

**IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PESERTA  
DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN JENJANG SEKOLAH DASAR DI  
SLB NEGERI 4 JAKARTA**

(Studi Penelitian Deskriptif Kualitatif)  
**(2018)**

**Putri Nur Asiati**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan data dan informasi yang mendalam mengenai Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan Jenjang Sekolah Dasar Di SLB Negeri 4 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Adapun pengumpulan data dilakukan melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan kemudian dianalisis tiap-tiap metode tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan diawali dengan kepala merubah visi dan misi dan pembuatan program yang dikembangkan bersama guru dan staf sekolah pada rapat kerja. Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter dilakukan melalui tiga strategi implementasi yaitu pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Evaluasi dilakukan pada kegiatan pembelajaran sehari-hari berupa catatan harian dalam bimbingan konseling, daftar hadir, dan penilaian dalam RPP dalam kolom spritual dan sikap dan dirangkum pada laporan perkembangan karakter dalam rapot. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengintegrasian pendidikan karakter di sekolah akan berhasil jika warga sekolah konsisten dalam menerapkannya.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Peserta Didik Hambatan Intelektual

**THE IMPLEMENTATION OF THE AFFIRMATION OF CHARACTER EDUCATION  
FOR STUDENT INTELLECTUAL DISABILITY AT THE ELEMENTARY SCHOOL  
LEVEL IN SLB NEGERI 4 JAKARTA**  
*(Qualitative Descriptive Research Study)*  
**(2018)**

**Putri Nur Asiaty**

**ABSTRACT**

*The aim of this study is to describe the data and in deepen information about the Implementation of the Affirmation of Character Education for Students Intellectual Disability at the Elementary Level Schools in SLB 4 Jakarta. This study uses a qualitative approach with descriptive method. The data collection is done through interview, observation, and documentation methods and then analyzed by each method. The results of the study showed that the planning begins with the headmaster changing the vision and mission and making programs developed with teachers and school staff at work meetings. The implementation of the Affirmation of Character Education is carried out through three implementation strategies, there are the intracurricular, kokurikuler, and extracurricular activities. Evaluation is carried out on daily learning activities in the form of diaries in counseling, attendance lists, and assessments in RPP in spiritual columns and attitudes, also summarized in report cards. The implications of this study indicate that integrating character education in schools will be successful if school citizens are consistent in applying it.*

*Keywords: Character Education, Intellectual Developmental Disorder Student.*