

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS MELALUI PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL MUATAN IPS KELAS V SDN MENTENG ATAS 14
(2019)**

Regita Aprilia

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik dalam muatan IPS melalui pembelajaran kontekstual pada peserta didik kelas V SD. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V-C SDN Menteng Atas 14 Jakarta Selatan semester 1 tahun pelajaran 2019/2020 dengan jumlah peserta didik sebanyak 23 orang. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi dan tes. Pengumpulan data ini menggunakan instrumen berupa lembar pengamatan tindakan aktivitas guru dan tindakan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran, sedangkan untuk mengetahui berpikir kritis peserta didik menggunakan tes berupa esai dan catatan lapangan. Dari penelitian ini dapat menunjukkan bahwa siklus I memperoleh persentase sebesar 65,21% dengan jumlah 15 peserta didik yang mendapat skor berpikir kritis ≥ 70 . Lalu terjadi peningkatan pada siklus II dengan memperoleh persentase sebesar 82,60% dengan jumlah 19 peserta didik yang mendapatkan skor berpikir kritis ≥ 70 . Adapun persentase instrumen pemantau tindakan aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 70% dan pemantau tindakan aktivitas peserta didik memperoleh persentase sebesar 73,07%. Sedangkan persentase instrumen pemantau tindakan aktivitas guru pada siklus II memperoleh persentase sebesar 83,33% dan pemantau tindakan aktivitas peserta didik memperoleh persentase sebesar 84,61%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik dalam muatan IPS.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pembelajaran Kontekstual.

**IMPROVING CRITICAL THINKING WITH CONTEXTUAL LEARNING IN
SOCIAL STUDIES ON FIVE GRADE STUDENTS AT SDN MENTENG
ATAS 14**

(2019)

Regita Aprilia

ABSTRACT

Classroom action research aims to improve the way students critical thinking in learning social study, learning in contextual among 5th grade of primary school students. The subject of this research is V-C Class on SDN Menteng Atas 14 at South Jakarta in the first semester on year lessons 2019/2020 with the number of participant students are 23 people. The methodology of this classroom action research is using Kemmis and Mc Taggart Model. Technique data collection was gotten by sheets of observation teachers activities and student activities in the process of learning, meanwhile how to know students critical thinking use a test of essay and field notes. From this research can be shown that the 1st cycle have the percentage with amount 65,21% under 15 students as the participants who get score for critical thinking ≥ 70 . After that, the percentage is increase to become 82,60% on the 2nd cycle with 19 students as participants who get score of critical thinking ≥ 70 . However the percentage in instrument of the observation of teachers activities on the 2nd cycle gets 83,33% and observation of the students activities get 84,61%. The result of this research shows using contextual learning can give the effect to improve of critical thinking of student in social studies.

Keywords: Critical Thinking, Contextual Learning.