Placement Test, E-proposal, Perangkat Pembelajaran K-13, DAK Fisik dan Non Fisik;
- g) Peraturan pemerintah No. 2/2018 tentang Standar Pelayanan Minimal. Pasal 5 (3) Jenis pelayanan dasar pada SPM pendidikan daerah Kabupaten/kota

terdiri atas PAUD, Pendidikan dasar dan Pendidikan kesetaraan;

- h) Basis data pendidikan kesetaraan (Dapodikmas) dipergunakan dalam perencanaan, pemantauan pembelajaran dan ujian;
- i) Kurikulum Pendidikan Kesetaraan dengan acuan (1) Standar Kompetensi Lulusan (Permendikbud No. 20/2016), (2) Standar Isi (Permendikbud No. 21/2016), (3) KI dan KD dikdasmen (Permendikbud No. 24/2016) Adaptasi Kontekstualisasi dan Fungsionalisasi BUKAN Degradasi;
- j) seTARA daring adalah inovasi layanan pembelajaran pendidikan kesetaraan yang dapat dijadikan pilihan moda pembelajaran melalui ruang kelas digital yang dapat diakses kapan saja dan dimana saja.

7. Hari kedua, Selasa 6 Nopember 2018

Materi yang disampaikan adalah :

- c. Pemanfaatan rumah belajar;

Kegiatan dimulai 08.00 – 10.15 dengan nara sumber Bpk Mahmud Maulana Yusuf, S.Kom dari Pusat Teknologi dan Komunikasi (Pustekkom) Kemdikbud, yang menyampaikan materi diantaranya fungsi TIK

disekolah, adanya perubahan konsep dalam pembelajaran dengan perkembangan IT, Tutor dalam menyusun bahan ajar/konten pembelajaran harus memperhatikan kebutuhan di masa depan.

Narasumber juga memperkenalkan porta “sumber belajar” yang dikelola oleh Pustekkom, bagaimana cara mengakses, mengunduh, dan mengunggah bahan ajar atau konten-konten pembelajaran di rumah belajar. Nara sumber juga menyampaikan bahwa pendekatan konten yang dibuat di rumah belajar adalah pendekatan dengan topic (berupa turunan dari KD) sehingga konten di rumah belajar masih bisa diadaptasi ketika ada perubahan kebijakan misalnya kurikulum yang berubah. Program lain yang ada pada rumah belajar yaitu 1) kelas maya untuk pelatihan guru; 2) pemilihan duta rumah belajar, dan diklat online yang dikerjasamakan, misalnya Pelatihan yang bersifat campuran yaitu tatap muka dan online dengan Badan diklat DKI Jakarta. Disampaikan juga bahwa pendidik/guru dapat mengunggah konten/materi pembelajaran (tek, video, animasi) di rumah belajar dengan persyaratan harus menjadi anggota dari portal rumah belajar.

Narasumber juga mensimulasikan bagaimana mengakses, mengunduh dan mengunggah konten pembelajaran di portal rumah belajar milik pustekkom dan terakhir narasumber memberikan kesempatan peserta untuk bertanya terkait dengan pemantauan rumah belajar ataupun terkait TIK dalam pembelajaran.

d. Pengenalan sistem aplikasi dan registrasi (seTARA Daring);

Sesi ini dimulai dari 10.30 – 16.00 Wib dengan diselingi istirahat makan siang dan sholat. Nara sumber yang menyampaikan materi merupakan Tim yaitu Bapak Ali Imron dan Ihsan dari Seameo Seamolec. Materi yang disampaikan diantaranya : memperkenalkan Seameo Seamolec, menjelaskan tentang mekanisme pembelajaran daring, memperkenalkan vitur-vitur portal setara daring.

Narasumber menjelaskan portal “setara daring” merupakan sistem pembelajaran dan pilihan pola pembelajaran, tujuan, memperkenalkan vitur-viturnya, mengakses kelas, membuat dan mengelola kelas maya. Sesi siang dilanjutkan dengan kegiatan praktek membuat akun pada portal “setara daring” sebagai guru.

Setelah itu praktek kegiatan mengelola kelas dengan membentuk kelas, menupload silabus, membuat kegiatan pembelajaran yaitu materi, tugas, diskusi, ulangan dan ujian. Tutor juga dapat melihat perkembangan hasil pembelajaran. Kegiatan praktek juga dilakukan dengan diskusi tanya jawab dengan peserta.

8. Hari ketiga, Rabu 7 Nopember 2018

c. Penguatan Karakter Tutor

Kegiatan dimulai 10.30 – 13.30 wib dengan narasumber Dr. Susi Setiowati P., M.Pd widyaiswara utama dan asesor soft kompetensi pemerintahan dari Badan Diklat Pemda DKI Jakarta. Sesi dibuka dengan pengantar dan perkenalan narasumber oleh pendamping. Narasumber menjelaskan pentingnya pembangunan karakter bangsa, pengertian karakter, koridor pembentukan karakter, definisi kepribadian/personality, faktor pembentuk kepribadian, aspek-aspek kepribadian, dan bagaimana seharusnya kepribadian seorang tutor sebagai pendidik.



Kegiatan dilanjutkan dengan tanya jawab peserta terkait dengan sikap tutor menghadapi revolusi industri 4 atau robot artificial inteligensi (kecerdasan buatan).

d. Perencanaan dan pembuatan konten pembelajaran

Ini merupakan kegiatan lanjutan dari har sebelumnya yang dimulai dari jam 08.00 – 10.15 wib oleh tim dari seameo Seamolec. Kegiatan dibuka dengan ulasan materi sebelumnya, dilanjutkan dengan penjelasan:

4) cara membuat materi pembelajaran dengan cara mengembet video dari yuotube dengan cara membuka tata kelaola file (upload video, gambar) dan mengatur width 100% atau 75% sebelum penyimpanan agar tampilan pada android lebih jelas dan bagus. Kegiatan penjelasan sambil praktek langsung sehingga peserta dapat menanya jika ada kesulitan/permasalahan yang dihadapi.

5) Cara upload PDF pada materi pembelajaran dengan cara memunculkan link dan PDF langsung pada laman materi. Dengan catatan materi PDF harus disimpan pada google drive.

6) cara menambahkan audio/musik dan tata kelola file upload audio.

Sesi siang jam 14.00 – 16.00 Wib dilanjutkan dengan praktek mengerjakan tugas antara lain :

- c) Membuat group P3PAUD & Dikmas dengan kelompok membuat kelas Paket B dan paket C;
- d) Masing kelompok menyusun materi, ulangan dan ujian setiap mata pelajaran, dimana peserta bergabung dalam satu kelas daring, dan masing-masing mengisi materi baik PDF, Video dan animasi. Dapat memakai materi dari kementerian untuk mengupload materi berdasarkan mata pelajaran.

9. Hari keempat, Kamis 8 Nopember 2018

c. Kebijakan Pembinaan Tutor Pendidikan Kesetaraan

Kegiatan dimulai pukul 08.00 – 10.15 wib dengan nara sumber Bapak Agus Rahman M.Pd Kasubdit. Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi dari Direktorat Pembinaan GTK PAUD dan Dikmas, Kemdikbud. Kegiatan dimulai dengan perkenalan dilanjutkan dengan penyampaian materi yang meliputi:

- 7) Kebijakan pendidikan kesetaraan;
- 8) Kompetensi yang harus dimiliki oleh tutor yaitu menguasai sistem pendidikan orang dewasa,

memahami kebutuhan peserta didik, berbasis kompetensi, memanfaatkan ICT

9) Kebijakan tentang uji kompetensi

10) Disampaikan juga bahwa untuk meningkatkan profesionalisme, tutor perlu ada organisasi, ada etika layanan tutor, perlu penguatan kompetensi, perlu pengembangan profesi, apresiasi untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas.

11) Disampaikan juga tentang kurikulum 2013 secara umum;

12) Kegiatan disesi akhir materi adalah tanya jawab dengan peserta tentang profesionalisme tutor pendidikan kesetaraan.

d. Penempatan materi ke dalam sumber belajar

Kegiatan ini merupakan lanjutan dari kegiatan sebelumnya yang disampaikan oleh nara sumber dari seamole sebagai berikut :

3) 10.30 – 12.00 wib yaitu melanjutkan materi pembelajaran daring

4) 13.30 – 16.00 wib dilanjutkan dengan pembuatan storyline oleh peserta sebagai tugas individu dan

membuat animasi 2 dimensi dengan menggunakan fitur video scribe.

Materi yang disampaikan sebagai berikut :

- f) Manual setara daring sebagai peserta didik
- g) Belajar membuat animasi 2 dimensi
- h) Membuat contoh storyline
- i) Menyusun aset visual
- j) Pengenalan fitur video scribe

Kegiatan dilanjutkan dengan praktek mengerjakan tugas dibimbing langsung oleh narasumber.

#### 10. Hari kelima, Jumat 9 Nopember 2018

##### c. Evaluasi hasil pembuatan konten pembelajaran

Kegiatan dimulai jam 08.00 – 10.30 wib dengan narasumber dari tim seameo seamolec. Kegiatan dimulai dengan Review pelajaran sebelumnya dan Informasi pembelajaran hari ini yaitu menaruh hasil pembuatan konten pada area kerja materi pelajaran.

Kegiatan meliputi :

- 6) Menjelaskan fungsi “sumber belajar” pada aplikasi setara daring
- 7) Mengupload konten ke ruang materi dengan menjalankan fungsi “sumber belajar”

- 8) Pendampingan pengisian materi pelajaran, dan tugas
- 9) Presentasi tugas dari kelompok Paket B dan Kelompok Paket C
- 10) Tanggapan narasumber dan peserta terhadap presentasi

Kegiatan ditutup dengan pos tes tentang konten oleh narasumber.

d. Pembuatan konten bahan ajar mandiri berbasis TIK

Kegiatan dimulai jam 10.30 – 16.00 wib dengan narasumber Bapak Lilik Subaryanto dari praktisi dan forum tutor kesetaraan. Kegiatan dimulai dengan sharing pengalaman orientasi pembuatan video Youtube untuk profit pengunggah, tayangan Contoh Video You Tube yang menghasilkan profil dan beberapa kriteria video you tube yang berpotensi banyak respon (diklik) masyarakat.

Kegiatan dilanjutkan dengan penjelasan tentang :

- 11) Jenis-jenis bahan yang dapat dibuat untuk pembelajaran (sumber belajar, power point, screencast o matic, kinemaster, pixellab, youtube)

- 12) Menjelaskan program aplikasi “**sreencast o matic**”
- 13) Cara mengambil musik/audio yang gratis di youtube. Ketik NCS (non copy right song), bensound
- 14) Cara mendownload musik dari video ke mp3 pakai aplikasi “convert2mp3.net” (Online video converter).
- 15) Cara menambahkan music/audio pada “sreencast o matic”: import => cari/pilih music
- 16) Cara membuat merekam video menggunakan: Az screen recorder dari google khusus untuk media Handphone
- 17) Cara membuat merekam video menggunakan “sreencast o matic”
- 18) Cara menyimpan file video
- 19) Cara mengkompres file video menggunakan “sreencast o matic” ke format mp4 secara online menggunakan Free Online File Compressor
- 20) Cara membuat logo menggunakan program Fixellab 19 pada situs mas koppo

Kegiatan dilanjutkan dengan tanya jawab dan penegasan kesimpulan.

- k. Setelah seluruh materi pembelajaran selesai, dilaksanakan postes pelatihan yang diikuti oleh seluruh peserta.
- l. Kemudian dilanjutkan dengan acara penutupan kegiatan serta penyerahan sertifikat kepada peserta pelatihan.

