

LAMPIRAN 1

Instrumen Analisis *Front End*

Wawancara Guru Kelas V SD

Identitas Responden

Nama : Dewi Puspita

Pekerjaan : Guru

Lembaga : SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

1. Apakah ada mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa ?

Jawab : Iya Ada, mata pelajaran :

- Matematika karena beberapa siswa kurang dalam berhitung,
- Bahasa Indonesia karena siswa sulit dalam membuat kalimat dan tulisan seperti puisi dan cerita,
- IPS karena siswa sulit dalam menghafal, dan
- IPA karena perlunya praktik yang harus dilakukan siswa.

2. Apakah siswa sering membawa buku paket pelajaran atau sumber belajar lainnya ?

Jawab : Iya sering, tetapi terkadang ada siswa yang tidak membawa karena ketinggalan dan berat.

3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS khususnya materi bencana gempa bumi di kelas V SD ?

Jawab : Pelaksanaan pembelajaran dengan ceramah, praktik langsung, *problem solving*, dan bercerita.

4. Apa kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran IPS khususnya materi bencana gempa bumi ?

Jawab : Kendala yang dihadapi yaitu beberapa siswa sulit memahami penjelasan dari guru karena penjelasan harus diulang beberapa kali baru siswa dapat memahami materi.

Jakarta, 12 April 2018

Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dewi Puspita', written in a cursive style.

(Dewi Puspita, S.Pd.i)

NIP. 197509082017082001

Instrumen Analisis *Front End*

Wawancara Guru Kelas V SD

Identitas Responden

Nama : Fanji Suswanto

Pekerjaan : Guru

Lembaga : SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

1. Apakah ada mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa ?

Jawab : Iya ada, mata pelajaran :

- Matematika karena beberapa siswa lemah dalam menghitung,
- IPA karena pelajarannya banyak praktik dan terdapat kata-kata ilmiah yang harus dipahami siswa,
- Bahasa Indonesia karena siswa malas dalam membaca dan sulit menulis tulisan seperti, puisi, dan
- IPS karena siswa malas dalam membaca sejarah dan sulit dalam menghafal.

2. Apakah siswa sering membawa buku paket pelajaran atau sumber belajar lainnya ?

Jawab : Iya sering, tetapi terkadang ada siswa yang lupa membawa karena lupa.

3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS khususnya materi bencana gempa bumi di kelas V SD ?

Jawab : Pelaksanaan pembelajaran dengan ceramah, praktik, simulasi, dan menggambar tentang peristiwa alam.

4. Apa kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran IPS khususnya materi bencana gempa bumi ?

Jawab : Kendalanya siswa yang kurang aktif dan malas membaca sehingga materi sulit untuk dipahami siswa.

Jakarta, 12 April 2018

Guru Kelas V



(Fanji Suswantio, S.Pd)
NIP.

LAMPIRAN 2

Tabel Review Hasil Analisis *Front End*

Indikator :

Memunculkan dan menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran.

No	Pertanyaan	Guru Kelas V-A	Guru Kelas V-B	Kesimpulan
1.	Apakah ada mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa ?	<p>Mata pelajaran yang sulit dipahami siswa:</p> <p>1. Matematika karena beberapa siswa kurang dalam berhitung.</p> <p>2. Bahasa Indonesia karena siswa sulit dalam membuat kalimat dan tulisan seperti puisi dan cerita</p> <p>3. IPS karena sulit dalam menghafal</p> <p>4. IPA karena perlunya praktik yang harus</p>	<p>Mata pelajaran yang sulit dipahami siswa:</p> <p>1. Matematika karena beberapa siswa lemah dalam menghitung.</p> <p>2. IPA karena pelajarannya banyak praktik dan kata-kata ilmiah yang harus dipahami.</p> <p>3. Bahasa Indonesia karena siswa malas dalam membaca dan sulit menulis</p>	<p>Beberapa mata pelajaran yang sulit dipahami siswa :</p> <p>1. Matematika,</p> <p>2. IPA,</p> <p>3. Bahasa Indonesia,</p> <p>dan</p> <p>4. IPS.</p> <p>Dalam hal ini IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa.</p>

