

THE EFFECT OF INTEGRATED LEARNING MODEL AND CRITICAL THINKING SKILL OF SCIENCE LEARNING OUTCOMES

(Experimental Studies in Class V SDN Kemiri Muka 1 Depok)

NURUL FAZRIYAH

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of integrated learning model and critical thinking skills toward science learning outcomes. The study was conducted in SDN Kemiri Muka 1 Depok in fifth grade school year 2014/2015 using cluster random sampling was done to 80 students. Retrieval of data obtained through tests and analyzed using Analysis of Variance (ANOVA) and two lines with the design treatment by level 2 x 2. The results showed that: (1) science student learning outcomes that given thematic learning model integrated model of integrative is higher than in the group of students given fragmented learning model, (2) there is an interaction effect between critical thinking skills to teaching science with thematic learning model integrative science learning outcomes, (3) for students who have a high critical thinking skills, learning outcomes given science students learning model thematic integrative higher than the fragmented learning model and (4) for students who have the ability to think critically low yield higher learning science fragmented model. The results of this study indicate that the thematic learning model integrated with critical thinking skills can improve science learning outcomes of students.

Keywords : Integrated learning model, critical thinking skill, science learning outcomes

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERPADU DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR IPA

(Studi Eksperimen di Kelas V SDN Kemiri Muka 1 Depok)

NURUL FAZRIYAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terpadu dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar IPA. Penelitian dilakukan di SDN Kemiri Muka 1 Depok pada kelas V tahun pelajaran 2014/2015 menggunakan *cluster random sampling* yang dilakukan kepada 80 siswa. Pengambilan data diperoleh melalui tes dan dianalisis menggunakan Analisis Varians (ANOVA) dua jalur dengan desain *treatment by level* 2 x 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar IPA siswa yang diberikan model pembelajaran terpadu model tematik integratif lebih tinggi dari pada kelompok siswa yang diberikan model pembelajaran *fragmented*, (2) terdapat pengaruh interaksi antara kemampuan berpikir kritis terhadap mata pelajaran IPA dengan model pembelajaran tematik integratif terhadap hasil belajar IPA, (3) bagi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, hasil belajar IPA siswa yang diberikan model pembelajaran tematik integratif lebih tinggi dari pada model pembelajaran *fragmented* dan (4) bagi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah hasil belajar IPA lebih tinggi menggunakan model *fragmented*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran tematik integratif dengan kemampuan berpikir kritis mampu meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Kata kunci : model pembelajaran terpadu, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar IPA.