## **7. Deskripsi Hasil Data Penelitian**

### **b. Deskripsi Data Responden**

Responden yang diambil sebagai objek penelitian adalah peserta Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK sebanyak 34 orang. Angket digunakan sebagai alat pengumpulan data dengan tujuan untuk mengetahui persepsi peserta pelatihan mengenai Program Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK di P3PAUD dan Dikmas Provinsi DKI

Deskripsi data tersebut berupa data nama responden, jenis kelamin, pendidikan terakhir, status satuan pendidikan dan wilayah satuan pendidikan responden. Berikut data yang diperoleh:

**Tabel 4.2**  
**Data Responden**

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	Agama	L/P	Pendidikan	Unit Kerja
1	Diah Wulan Sari	Jakarta, 24 Juni 1981	Islam	P	SMA	PKBMN 15
2	Dina Risca, S.Pd	Jakarta, 07 Pebruari 1983	Islam	P	S1	PKBMN 02
3	Ervi Kurniawan, SE	Cilacap, 15 Agustus 1991	Islam	L	S1	PKBM Pelita Hati
4	Angga Riandi, S.Pd	Bogor, 4 September 1991	Islam	L	S1	PKBMN 01
5	Ade Candra Gustia, S.Pd	Koto Tuo Pulau Tengah, 18-11-1991	Islam	L	S1	PKBMN 16
6	Salsabila Mufti, S.Pd	Jakarta, 20 Juni 1995	Islam	P	S1	PKBM Numatra
7	Wahyudi Marsel	Jakarta, 16 Pebruari 1975	Islam	L	PT	PKBM Cahaya Bangsa
8	Robiatul Adwiyah, S.Kom	Parit Banjar, 21-10-1991	Islam	P	S1	PKBM Mutiara Hati
9	Muhamad Rizky Pambudi, S.Pd	Jakarta, 11 Agustus 1989	Islam	L	S1	PKBMN 04
10	Verawati Famulla, SE	Jakarta, 10-09-1974	Islam	P	S1	PKBMN 03
11	Riana Rusie, S.Pd	Jakarta, 01 Juli 1992	Islam	P	S1	PKBMN 03
12	Riani Jubaedah, S.Pd	Jakarta, 27-01-1984	Islam	P	S1	PKBMN 03
13	Mirna Yessi, S.Pd	Jakarta, 25 Maret 1981	Islam	P	S1	PKBMN 20
14	Riana Kristtanti, SE	Jakarta, 20 Nopember 1975	Islam	P	S1	PKBMN 24
15	Nabil Farras Zamzamy	Maja, 11 Oktober 1999	Islam	L	SMA	PKBM Al-Ishlah



No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	Agama	L/P	Pendidikan	Unit Kerja
16	Zaynul Imam, S.Pd	Jakarta, 24 Nopember 1991	Islam	L	S1	PKBM Irpa Darajat
17	Ande Prastowo, S.Kom	Jakarta, 17-02-1991	Islam	L	S1	PKBMN 06
18	Junaidi	Sumenep, 10 Maret 1965	Islam	L	S1	PKBMN 30
19	Arif Prasetyo, S.Sos	Jakarta, 17 Mei 1990	Islam	L	S1	PKBMN 09
20	Rizky Amellia, S.Pd	Jakarta, 24 September 1991	Islam	P	S1	PKBMN 27
21	Sri Wartini, S.Pt	Cilacap, 6 Nopember 1970	Islam	P	S1	PKBMN 31
22	Zulfah, S.Pd	Jakarta, 17 Agustus 1986	Islam	P	S1	PKBMN 21
23	Naufal Aulia Adam, S.Si	Sumedang, 13 Januari 1996	Islam	L	S1	PKBM Sukses
24	Ayti Benazir, S.Pd	Bogor, 2 Agustus 1995	Islam	P	S1	PKBMN 13
25	Muhamad Cikal Tawakal, S.Pd	Bogor, 24-05-1995	Islam	L	S1	PKBMN 14
26	Eneng Yanti Destika, S.Pd.I	Bandung, 19 Pebruari 1982	Islam	P	S1	PKBM Karya Mandiri Jaya
27	Nurramdhon Rizki Utomo	Jakarta, 12 Juli 1982	Islam	L	S1	PKMBMN 34
28	Maman, S.Pd	Jakarta, 27 Januari 1988	Islam	L	S1	PKBMN 28
29	Devira Linda Septyani	Jakarta, 19 September 1999	Islam	P	SMK	PKBMN 01
30	Shokhibudin	Jakarta, 26-09-1976	Islam	L	SMA	PKBMN 37
31	Maulana	Jakarta, 22 Nopember 1985	Islam	L	S1	PKBMN 36
32	Sumiyati,	Karanganyar,	Islam	P	S1	PKBM Pandu

No	Nama	Tempat/Tgl Lahir	Agama	L/P	Pendidikan	Unit Kerja
	S.Pd	27 Agustus 1995				Pelajar Mandiri (LP Cipinang)
33	Evi Oktaviani, S.Pd	Kuningan, 3 Oktober 1994	Islam	P	S1	PKBMN 22
34	Muhammad Rizki, ST	Jakarta, 26 Maret 1990	Islam	L	S1	PKBM Aisyah

Berdasarkan tabel di atas bahwa jumlah responden pada penelitian ini berjumlah 34 responden dan berikut penjelasannya :

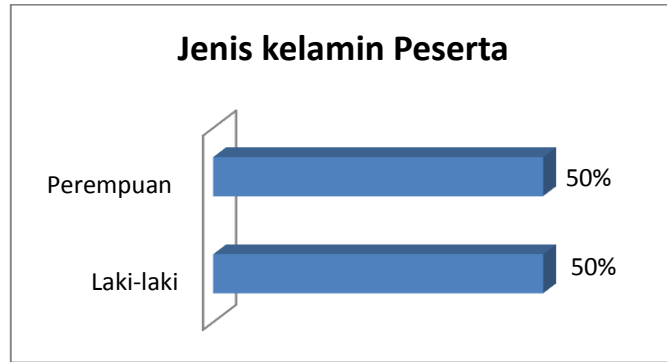
#### 5. Jenis Kelamin Responden

**Tabel 4.3**  
**Jenis kelamin**

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
Laki-laki	17	50%
Perempuan	17	50%
Total	34	100%

Berdasarkan tabel 4.3 bahwa responden yang berjenis kelamin Laki-laki berjumlah 17 orang dengan persentase 50%, sedangkan responden yang berjenis

kelamin Perempuan berjumlah 17 orang dengan persentase 50%. Berikut grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.3**  
**Jenis Kelamin**

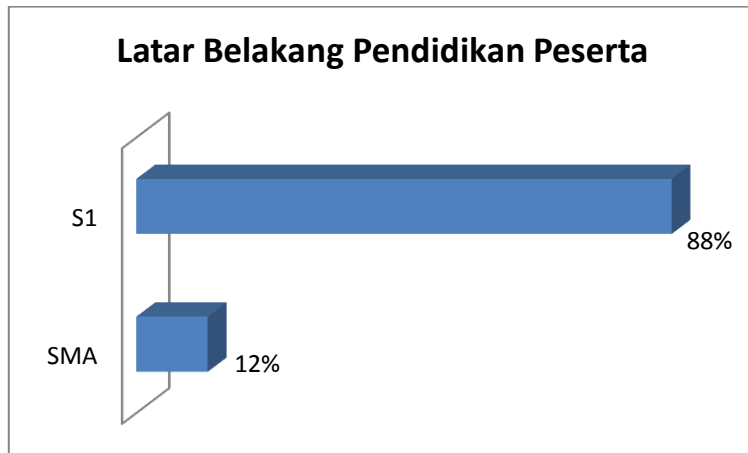
#### 6. Pendidikan Terakhir Responden

**Tabel 4.4**  
**Pendidikan Terakhir**

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
S1	30	88%
SMA/SMK	4	12%
Total	34	100%

Berdasarkan tabel 4.4 di atas pendidikan terakhir responden S1 berjumlah 30 orang dengan persentase 88%, sedangkan responden yang SMA/SMK berjumlah 4

orang dengan persentase 11%. Berikut grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.4**  
**Pendidikan Terakhir**

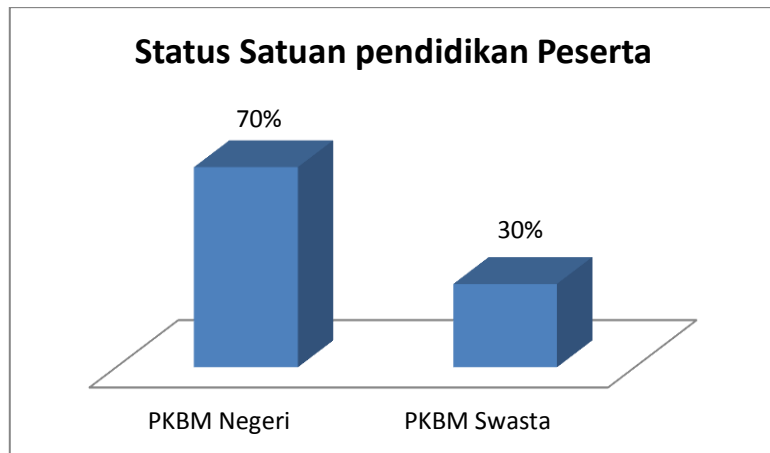
#### 7. Status Satuan Pendidikan

**Tabel 4.5**  
**Status Satuan Pendidikan**

Status Satuan Pendidikan	Frekuensi	Persentase (%)
PKBM Negeri	24	70%
PKBM Swasta	10	30%
Total	34	100%

Berdasarkan tabel 4.5 bahwa responden yang Status Satuan Pendidikan PKBM Negeri 24 orang dengan

persentase 70%, sedangkan responden yang Status Satuan Pendidikan PKBM Swasta berjumlah 10 orang dengan persentase 30%. Berikut grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.5**  
**Status Satuan Pendidikan**

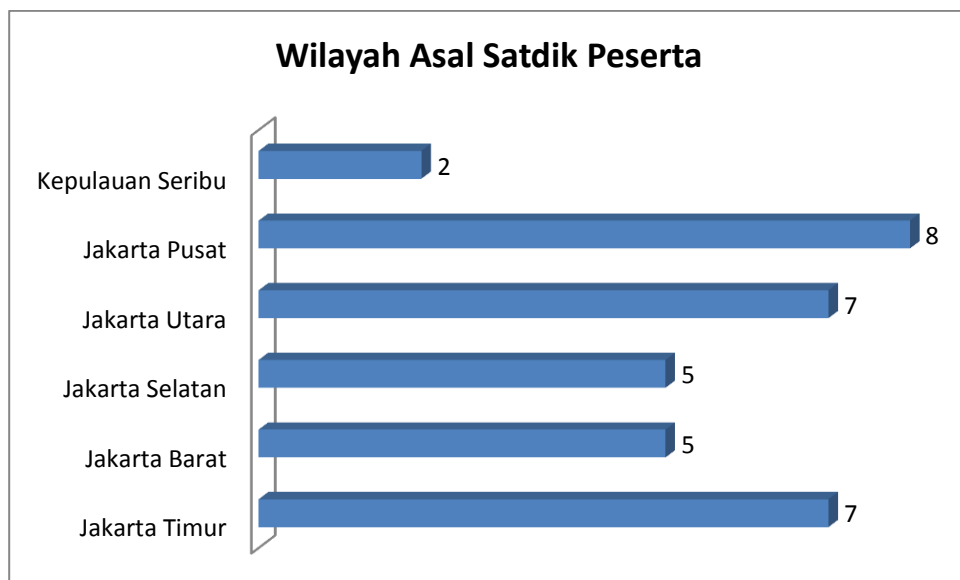
8. Wilayah Satuan Pendidikan

**Tabel 4.6**  
**Wilayah Satuan Pendidikan**

Wilayah Satuan Pendidikan	Frekuensi	Persentase (%)
Kepulauan Seribu	2	6%
Jakarta Pusat	8	24%
Jakarta Utara	7	20%
Jakarta Selatan	5	15%