		dilakukan siswa.	tulisan seperti puisi. 4. IPS karena siswa malas dalam membaca sejarah dan sulit dalam menghafal.	
2.	Apakah siswa sering membawa buku paket pelajaran atau sumber belajar lainnya ?	Siswa sering membawa buku pelajaran tetapi terkadang ada siswa yang lupa membawa karena ketinggalan dan berat.	Siswa sering membawa buku pelajaran tetapi terkadang ada siswa yang tidak membawa karena lupa.	Siswa sering membawa buku pelajaran dan sumber belajar lainnya tetapi, masih ada beberapa siswa yang tidak membawa dengan alasan lupa, ketinggalan, dan berat.
3.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS khususnya materi bencana	Pelaksanaan pembelajaran dengan ceramah, praktik langsung, <i>problem solving</i> , dan bercerita.	Pelaksanaan pembelajaran dengan ceramah, praktik, simulasi, dan menggambar tentang peristiwa alam.	Pelaksanaan pembelajaran IPS khususnya materi bencana gempa bumi dengan metode ceramah,

	gempa bumi di kelas V SD			praktik, simulasi, menggambar, bercerita, dan <i>problem solving</i> .
4.	Apa kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran IPS khususnya materi bencana gempa bumi ?	Kendala yang dihadapi yaitu beberapa siswa sulit memahami penjelasan dari guru karena penjelasan harus diulang beberapa kali baru siswa dapat memahami materi.	Kendalanya siswa yang kurang aktif dan malas membaca sehingga materi sulit untuk dipahami siswa.	Kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran IPS khususnya materi gempa bumi adalah siswa yang sulit memahami materi karena penjelasan dari guru harus dilakukan berulang dan beberapa siswa malas dalam membaca.

LAMPIRAN 3**Instrumen Analisis *Front End*****Wawancara Siswa Kelas V SD****Identitas Responden**

Nama : Rysa Rusyta Adi Wijaya

Pekerjaan : Siswa

Lembaga : SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

1. Apakah ada mata pelajaran yang menurut kamu sulit untuk dipahami ?
Ada, Matematika karena susah banyak hitungan dan IPS karena banyak menghafal
2. Apakah kamu sering membawa buku paket pelajaran atau sumber belajar lainnya ? Jika tidak, mengapa !
Ya, Sering tetapi buku paket lumayan berat
3. Pelaksanaan pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan ?
Belajar yang tidak terlalu serius dan banyak praktik
4. Apa yang kamu ketahui tentang bencana alam khususnya gempa bumi ?
Gempa bumi adalah lempengan bumi yang bergeser karena gunung yang meletus

Jakarta, 12 April 2018

Siswa Kelas V



(Rysa Rusyta)

Instrumen Analisis *Front End*

Wawancara Siswa Kelas V SD

Identitas Responden

Nama : Naufal Dary .S.

Pekerjaan : Siswa

Lembaga : SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

1. Apakah ada mata pelajaran yang menurut kamu sulit untuk dipahami ?
Ya, ada. PKn karena membahas tentang pemerintahan jadi cepat bosan dan IPS karena menghafal sejarah
2. Apakah kamu sering membawa buku paket pelajaran atau sumber belajar lainnya ? Jika tidak, mengapa !
Sering membawa buku tema dan buku paket
3. Pelaksanaan pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan ?
Belajar menggambar dan belajar yang ada praktiknya
4. Apa yang kamu ketahui tentang bencana alam khususnya gempa bumi ?
Gempa bumi adalah bumi bergetar karena adanya gunung meletus

Jakarta, 12 April 2018

Siswa Kelas V



(Naufal Dary)

Instrumen Analisis *Front End*

Wawancara Siswa Kelas V SD

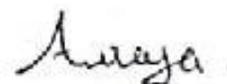
Identitas Responden

Nama : Araya Bandri Winata
Pekerjaan : Siswa
Lembaga : SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

1. Apakah ada mata pelajaran yang menurut kamu sulit untuk dipahami ?
Ada, Matematika karena banyak menghitung, IPA karena banyak kata-kata yang susah, dan IPS karena sejarah susah
2. Apakah kamu sering membawa buku paket pelajaran atau sumber belajar lainnya ? Jika tidak, mengapa !
Jarang membawa, karena lupa dan bukunya berat
3. Pelaksanaan pembelajaran seperti apa yang kamu inginkan ?
Mendengarkan cerita bu guru
4. Apa yang kamu ketahui tentang bencana alam khususnya gempa bumi ?
Gempa bumi adalah bencana alam yang mengakibatkan bumi bergetar karena gunung meletus

Jakarta, 12 April 2018

Siswa Kelas V



(Araya Bandri)

LAMPIRAN 4**Instrumen Observasi Analisis Siswa****Kelas V SD SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi**

