

Peran Guru Anak Usia Dini
Terhadap Perilaku *Bullying* Anak Usia 5-6 Tahun
(Studi Kasus pada BKB PAUD Melati Putih)

(2019)

Qonita Amalia

ABSTRAK

Penelitian studi kasus ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai peran guru terhadap perilaku *bullying* anak usia 5-6 tahun yang berada di BKB PAUD Melati Putih Jakarta Timur, sampel dalam penelitian ini adalah dua anak berusia 5-6 tahun dan satu guru kelas. Pengambilan sampel berdasarkan *purposive sampling*. Metode yang digunakan adalah studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam menghadapi perilaku *bullying* anak usia 5-6 tahun adalah (1). Membangun keterampilan social seperti melakukan peer group support dan menanamkan sikap empati (2). Menindak lanjuti perilaku *bullying*, (3).Memberikan dukungan social baik bagi pelaku dan korban (4).Melakukan pengawasan dilingkungan anak. Hasil ini menunjukkan bahwa peran guru dalam menghadapi perilaku *bullying* adalah membangun keterampilan sosial, menindak lanjuti perilaku *bullying*, melakukan pengawasan dilingkungan anak, dan perilaku *bullying* dibagi menjadi tiga jenis 1).Perilaku *bullying* secara verbal seperti meledek dan berkata kasar, 2) perilaku *bullying* secara fisik seperti menendang, memukul, mencubit, 3) perilaku *bullying* secara sosial/relational seperti dikucilkan, dijauhi, tidak dibolehkan ikut bermain.

Kata Kunci: Peran guru, Perilaku Bullying, Anak usia 5-6 tahun

**The Role of Early Childhood Teachers
Against the *Bullying* Behavior of Children Aged 5-6 Years
(Case Study at BKB PAUD MelatiPutih)**

(2019)

Qonita Amalia

ABSTRAK

This case study study aims to describe the role of teachers in bullying behavior of children aged 5-6 years who are at BKB PAUD MelatiPutih East Jakarta, the sample in this study was one child aged 5-6 years and one class teacher. Sampling is based on purposive sampling. The method used is a case study. Data collection is done using observation, interviews and documentation. The results showed that the role of teachers in dealing with bullying behavior of children aged 5-6 years is (1). Building social skills such as conducting peer group support and instilling empathy (2). Follow up on bullying behavior such as, (3). Providing social support for both the perpetrators and victims (4). Supervise children. These results indicate that the role of teachers in dealing with bullying behavior is to build social skills, follow up on bullying behavior, conduct supervision in the child's environment, and bullying behavior is divided into three types 1). Verbal bullying behaviors such as teasing and saying harshly, 2) physical bullying behavior such as kicking, hitting, pinching, 3) bullying behavior socially / relationally such as being ostracized, shunned, not allowed to come into play.

Keywords: Teacher's Role, Bullying Behavior, Children aged 5-6 years