Jakarta Barat	5	15%
Jakarta Timur	7	20%
Total	34	100%

Berdasarkan tabel 4.6 di atas Wilayah Satuan Pendidikan yang berasal dari Kepulauan Seribu 2 orang dengan persentase 6%, Jakarta Pusat 8 orang dengan persentase 24%, Jakarta Utara 7 orang dengan persentase 20%, Jakarta Selatan 5 orang dengan persentase 15%, Jakarta Barat Selatan 5 orang dengan persentase 15%, dan Jakarta Timur Utara 7 orang dengan persentase 20%. Berikut grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.6**  
**Wilayah Satuan Pendidikan**

## 8. Deskripsi Data Hasil Instrumen

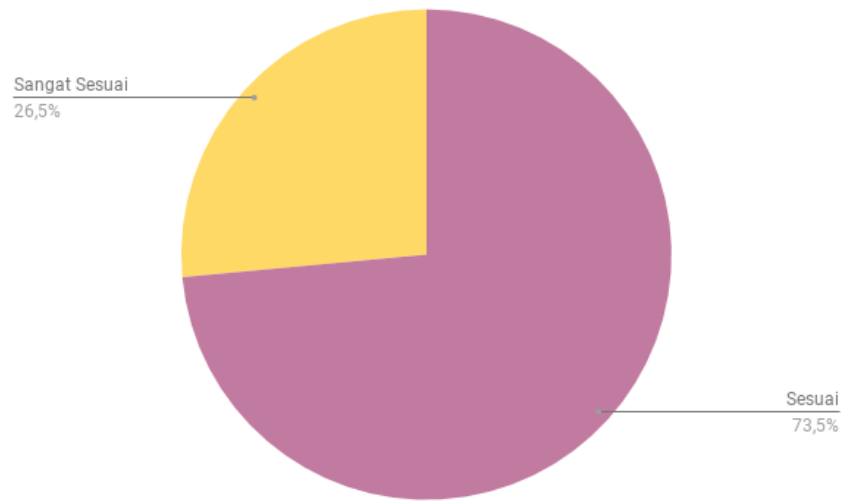
### d) *Input* (Masukan)

#### 31) Tujuan Diklat

**Tabel 4.7**  
**Tujuan Diklat**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Memahami tujuan dari pelatihan yang diselenggarakan di P3PAUDNI dan Dikmas	SS	9	26,5
	S	25	73,5
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Baik Sangat Sesuai yang berjumlah 9 responden dengan persentase 26,5%, Sesuai yang berjumlah 25 responden dengan persentase 73,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.7**  
**Tujuan Diklat**

### 32)Kebutuhan Diklat Akan Peserta

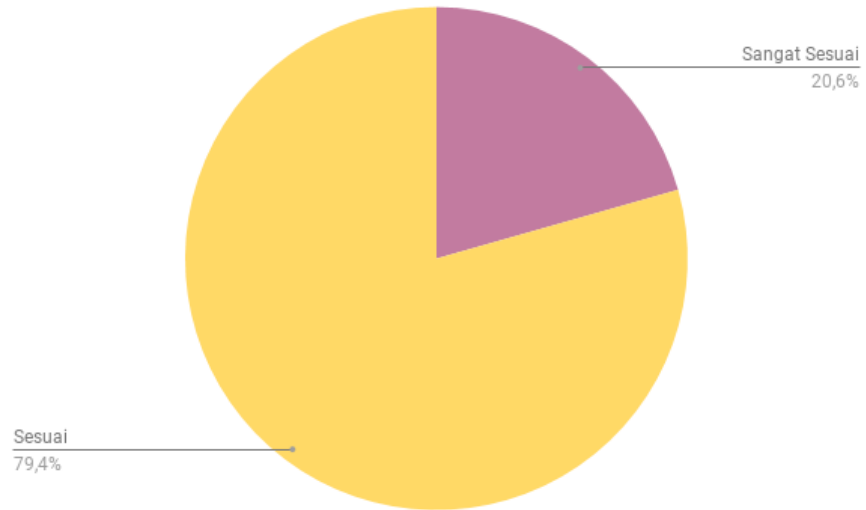
**Tabel 4.8**  
**Kebutuhan Diklat Akan Peserta**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tujuan dari pelatihan ini sesuai dengan kebutuhan anda	SS	7	20,6
	S	27	79,4
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 7 responden dengan persentase 20,6%, Sesuai yang berjumlah 27 responden dengan persentase 79,4%. Dari data tersebut frekuensi



tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.8**  
**Kebutuhan Diklat Akan Peserta**

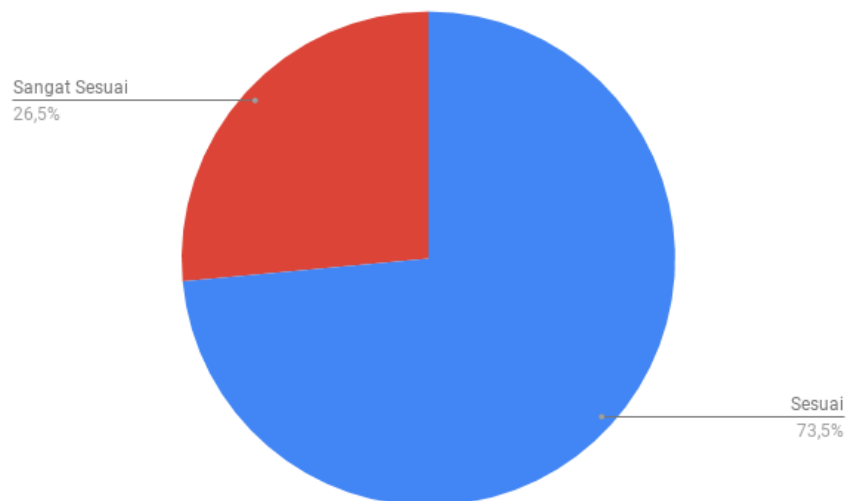
### 33) Kesesuaian Materi dengan Tema Program

**Tabel 4.9**  
**Kesesuaian Materi dengan Tema Program**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Materi yang diberikan sesuai dengan tema	SS	9	26,5
	S	25	73,5
	K	-	-

pelatihan yang diselenggarakan	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 9 responden dengan persentase 26,5%, Sesuai yang berjumlah 25 responden dengan persentase 73,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.9**  
**Kesesuaian Materi dengan Tema Program**

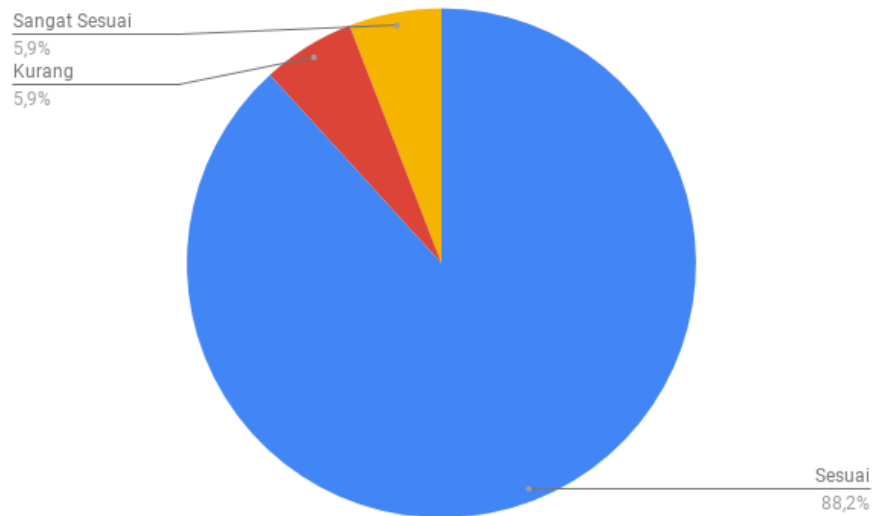
### 34) Kelengkapan materi

**Tabel 4.10**

### Kelengkapan Materi

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Isi materi yang diberikan sesuai dengan bahan ajar	SS	2	5,9
	S	30	88,2
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 30 responden dengan persentase 88,2%, dan Kurang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.10**  
**Kelengkapan Materi**

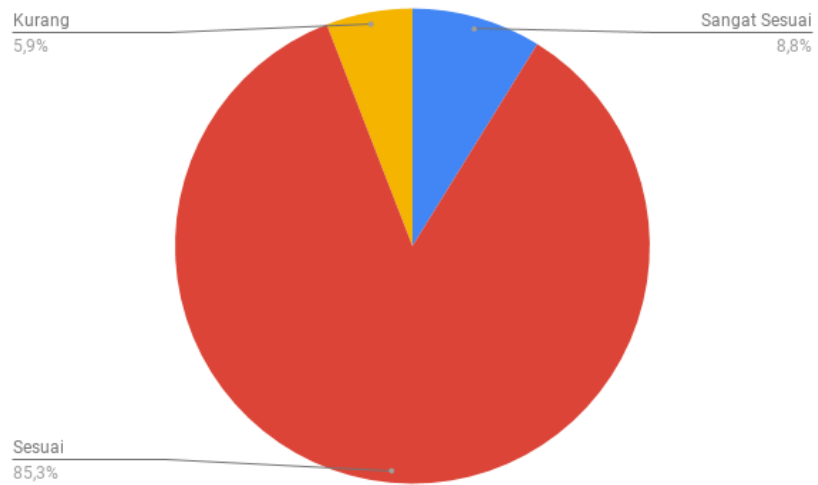
### 35) Kesesuaian Materi Dengan Kebutuhan Peserta

**Tabel 4.11**  
**Kesesuaian Materi Dengan Kebutuhan Peserta**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Materi yang diberikan membantu anda dalam mencapai tujuan anda	SS	3	8,8
	S	29	85,3
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 3 responden dengan persentase 8,8%, Sesuai yang berjumlah 29 responden dengan

persentase 85,3%, dan Kurang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.11**  
**Kesesuaian Materi Dengan Kebutuhan Peserta**

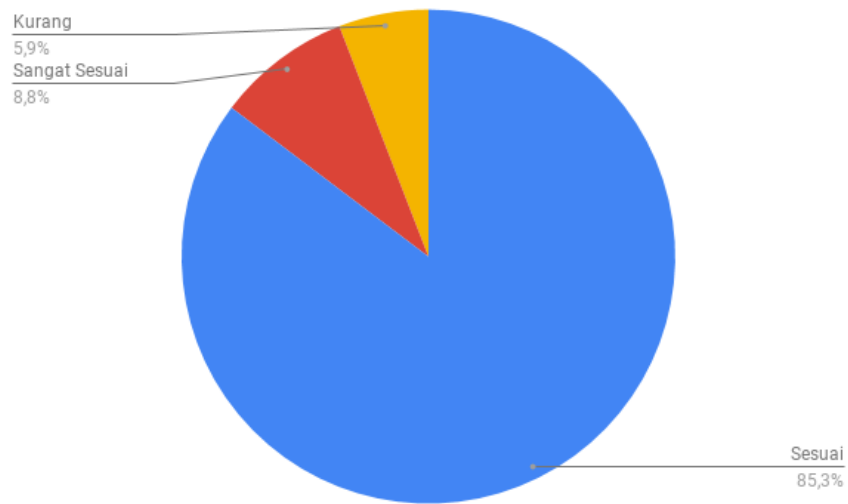
### 36) Kemudahan Memahami Materi

**Tabel 4.12**  
**Kemudahan Memahami Materi**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Apakah isi materi	SS	3	8,8

yang diberikan menarik dan mudah untuk dipahami	S	29	85,3
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 3 responden dengan persentase 8,8%, Sesuai yang berjumlah 29 responden dengan persentase 85,3%, dan Kurang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.12**  
**Kemudahan Memahami Materi**