Judul Program : Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi

Mata Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Bencana Gempa Bumi

NO	Analisis Siswa	Hasil Observasi
1	Karakteristik siswa dalam kegiatan belajar	Beberapa siswa suka bertanya, mudah bosan, lebih menyukai metode belajar seperti praktik, drama, dan metode lainnya yang membuat siswa aktif
2	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baik dan bahasa sehari-hari
3	Ketertarikan siswa terhadap materi gempa bumi	Siswa tertarik dalam membahas materi gempa bumi karena membahas tentang alam dan terdapat kejadian yang nyata sehingga dapat dikaitkan dengan pembelajaran

4	Latar belakang pengalaman siswa dalam pembelajaran bencana gempa bumi	Pengalaman siswa tentang gempa bumi dari membaca buku, pembelajaran yang diberikan guru, cerita dari guru, dan berita di televisi.
5	Keterampilan yang dimiliki siswa dalam kegiatan belajar	Keterampilan yang dimiliki seperti bercerita, menulis, dan menggambar.

LAMPIRAN 5**Demografi Siswa Kelas V SDN CBU 09 Pagi Jakarta Timur**

1. Data Siswa dan Orang Tua/Wali Murid

No	Nama Siswa	L/P	Agama	Orang Tua		Bahasa
				Pendidikan	Pekerjaan	Sehari-hari
1	ADI	L	Islam	SLTA	Wiraswasta	B. Indonesia
2	ASC	L	Islam	SMP	Buruh	B. Indonesia
3	ABW	L	Islam	S1	PNS	B. Indonesia
4	ANS	P	Islam	SLTA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
5	AKA	P	Islam	S1	Karyawan	B. Indonesia
6	BDA	L	Islam	S1	Karyawan Swasta	B. Indonesia
7	BAP	L	Islam	S1	Karyawan Swasta	B. Indonesia
8	CLY	P	Islam	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
9	FR	P	Islam	SLTA	Wiraswasta	B. Indonesia
10	GWM	L	Islam	S1	Karyawan	B. Indonesia
11	JR	L	Kristen	SMEA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
12	LZR	P	Islam	SLTA	Wiraswasta	B. Indonesia
13	MR	P	Islam	SMA	Buruh	B. Indonesia
14	MAGR	L	Islam	SLTA	Karyawan	B. Indonesia
15	MZA	L	Islam	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
16	NAPA	P	Islam	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
17	NSA	P	Islam	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
18	NST	P	Islam	STM	Dagang	B. Indonesia
19	NHK	L	Islam	S1	Pensiunan	B. Indonesia
20	RPP	L	Islam	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
21	RRA	P	Islam	S1	Karyawan	B. Indonesia
22	SD	P	Islam	SLTA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
23	SNS	P	Islam	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
24	VR	L	Katolik	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
25	MAG	P	Islam	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia
26	NDS	L	Islam	S2	PNS	B. Indonesia
27	HNFI	L	Islam	D3	Karyawan Swasta	B. Indonesia
28	AM	P	Islam	S2	Jaksa	B. Indonesia
29	FBM	L	Islam	SMA	Karyawan Swasta	B. Indonesia

2. Data Daftar Buku Pegangan Siswa

Data Buku	Pengarang	Jumlah
Tema 1	Depdikbud	29
Tema 2	Depdikbud	29
Tema 3	Depdikbud	29
Tema 4	Depdikbud	29
Tema 5	Depdikbud	29
Tema 6	Depdikbud	29
Tema 7	Depdikbud	29
Tema 8	Depdikbud	29
Tema 9	Depdikbud	29

3. Data Pekerjaan dan Ekonomi Orang Tua Siswa

No	Nama Siswa	Pekerjaan		Data Ekonomi		
		Ayah	Ibu	Mampu	Kurang	Tidak
1	ADI	Karyawan Swasta	IRT		√	
2	ASC	Wiraswasta	Wiraswasta		√	
3	ABW	Karyawan Swasta	Wiraswasta		√	
4	ANS	Karyawan Swasta	IRT		√	
5	AKA	PNS	Karyawan Swasta	√		
6	BDA	Wiraswasta	Suster	√		
7	BAP	Karyawan Swasta	IRT		√	
8	CLY	Karyawan Swasta	IRT		√	
9	FR	PNS	Karyawan Swasta	√		
10	GWM	Karyawan Swasta	IRT		√	
11	JR	Karyawan Swasta	Karyawan Swasta		√	
12	LZR	Wiraswasta	IRT		√	
13	MR	Karyawan Swasta	Wiraswasta		√	
14	MAGR	PNS	IRT		√	
15	MZA	Guru	Karyawan Swasta		√	
16	NAPA	Wiraswasta	IRT		√	
17	NSA	Wiraswasta	IRT		√	
18	NST	Wiraswasta	IRT		√	
19	NHK	Wiraswasta	IRT		√	
20	RPP	Wiraswasta	IRT	√		
21	RRA	Karyawan Swasta	Karyawan Swasta	√		
22	SD	Wiraswasta	IRT		√	
23	SNS	Karyawan Swasta	Guru		√	
24	VR	Karyawan Swasta	IRT	√		
25	HNFI	Karyawan Swasta	IRT	√		
26	MAG	Wiraswasta	Wiraswasta		√	
27	FBM	PNS	PNS	√		
28	NDS	Karyawan Swasta	Karyawan Swasta		√	
29	AM	Jaksa	IRT	√		

LAMPIRAN 6

Instrumen Studi Dokumen Analisis Tugas Kelas V SD SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