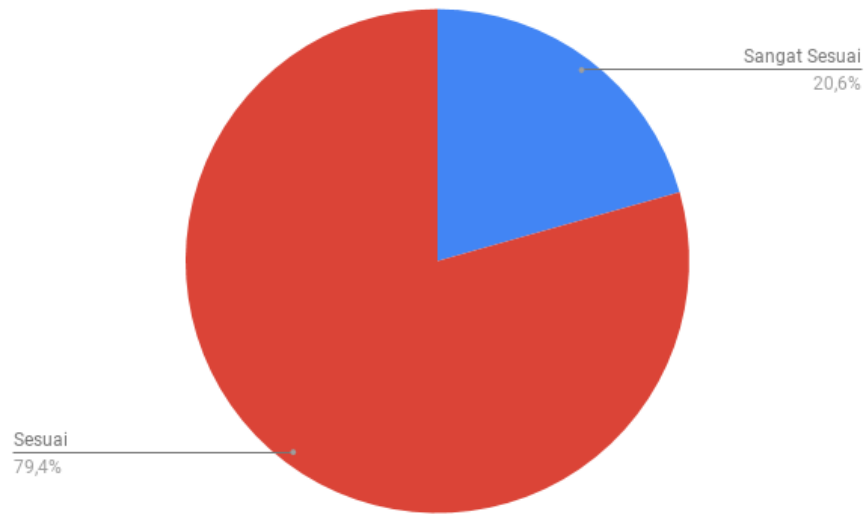
### 37) Kenyamanan dan Kebersihan Kelas

**Tabel 4.13**  
**Kenyamanan dan Kebersihan Kelas**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Kenyamanan dan kebersihan ruang kelas sudah cukup baik	SS	7	20,6
	S	27	79,4
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 7 responden dengan persentase 20,6%, Sesuai yang berjumlah 27 responden dengan

persentase 79,4%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini :



**Gambar 4.13**  
**Kenyamanan dan Kebersihan Kelas**

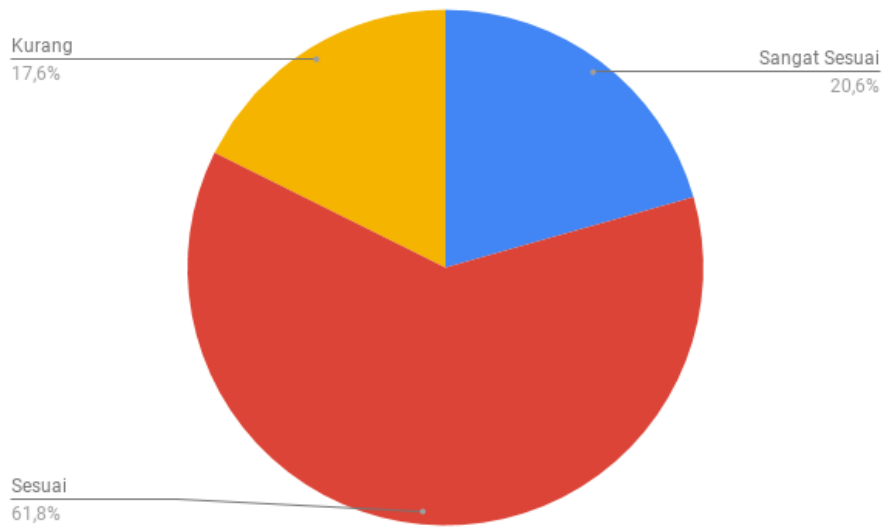
### 38)Penerangan dan Temperatur Ruangan

**Tabel 4.14**  
**Penerangan dan Temperatur Ruangan**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Penerangan dan temperature kelas sudah berfungsi dengan baik	SS	7	20,6
	S	21	61,8
	K	6	17,6
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>



Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 7 responden dengan persentase 20,6%, Sesuai yang berjumlah 21 responden dengan persentase 61,8%, dan Kurang berjumlah 6 responden dengan persentase 17,6%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



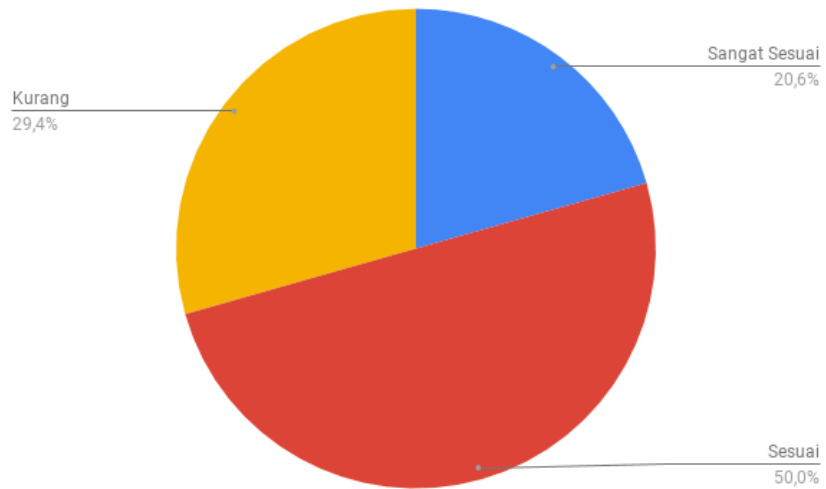
**Gambar 4.14**  
**Penerangan dan Temperatur Ruangan**

### 39) Sarana Pendukung

**Tabel 4.15**  
**Sarana Pendukung**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Sarana pendukung sudah cukup baik (audio, sound system dan wifi)	SS	7	20,6
	S	17	50,0
	K	10	29,4
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sesuai Sekali yang berjumlah 7 responden dengan persentase 20,6%, Sesuai yang berjumlah 17 responden dengan persentase 50,0%, dan Kurang berjumlah 10 responden dengan persentase 29,4%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.15**  
**Sarana Pendukung**

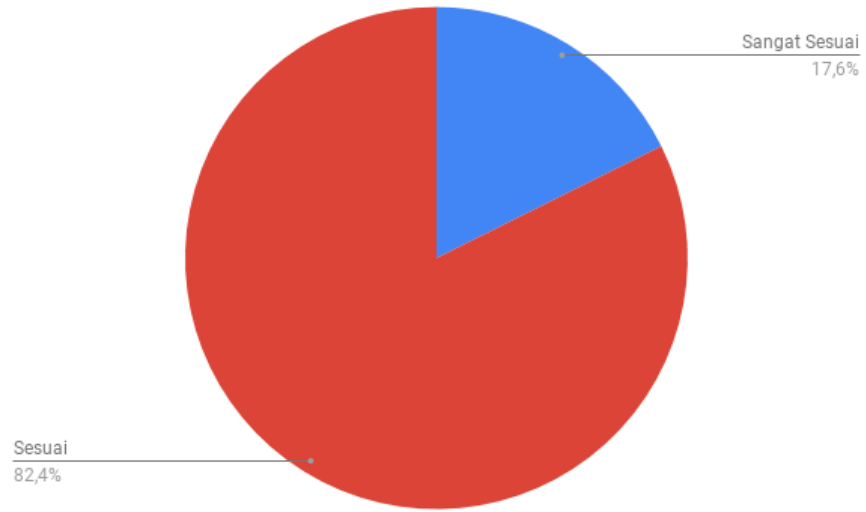
#### 40)Tata Ruang Kelas dan Tempat Makan

**Tabel 4.16**  
**Tata Ruang Kelas dan Tempat Makan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Tata ruang kelas dan tempat makan ditata dengan rapi	SS	6	17,6
	S	28	82,4
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 6 responden dengan persentase 17,6%, Sesuai yang berjumlah 28 responden dengan

persentase 82,4%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



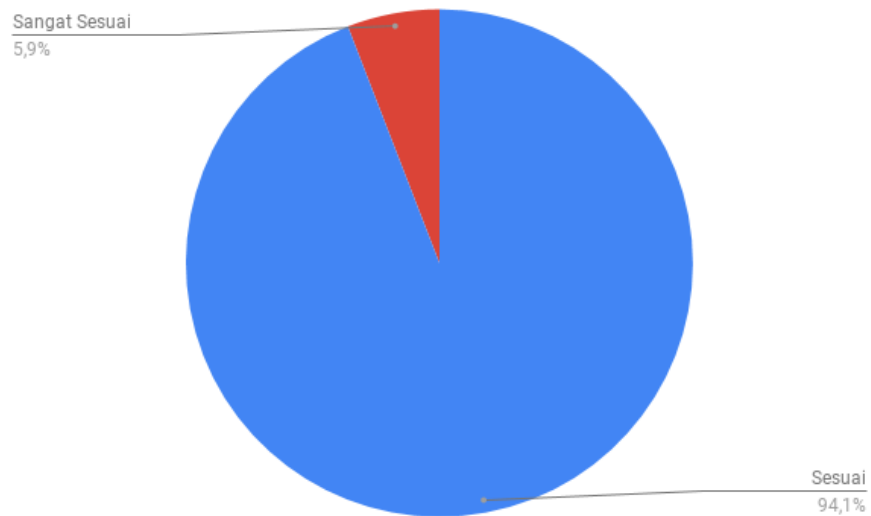
**Gambar 4.16**  
**Tata Ruang Kelas dan Tempat Makan**

#### 41) Kenyamanan dan Kebersihan Penginapan

**Tabel 4.17**  
**Kenyamanan dan Kebersihan Penginapan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Kenyamanan dan kebersihan penginapan sudah cukup baik	SS	2	5,9
	S	32	94,1
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 32 responden dengan persentase 94,1%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.17**  
**Kenyamanan dan Kebersihan Penginapan**

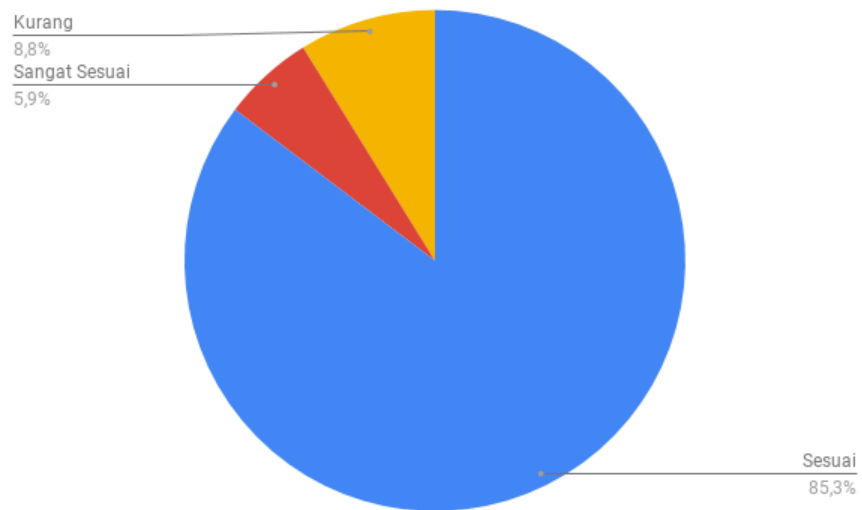
#### 42) Kesiapan dan Kebersihan Catering

**Tabel 4.18**  
**Kesiapan dan Kebersihan Catering**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Apakah menyiapkan dan kebersihan makanan dan minuman sudah	SS	2	5,9
	S	29	85,3
	K	3	8,8

cukup baik	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 29 responden dengan persentase 85,3%, dan Kurang berjumlah 3 dengan persentase 8,8%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Baik. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



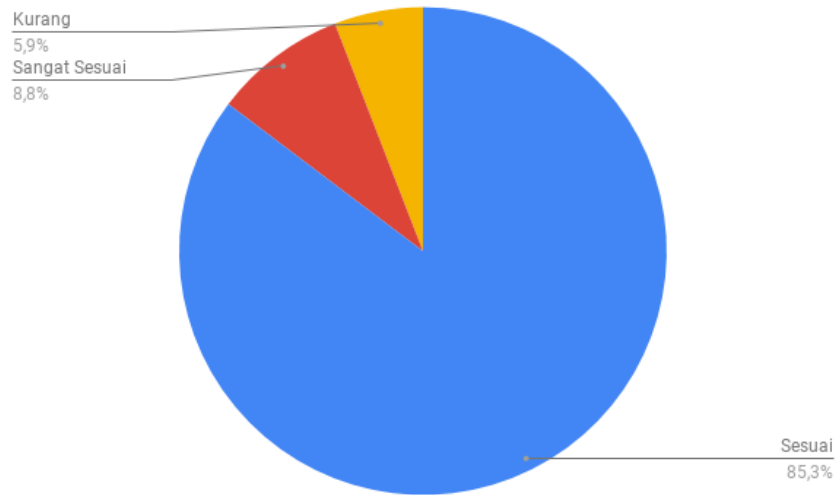
**Gambar 4.18**  
**Kesiapan dan Kebersihan Catering**

### 43)Pelayanan Catering

**Tabel 4.19**  
**Pelayanan Catering**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Pelayanan petugas catering cukup ramah dan baik	SS	3	8,8
	S	29	85,3
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 3 responden dengan persentase 8,8%, Sesuai yang berjumlah 29 responden dengan persentase 85,3%, dan Kurang berjumlah 2 dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.19**  
**Pelayanan Catering**

#### 44) Variasi dan Rasa Makanan

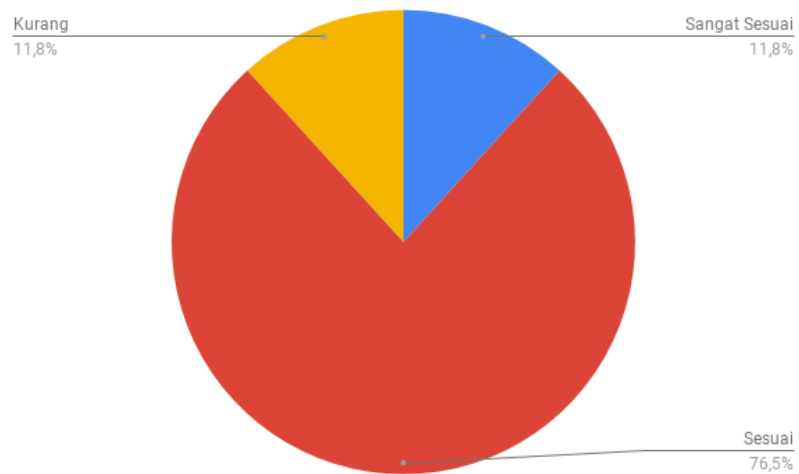
**Tabel 4.20**  
**Variasi dan Rasa Makanan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Variasi makanan dan rasa cukup baik	SS	4	11,8
	S	26	76,5
	K	4	11,8
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan



persentase 76,5%, dan Kurang berjumlah 4 dengan persentase 11,8%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.20**  
**Variasi dan Rasa Makanan**

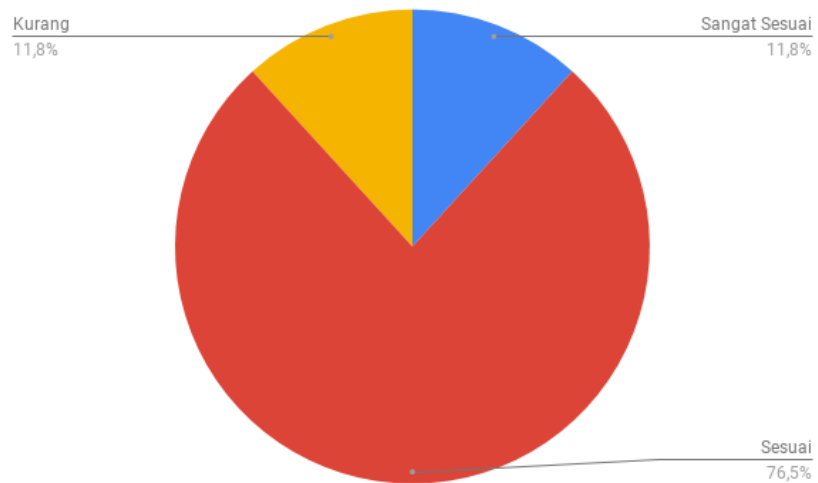
**e) Process (Proses)**

**45) Penggunaan Metode Pembelajaran**

**Tabel 4.21**  
**Penggunaan Metode Pembelajaran**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Metode pembelajaran yang digunakan sudah cukup baik	SS	4	11,8
	S	26	76,5
	K	4	11.8
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan persentase 76,5%, dan Kurang berjumlah 4 dengan persentase 11,8%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



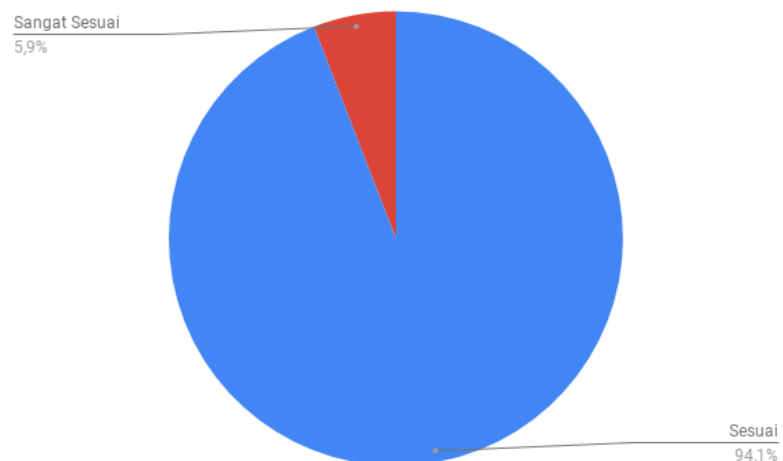
**Gambar 4.21**  
**Penggunaan Metode Pembelajaran**

#### 46) Kelengkapan dan Ketepatan Waktu

**Tabel 4.22**  
**Kelengkapan dan Ketepatan Waktu**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Kelengkapan dan ketepatan waktu pemberian bahan ajar	SS	2	5,9
	S	32	94,1
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 32 responden dengan persentase 94,1%, Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



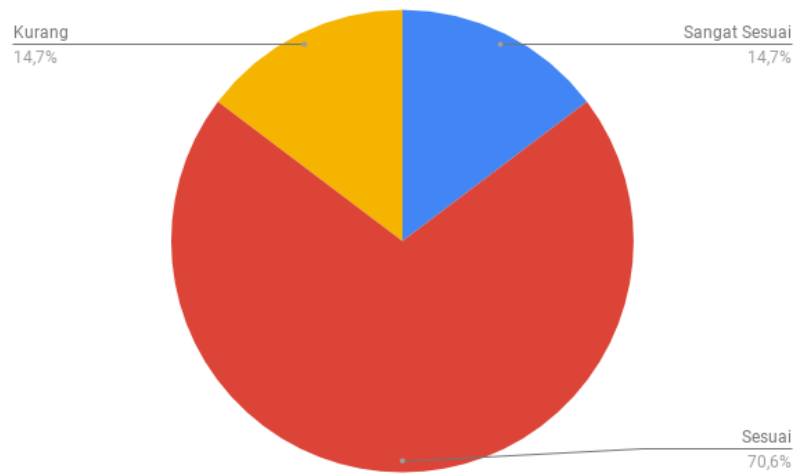
**Gambar 4.22**  
**Kelengkapan dan Ketepatan Waktu**

#### 47) Teknik dan Metode Pelatihan

**Tabel 4.23**  
**Teknik dan Metode Pelatihan**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Teknik dan metode pelatihan yang digunakan interaktif	SS	5	14,7
	S	24	70,6
	K	5	14,7
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 5 responden dengan persentase 14,7%, Sesuai yang berjumlah 24 responden dengan persentase 70,6%, dan Kurang berjumlah 5 dengan persentase 14,7%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.23**  
**Teknik dan Metode Pelatihan**

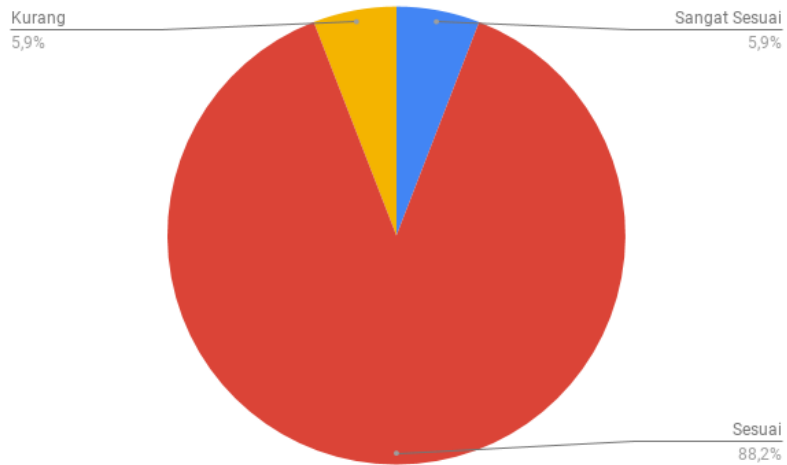
#### 48) Efisiensi Penyelenggaraan Pelatihan

**Tabel 4.24**  
**Efisiensi Penyelenggaraan Pelatihan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Penggunaan waktu yang diberikan cukup efisien dalam penyelenggaraan pelatihan ini	SS	2	5,9
	S	30	88,2
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 2 responden dengan persentase 5,9%, Sesuai yang berjumlah 30 responden dengan persentase 88,2%, dan Kurang berjumlah 2 dengan

persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



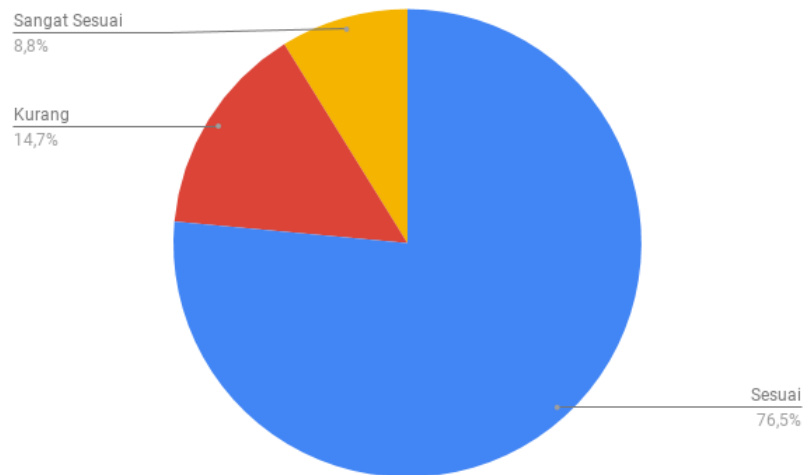
**Gambar 4.24**  
**Efesiensi Penyelenggaraan Pelatihan**

#### 49) Ketepatan Waktu Memulai dan Menutup Pelatihan

**Tabel 4.25**  
**Ketepatan Waktu Memulai dan Menutup Pelatihan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Waktu memulai dan menutup pelatihan sesuai dengan jadwal	SS	3	8,8
	S	26	76,5
	K	5	14,7
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 3 responden dengan persentase 8,8%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan persentase 76,5%, dan Kurang berjumlah 5 dengan persentase 14,7%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