Judul Program : Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi

Mata Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Bencana Gempa Bumi

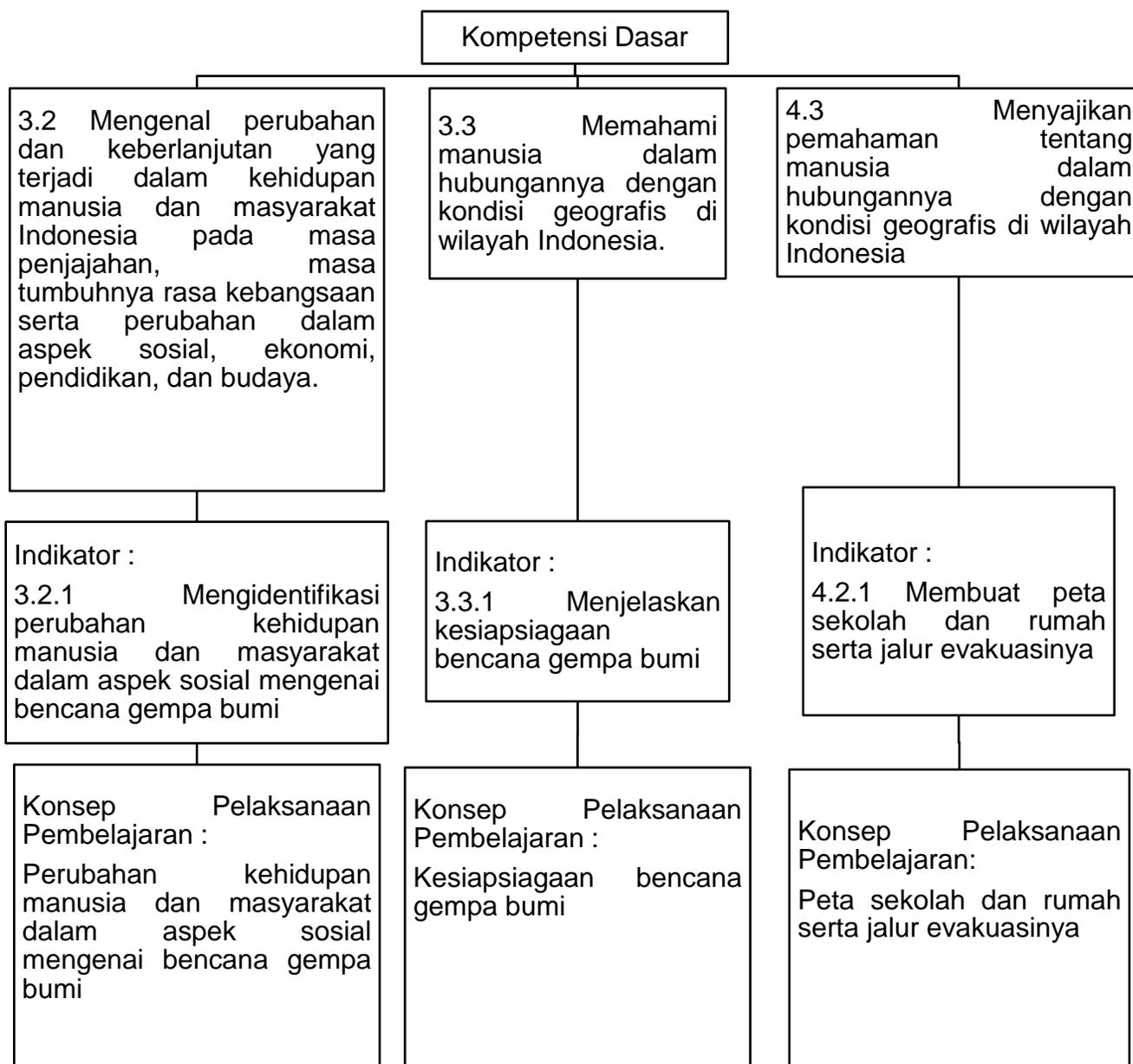


LAMPIRAN 7**Instrumen Studi Dokumen Analisis Konsep****Kelas V SD SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi**

Judul Program : Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi

Mata Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Bencana Gempa Bumi



LAMPIRAN 8

Instrumen Studi Dokumen Perumusan Tujuan Pembelajaran

Kelas V SD SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

Judul Program : Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi

Mata Pelajaran : IPS

Materi Pokok : Bencana Gempa Bumi



LAMPIRAN 9**INSTRUMEN PENILAIAN****UNTUK AHLI MATERI**

Judul Program : Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Bencana Gempa Bumi

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/Ibu tentang media pembelajaran berupa buku saku gempa bumi. Aspek penilaian materi buku saku ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapa/Ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapka terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Isilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- 2) Kriteria penilaian :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Kurang

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Saran
			1	2	3	4	
1	Kelayakan Isi						
	a) <i>Alignment</i> dengan SK dan KD mata pelajaran, perkembangan anak, dan kebutuhan masyarakat	1) Kesesuaian materi dengan KI dan KD				√	
		2) Kesesuaian isi dengan perkembangan siswa kelas V SD				√	
		3) Ketepatan materi dengan kebutuhan masyarakat.				√	
	b) Substansi keilmuan dan <i>life skills</i>	4) Kesesuaian kandungan keilmuan				√	
		5) Menyebutkan <i>life skills</i> kesiapsiagaan bencana gempa bumi				√	
	c) Wawasan untuk maju dan berkembang	6) Menambah pengetahuan yang membuat siswa berpikir maju dan berkembang				√	
	d) Keberagaman nilai-nilai sosial	7) Mengandung nilai-nilai sosial dalam kehidupan sehari-hari				√	

2	Kelayakan Penyajian					
a) Teknik	8) Konsistensi sistematika sajian				√	
b) Materi	9) Ketercapaian materi dengan tujuan pembelajaran				√	
	10) Ketepatan materi dari segi konsep dan teori				√	
	11) Kesesuaian contoh dengan materi				√	
	12) Kesesuaian ilustrasi dengan materi				√	
	13) Ketepatan latihan mendukung penguasaan materi			√		
c) Pembelajaran	14) Alur pembelajaran dirancang secara menarik.				√	
	15) Pembelajaran memiliki proses mulai dari konkrit sampai dengan abstrak			√		

Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Bapak/Ibu pilih :

1. Apakah Bapak/Ibu tertarik dengan buku saku ini ?

- a. Ya
- b. Tidak

2. Menurut Bapak/Ibu buku saku ini :

- a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran bencana gempa bumi tanpa revisi.
- b. Baik digunakan dalam pembelajaran gempa bumi dengan revisi kecil.
- c. Kurang baik digunakan dalam pembelajaran gempa bumi disarankan untuk tidak dipergunakan.
- d. Tidak dapat digunakan dalam pembelajaran gempa bumi.

Saran dan komentar :

.....

.....

.....

.....

Jakarta, 18 Mei 2018

Validator



(Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198309042008122001

LAMPIRAN 10**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198309042008122001

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul
**“PENGEMBANGAN BUKU SAKU GEMPA BUMI UNTUK SISWA KELAS V
SD”** yang dibuat oleh :

Nama : Aisyah Fadhilah

NIM : 1815133346

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Mei 2018

Ahli Materi



Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198309042008122001

LAMPIRAN 11**INSTRUMEN PENILAIAN****UNTUK AHLI BAHASA**

Judul Program : Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Bencana Gempa Bumi

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/Ibu tentang media pembelajaran berupa buku saku gempa bumi. Aspek penilaian materi buku saku ini dari komponen penilaian aspek kelayakan Kebahasaan, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapa/Ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapaka terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Isilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- 2) Kriteria penilaian :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Kurang