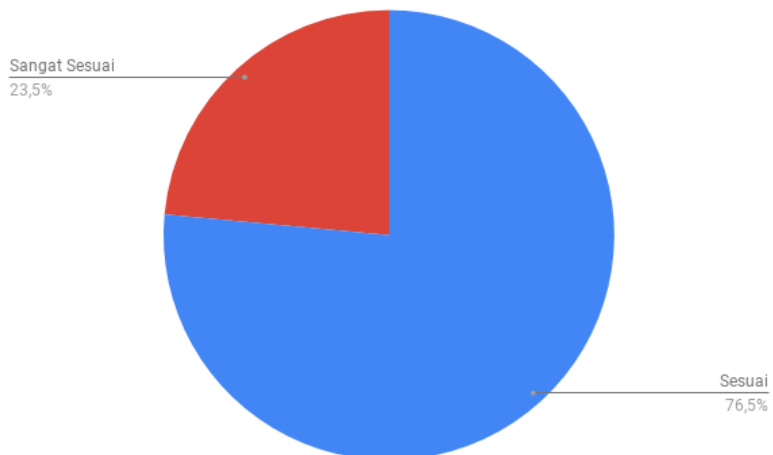
**Gambar 4.25**  
**Ketepatan Waktu Memulai dan Menutup**  
**Pelatihan**

## 50) Keaktifan Peserta Selama Pelatihan

**Tabel 4.26**  
**Keaktifan Peserta Selama Pelatihan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Instruktur mengadakan sesi diskusi dalam pelatihan	SS	8	23,5
	S	26	76,5
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 8 responden dengan persentase 23,5%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan persentase 76,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:





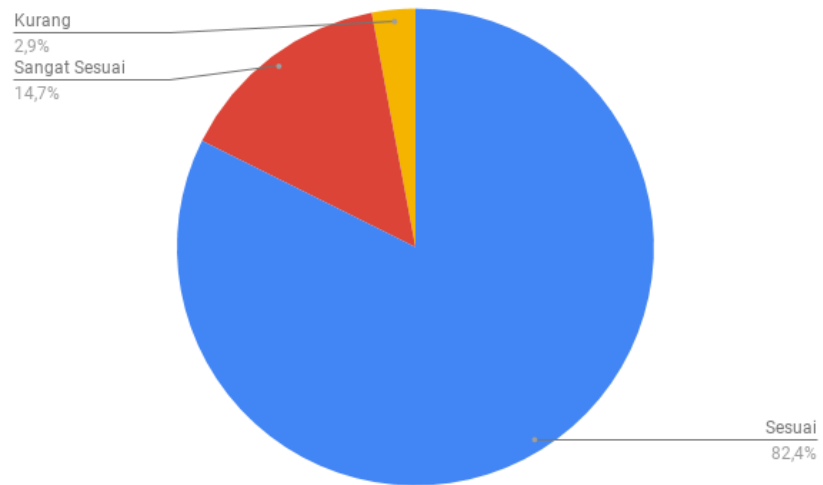
**Gambar 4.26**  
**Keaktifan Peserta Selama Pelatihan**

**51) Penguasaan Instruktur Dalam Materi Pelatihan**

**Tabel 4.27**  
**Penguasaan Instruktur Dalam Materi Pelatihan**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Instruktur menguasai materi dengan baik	SS	5	14,7
	S	28	82,4
	K	1	2,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 5 responden dengan persentase 14,7%, Sesuai yang berjumlah 28 responden dengan persentase 82,4%, dan Kurang berjumlah 1 dengan persentase 2,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.27**  
**Penguasaan Instruktur Dalam Materi Pelatihan**

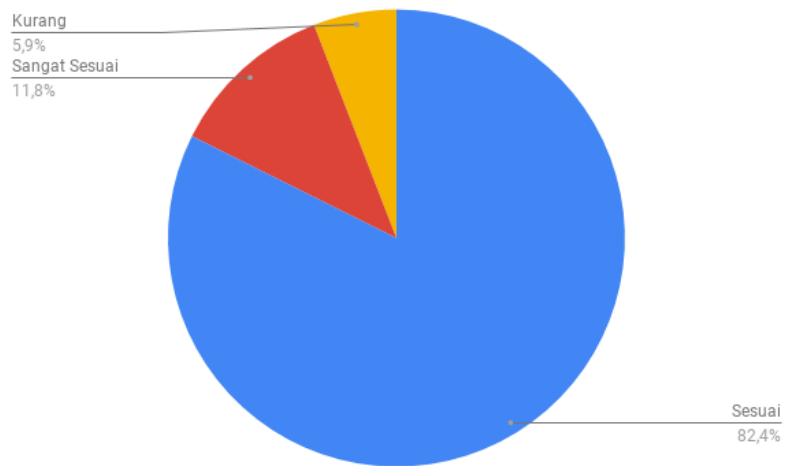
**52) Kejelasan Instruktur Dalam Penyampaian Materi**

**Tabel 4.28**  
**Kejelasan Instruktur Dalam Penyampaian Materi**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Instruktur dalam menyampaikan materi jelas dan mudah dipahami	SS	4	11,8
	S	28	82,4
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8 %, Sesuai yang berjumlah 28 responden dengan

persentase 82,4%, dan Kurang berjumlah 2 dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



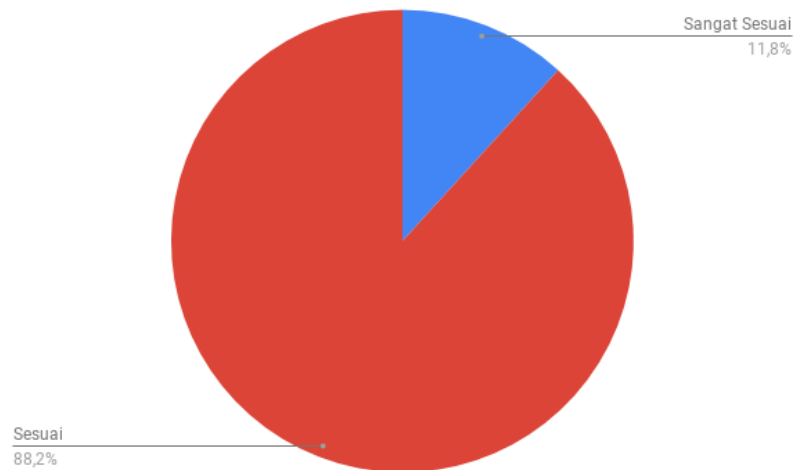
**Gambar 4.28**  
**Kejelasan Instruktur Dalam Penyampaian Materi**

### 53) Ketepatan Instruktur Memilih Metode Pembelajaran

**Tabel 4.29**  
**Ketepatan Instruktur Memilih Metode Pembelajaran**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Metode pembelajaran yang digunakan instruktur sesuai dengan materi	SS	4	11,8
	S	30	88,2
	K		
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8 %, Sesuai yang berjumlah 30 responden dengan persentase 88,2. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.29**  
**Ketepatan Instruktur Memilih Metode Pembelajaran**

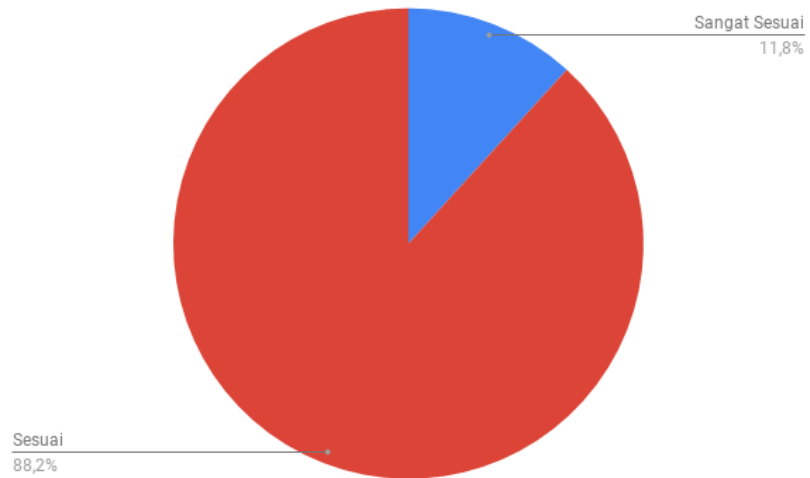
## 54)Penguasaan Instruktur Terhadap Media

### Pembelajaran

**Tabel 4.30**  
**Penguasaan Instruktur Terhadap Media**  
**Pembelajaran**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Instruktur memanfaatkan media pembelajaran	SS	4	11,8
	S	30	88,2
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8 %, Sesuai yang berjumlah 30 responden dengan persentase 88,2. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.30**  
**Penguasaan Instruktur Terhadap Media Pembelajaran**

**f) Output**

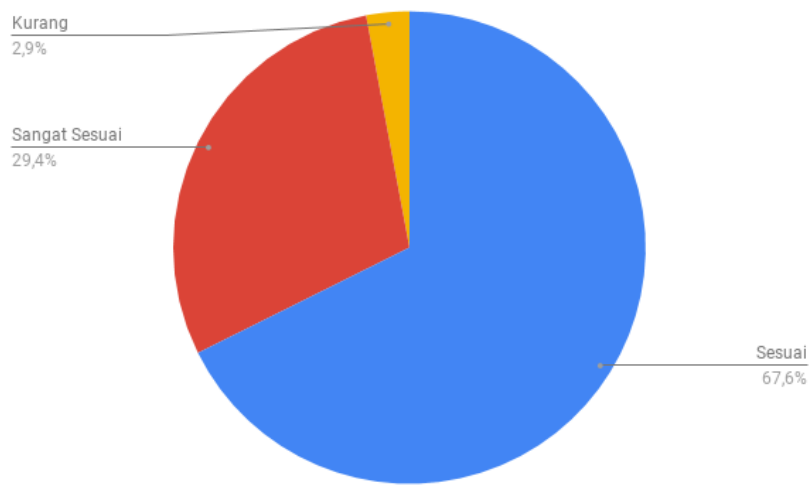
**55) Penguasaan Materi**

**Tabel 4.31**  
**Penguasaan Materi**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Saudara mampu memahami materi media yang diberikan	SS	10	29,4
	S	23	67,4
	K	1	2,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 10 responden dengan persentase

29,4%, Sesuai yang berjumlah 23 responden dengan persentase 67,4%, dan Kurang berjumlah 1 dengan persentase 2,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



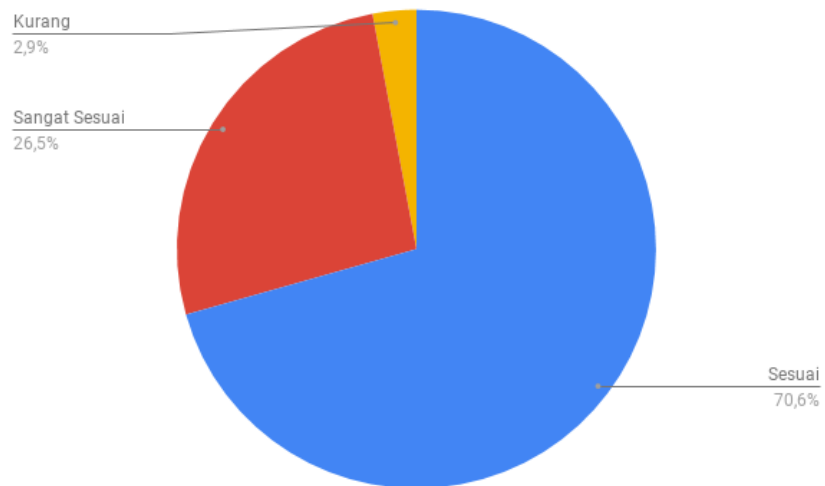
**Gambar 4.31**  
**Penguasaan Materi**

## 56) Penguasaan Media

**Tabel 4.32**  
**Penguasaan Media**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Saudara dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah dan dipahami	SS	9	26,5
	S	24	70,6
	K	1	2,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 9 responden dengan persentase 26,5%, Sesuai yang berjumlah 24 responden dengan persentase 70,6%, dan Kurang berjumlah 1 dengan persentase 2,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.32**  
**Penguasaan Media**

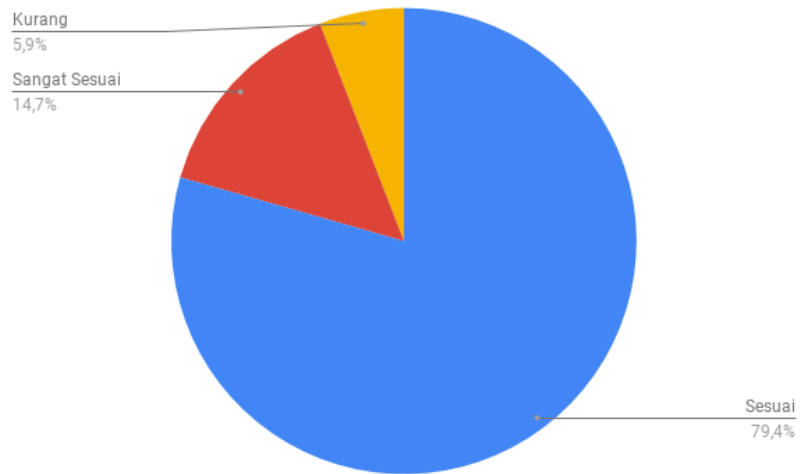


## 57) Komunikasi Peserta

**Tabel 4.33**  
**Komunikasi Peserta**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Saudara dapat menyampaikan materi dengan menggunakan komunikasi yang komunikatif	SS	5	14,7
	S	27	79,4
	K	2	5,9
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 5 responden dengan persentase 14,7%, Sesuai yang berjumlah 27 responden dengan persentase 79,4%, dan Kurang berjumlah 2 dengan persentase 5,9%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.33**  
**Komunikasi Peserta**

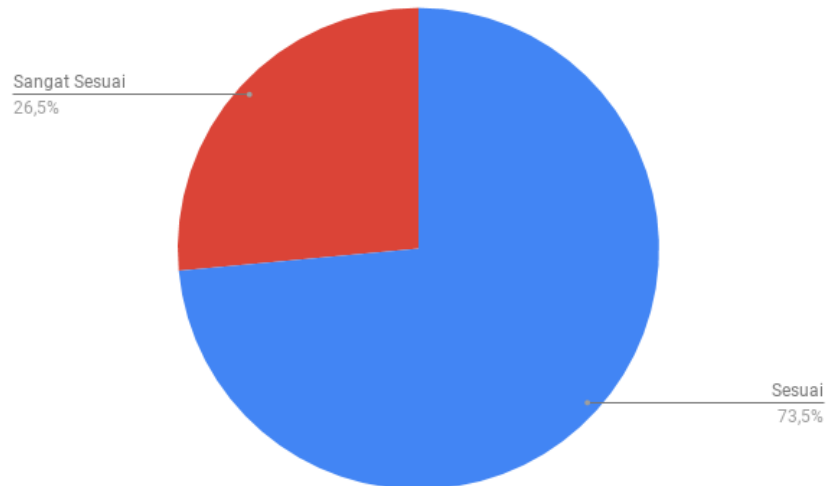
**58) Peserta Memanfaatkan Teknologi Untuk Pembelajaran**

**Tabel 4.34 Peserta**  
**Memanfaatkan Teknologi Untuk Pembelajaran**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Apakah menurut saudara manfaat pelatihan tersebut menambah pengetahuan membuat media pembelajaran	SS	9	26,5
	S	25	73,5
	K	-	-
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 9 responden dengan persentase 26,5%, Sesuai yang berjumlah 25 responden dengan

persentase 73,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.34**  
**Peserta Memanfaatkan Teknologi Untuk Pembelajaran**

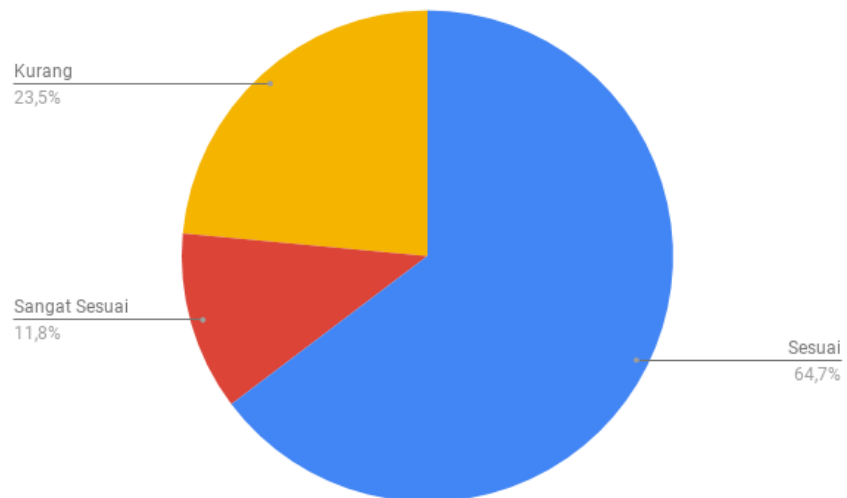
### 59) Peserta Mampu Membuat Konten Bahan Ajar

#### Mandiri

**Tabel 4.35**  
**Peserta Mampu Membuat Konten Bahan Ajar Mandiri**

Pernyataan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
Apakah hasil dari diklat ini dapat aplikasikan di tempat kerja saudara	SS	4	11,8
	S	22	64,7
	K	8	23,5
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8%, Sesuai yang berjumlah 22 responden dengan persentase 64,7%, dan Kurang berjumlah 8 dengan persentase 23,5%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



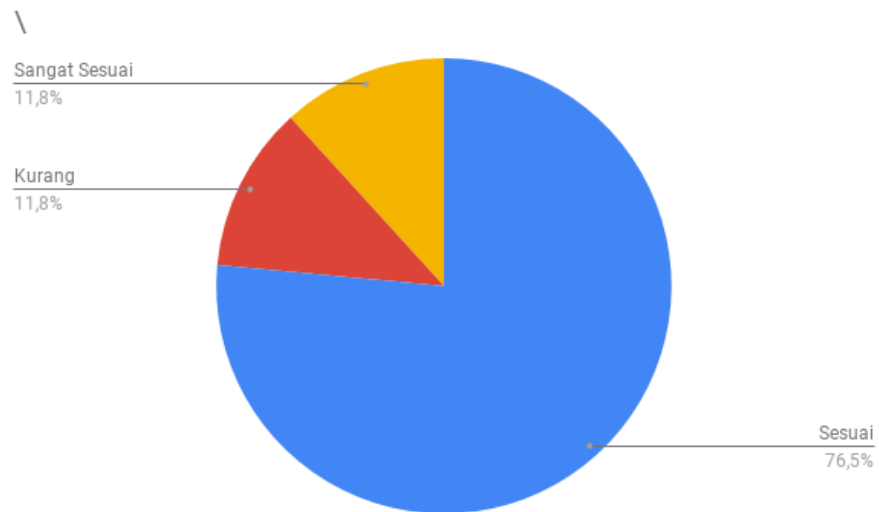
**Gambar 4.35**  
**Peserta Mampu Membuat Konten Bahan Ajar Mandiri**

## 60) Manfaat Pelatihan Untuk Kebutuhan Peserta

**Tabel 4.36**  
**Manfaat Pelatihan Untuk Kebutuhan Peserta**

<b>Pernyataan</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase (%)</b>
Apakah manfaat diklat ini telah memenuhi kebutuhan dan harapan saudara	SS	4	11,8
	S	26	76,5
	K	4	11,8
	TS	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa item penilaian termasuk dalam kategori Sangat Sesuai yang berjumlah 4 responden dengan persentase 11,8%, Sesuai yang berjumlah 26 responden dengan persentase 76,5%, dan Kurang berjumlah 4 dengan persentase 11,8%. Dari data tersebut frekuensi tertinggi yang diperoleh adalah Sesuai. Berikut tampilan grafiknya di bawah ini:



**Gambar 4.36**  
**Manfaat Pelatihan Untuk Kebutuhan Peserta**

#### **D. Analisis Data**

Persepsi pada penelitian ini merupakan tanggapan peserta pelatihan terhadap pelaksanaan Program Pelatihan Tutor Paket B dan C Berbasis TIK yang diselenggarakan oleh P3PAUD dan Dikmas Provinsi Dki Jakarta.

dalam penelitian ini memiliki 4 indikator yaitu tujuan dari pelaksanaan program pelatihan, kebutuhan pelatihan bagi peserta, rancangan materi, dan sarana dan prasarana. Dimensi input memiliki 14 item pernyataan pada angket yang dibagikan kepada 34 orang responden.

**Tabel 4.37**  
**Aspek Input**

No.	Komponen	Item Pertanyaan	Frekuensi	Persentase (%)
	Input	<b>Tujuan Pelaksanaan Program</b>		
1		Memahami tujuan dari pelatihan yang diselenggarakan di P3PAUDNI dan Dikmas	25	73,5%
		<b>Analisis Kebutuhan Program</b>		
2		Tujuan dari pelatihan ini sesuai dengan kebutuhan anda	27	79,4%
		<b>Rancangan Materi</b>		
3		Materi yang diberikan sesuai dengan tema pelatihan yang diselenggarakan	25	73,5%
4		Isi materi yang diberikan sesuai dengan bahan ajar	30	88,2%
5		Materi yang diberikan membantu anda dalam mencapai tujuan anda	29	85,3%
6		Isi materi yang diberikan menarik dan mudah untuk dipahami	29	85,3%
		<b>Sarana dan Prasarana</b>		
7		Kenyamanan dan kebersihan ruang kelas cukup baik	27	79,6%
8		Penerangan dan temperature kelas sudah berfungsi dengan baik	21	61,8%
9		Sarana pendukung sudah cukup baik (audio, sound system dan wifi)	17	50,0%
10		Tata ruang kelas dan tempat makan ditata dengan rapi	28	82,4%
11	Kenyamanan dan kebersihan penginapan sudah cukup baik	32	94,1%	
12	Penyiapan dan kebersihan makanan dan minuman sudah cukup baik	29	85,3%	
13	Pelayanan petugas catering cukup ramah dan baik	29	85,3%	
14	Variasi makanan dan rasa cukup baik	26	76,5%	

Tabel di atas merupakan gambaran dari Aspek Input.

Pada indikator pemahaman tujuan penyelenggaraan pelatihan didapatkan hasil yang paling dominan dan menonjol yakni

dengan presentase sebanyak 73,5%. Memiliki arti bahwa peserta pelatihan telah memahami tujuan mengikuti Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK di P3PAUD dan Dikmas DKI Jakarta.

Pada indikator kesesuaian pada kebutuhan peserta menjadi hasil yang paling dominan dan menonjol yakni dengan memperoleh persentase sebanyak 79,4%. Memiliki arti bahwa Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK di P3PAUD dan Dikmas DKI Jakarta sesuai dengan kebutuhan peserta diklat.

Pada indikator rancangan materi pelatihan didapatkan hasil yang paling dominan dan menonjol yakni dengan presentase sebanyak 88,2%. Memiliki arti bahwa bahwa hampir seluruh peserta menerima materi yang sesuai dengan tujuan pelatihan yang diberikan saat berlangsungnya pelatihan dengan baik sesuai dengan kebutuhan peserta untuk dapat memenuhi tujuannya dalam mengikuti Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK di P3PAUD dan Dikmas DKI Jakarta.

Pada indikator sarana dan prasarana hasil yang paling dominan dan menonjol yakni pada kenyamanan dan kebersihan ruangan memperoleh persentase sebesar 94,1%. Memiliki arti



bahwa sarana yang berikan dalam kondisi baik dan nyaman sebagai tempat berlangsungnya pelatihan.

Secara keseluruhan hasil analisis persepsi peserta pelatihan terhadap pelaksanaan Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK bila ditinjau dari Apek Input memiliki rata-rata hasil data sebesar 83,8 % . .

## 2. Proses

Aspek proses dalam penelitian ini memiliki 4 indikator yaitu metode dan teknik pelatihan, alokasi waktu, interaksi Peserta, dan kompetensi instruktur. Dimensi proses memiliki 10 item pernyataan pada angket yang dibagikan kepada 34 orang responden.

**Tabel 4.38**  
**Aspek Proses**

No.	Komponen	Item Pertanyaan	Frekuensi	Persentase (%)
		<b>Metode dan Teknik Pelatihan</b>		
1	Proses	Apakah metode pembelajaran yang digunakan sudah cukup baik	26	76,5%
2		Kelengkapan dan ketepatan waktu pemberian bahan ajar	32	94,1%
3		Teknik dan metode pelatihan yang digunakan interaktif	24	70,6%
		<b>Alokasi Waktu</b>		

No.	Komponen	Item Pertanyaan	Frekuensi	Persentase (%)
4		Penggunaan waktu yang diberikan cukup efisien dalam penyelenggaraan pelatihan ini	30	88,2%
5		Apakah Apakah waktu memulai dan menutup pelatihan sesuai dengan jadwal	26	76,5%
		<b>Interaksi Peserta</b>		
6		Apakah instruktur mengadakan sesi diskusi dalam pelatihan	26	76,5%
		<b>Kompetensi Instruktur</b>		
7		Apakah instruktur menguasai materi dengan baik	28	82,4%
8		Instruktur dalam menyampaikan materi jelas dan mudah dipahami	28	82,4%
9		Metode pembelajaran yang digunakan instruktur sesuai dengan materi	30	88,2%
10		Instruktur memanfaatkan media pembelajaran	30	88,2%

Tabel di atas merupakan gambaran dari aspek proses. Pada indikator metode dan teknik pelatihan memperoleh hasil persentase paling dominan yakni pada Kelengkapan dan ketepatan waktu pemberian bahan ajar yang disajikan sebesar 94,1%. Memiliki arti bahwa hampir seluruh peserta dapat menerima semua bahan materi yang digunakan saat berlangsungnya pelatihan.

Pada indikator alokasi waktu hasil yang paling dominan dan menonjol yakni pada penggunaan waktu yang efisien memperoleh persentase sebesar 88,2%. Memiliki arti bahwa manajemen waktu yang diberikan oleh penyelenggara efisien.

Pada indikator interaksi peserta hasil yang paling dominan dan menonjol yakni persentase sebesar 76,5%. Memiliki arti bahwa peserta juga berperan aktif berdiskusi dalam proses pelatihan.

Pada indikator kompetensi instruktur hasil yang paling dominan dan menonjol yakni pada metode pembelajaran yang digunakan instruktur sesuai dengan materi dan instruktur memanfaatkan media pembelajaran persentase sebesar 88,4%. Memiliki arti bahwa instruktur menggunakan metode yang tepat dan media pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta pelatihan.

Secara keseluruhan hasil analisis persepsi peserta pelatihan terhadap pelaksanaan Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK bila ditinjau dari aspek proses memiliki rata-rata hasil data sebesar 86,8%. Dari data tersebut menunjukkan bahwa Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK yang

diselenggarakan di P3PAUD dan Dikmas DKI Jakarta telah berjalan sesuai tujuan dan kebutuhan peserta pelatihan.

### 3. Output

Aspek output dalam penelitian ini memiliki 2 indikator yaitu kompetensi peserta pelatihan serta hasil dan manfaat pelatihan. Aspek output memiliki 6 item pernyataan pada angket yang dibagikan kepada 34 orang responden.

**Tabel 4.39**  
**Aspek Output**

No.	Komponen	Item Pertanyaan	Frekuensi	Persentase (%)
		<b>Kompetensi Peserta Pelatihan</b>		
1	Output	Saudara mampu memahami materi media yang diberikan	23	67,4%
2		Saudara dapat menggunakan media pembelajaran dengan mudah dan dipahami	24	70,6%
3		Saudara dapat menyampaikan materi dengan menggunakan komunikasi yang komunikatif	27	79,4%
		<b>Hasil dan Manfaat Pelatihan</b>		
		Apakah menurut anda manfaat pelatihan tersebut menambah pengetahuan dan meningkatkan keterampilan	25	73,5%
		Apakah hasil dari diklat ini dapat anda aplikasikan di tempat kerja anda	22	64,7%
		Apakah manfaat diklat ini telah memenuhi kebutuhan dan harapan anda	26	76,5%

Tabel di atas merupakan gambaran dari Aspek Output. Pada indikator kompetensi peserta pelatihan memperoleh hasil persentase paling dominan yakni pada peserta dapat menyampaikan materi dengan menggunakan komunikasi yang komunikatif disajikan sebesar 79,4%. Memiliki arti bahwa hampir seluruh peserta dapat menerima dan memahami materi yang sudah diberikan oleh instruktur dan mampu untuk mengaplikasikan kembali.

Pada indikator hasil dan manfaat memperoleh hasil persentase paling dominan yakni manfaat diklat ini telah memenuhi kebutuhan dan harapan peserta pelatihan disajikan sebesar 76,5%. Memiliki arti bahwa hampir seluruh peserta memperoleh manfaat dari mengikuti pelatihan ini yang bisa diaplikasikan ditempat kerja.

Secara keseluruhan hasil analisis persepsi peserta pelatihan terhadap pelaksanaan Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK bila ditinjau dari aspek output memiliki rata-rata hasil data sebesar 77,9%.

Hasil penelitian menunjukkan secara keseluruhan persentase dari rata-rata hasil data yang diperoleh dari Aspek Input, Process, Output memperoleh 83,1%. Data tersebut menunjukkan bahwa Pelatihan Tutor Paket B dan C berbasis TIK

telah mendapatkan tanggapan atau persepsi yang positif sesuai dengan apa yang diharapkan dan direncanakan oleh P3PAUD dan Dikmas DKI Jakarta.

## **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan persepsi peserta pelatihan terhadap proses pelaksanaan Program Pelatihan Tutor Paket B dan C Berbasis TIK yang diselenggarakan oleh P3PAUD dan Dikmas Provinsi Dki Jakarta, ditinjau dari beberapa aspek yaitu Aspek, input (*masukan*), process (*proses*), Output (*hasil*) dengan menggunakan instrument angket sebagai pengumpul data. Instrument angket/kuesioner ditujukan kepada 34 orang responden yang merupakan peserta pelatihan.

Persepsi adalah sebuah proses mencari informasi agar bisa dipahami oleh individu. Proses persepsi ini dimulai dari objek yang menghasilkan stimulus melalui alat indra yang kemudian di interpretasi kepada suatu objek, dari apa yang sudah dilalui alat indra seperti dilihat, didengar, diraba, maka individu akan memberikan respon sebagai akibat dari persepsi dan hasil dari interpretasi objek.

Persepsi setiap individu dengan individu lain pasti berbeda karena setiap individu memiliki karakteristik yang berbeda-beda juga. Awal mula adanya persepsi karena adanya stimulus yang kemudian

dirangsang oleh alat indra manusia sebagai reseptor. Dari alat indra kemudian stimulus tersebut dikirim ke otak untuk dianalisis kemudian memberikan respon. Respon yang berupa kognitif atau pemikiran inilah yang disebut dengan persepsi.

Persepsi seseorang pada suatu objek tidak terjadi dengan sendirinya, tetapi dipengaruhi beberapa factor. Bimo Walgito, membagi tiga faktor yang berpengaruh terhadap persepsi, yaitu Stimulus harus kuat, Fisiologis dan Psikologis, Faktor Lingkungan Situasi.

Stimulus yang kuat akan mempermudah objek dipahami, oleh karena itu kebutuhan peserta yang kuat yang mendorong untuk mengikuti pelatihan Tutor Paket B dan C Berbasis TIK, sesuai dengan keseluruhan hasil analisis persepsi peserta pelatihan ditinjau dari aspek input memiliki rata-rata hasil data sebesar 83,8% yang berarti pelatihan ini sesuai dengan kebutuhan peserta pelatihan, juga materi yang diberikan dalam pelatihan ini berkaitan erat dengan kebutuhan tutor sehingga besarnya hubungan pelatihan dengan kehidupan yang akan dilaluinya akan dapat lebih mudah dipahami. Kenyamanan dan kebersihan Sarana dan Prasarana yang ada juga menjadi salah satu factor pendukung yang penting untuk membantu peserta pelatihan dalam proses pelatihan dan jalannya program.

Factor fisiologis berupa informasi yang masuk melalui alat indra, indera dimana peserta pelatihan mendapatkan informasi yang

diterimanya dari stimulus yang dirasakan oleh alat indera. Sesuai dengan keseluruhan hasil analisis persepsi peserta pelatihan bila ditinjau dari aspek proses memiliki rata-rata hasil data sebesar 86,8% yang berarti Instruktur menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif, memudahkan peserta pelatihan dalam memahami materi serta mendorong motivasi peserta agar ikut berperan aktif berdiskusi dan berpartisipasi selama pelatihan. Manajemen waktu yang diberikan penyelenggaraan juga sudah efisien. Memperhatikan durasi setiap proses pelatihan seperti pembukaan, penyampaian materi dan penutupan.

Faktor Lingkungan Situasi peserta selama mengikuti pelatihan dilihat dari beberapa aspek secara keseluruhan persentase rata-rata hasil data yang diperoleh dari Aspek Input, Process, Output memperoleh 83,1%. Peserta pelatihan setuju bahwa pelaksanaan Pelatihan Tutor Paket B dan C Berbasis TIK yang diselenggarakan oleh P3PAUD dan Dikmas telah berjalan dengan baik, dimana sebagian besar peserta pelatihan merespon positif terhadap semua aktivitas dan fasilitas yang disediakan selama mengikuti pelatihan. Dari indikator-indikator yang telah dianalisis dapat pula dilihat dari respon sebagian peserta pelatihan berpandangan bahwa pelaksanaan pelatihan ini telah memberikan manfaat dan sangat membantu untuk peningkatan kompetensi tutor.



## **F. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan dan keterbatasan dalam proses pelaksanaannya. Keterbatasan itu meliputi ;

1. Penelitian ini menggunakan penyebaran kuisisioner kepada peserta dengan instrument kuisisioner bersifat tertutup sehingga memperkecil kesempatan peneliti untuk dapat menggali informasi yang lebih mendalam dalam menjaring data yang diperlukan dengan alternative jawaban yang diberikan.
2. Kesulitan dalam mendapatkan data-data seperti absensi kegiatan pelatihan dan jadwal pelatihan pada pihak penyelenggara disebabkan padatnya jadwal penyelenggaraan diklat yang terdapat di P3PAUD dan Dikmas DKI Jakarta.
3. Keterbatasan peneliti tidak dapat menggali data lebih luas dan mendalam yang mencakup disebabkan hal, tenaga, waktu dan biaya. peneliti juga merasa masih dalam tahap belajar untuk melakukan penelitian dan berlanjut demi kesempurnaan skripsi ini.