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Saran
			1	2	3	4	
1	Kelayakan Kebahasaan						
	a) Keterbacaan	1) Ketepatan struktur kalimat			√		
		2) Ketepatan judul dan subjudul			√		
		3) Kesesuaian susunan paragraf			√		
		4) Ketepatan penggunaan kata dan istilah			√		
		5) Bahasa yang digunakan memudahkan siswa membaca			√		
	b) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	6) Ketepatan penggunaan Ejaan Yang disempurnakan			√		
		7) Penggunaan tata bahasa baik dan benar			√		
	c) Logika Berbahasa	8) Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa kelas V SD			√		

Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Bapak/Ibu pilih :

1. Apakah Bapak/Ibu tertarik dengan buku saku ini ?

- a. Ya
- b. Tidak

2. Menurut Bapak/Ibu buku saku ini :

- a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran bencana gempa bumi tanpa revisi.
- b. Baik digunakan dalam pembelajaran gempa bumi dengan revisi kecil.
- c. Kurang baik digunakan dalam pembelajaran gempa bumi disarankan untuk tidak dipergunakan.
- d. Tidak dapat digunakan dalam pembelajaran gempa bumi.

Saran dan komentar :

Perhatikan tingkat keterbacaan dan perbaiki struktur kalimat dan penyajiannya.....

.....

.....

Jakarta, 18 Mei 2018

Validator



(Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.)
NIP. 196708211993032014

LAMPIRAN 12**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

NIP : 196708211993032014

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul

“PENGEMBANGAN BUKU SAKU GEMPA BUMI UNTUK SISWA KELAS V SD” yang dibuat oleh :

Nama : Aisyah Fadhilah

NIM : 1815133346

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 18 Mei 2018

Ahli Bahasa



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.

NIP. 196708211993032014

LAMPIRAN 13**INSTRUMEN PENILAIAN****UNTUK AHLI MEDIA**

Judul Program : Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Bencana Gempa Bumi

Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/Ibu tentang media pembelajaran berupa buku saku gempa bumi. Aspek penilaian materi buku saku ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapa/Ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapaka terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

- 1) Isilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- 2) Kriteria penilaian :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Kurang

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Saran
			1	2	3	4	
1	Kelayakan Kegrafikan						
	a) Ukuran / format buku	1) Kesesuaian ukuran buku saku dengan teori yaitu 10 cm x 18 cm, 13,5 cm x 7,5 cm			√		
		2) Ukuran huruf proporsional dengan ukuran buku			√		
	b) Desain bagian kulit	3) Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, obyek, ilustrasi, dan logo) proporsional dengan ukuran buku			√		
		4) Ukuran huruf judul buku saku lebih besar dibandingkan yang lainnya			√		
		5) Warna yang digunakan harmonis dan			√		

		menarik					
		6) Ilustrasi dapat menggambarkan isi buku				√	
c) Desain bagian isi		7) Ukuran huruf sesuai dengan ukuran buku			√		
		8) Bentuk dan warna huruf tulisan dapat dibaca dengan jelas				√	
		9) Proporsional tata letak antara paragraf, ilustrasi, dan obyek.				√	
		10) Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			√		
		11) Pemisah antar paragraf, judul, dan sub judul jelas				√	
		12) Konsisten dalam penulisan judul bab				√	
		13) Margin proporsional terhadap ukuran buku			√		

		14) Tidak terlalu banyak tulisan yang relatif panjang				√	
		15) Ilustrasi yang digunakan dapat membantu pemahaman materi				√	
		16) Keseluruhan ilustrasi, gambar, dan tabel serasi				√	
		17) Desain isi kreatif dan dinamis			√		
d) Kualitas kertas		18) Jenis kertas yang digunakan tidak mudah rusak				√	
		19) Jenis kertas yang digunakan berkualitas				√	
e) Kualitas cetakan		20) Cetakan buku saku bersih, jelas, dan kontras warna baik				√	
f) Kualitas jilidan		21) Kualitas jilidan buku saku baik dan tidak mudah rusak				√	

Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Bapak/Ibu pilih :

1. Apakah Bapak/Ibu tertarik dengan buku saku ini ?

- a. Ya
- b. Tidak

2. Menurut Bapak/Ibu buku saku ini :

- a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran bencana gempa bumi tanpa revisi.
- b. Baik digunakan dalam pembelajaran gempa bumi dengan revisi kecil.
- c. Kurang baik digunakan dalam pembelajaran gempa bumi disarankan untuk tidak dipergunakan.
- d. Tidak dapat digunakan dalam pembelajaran gempa bumi.

Saran dan komentar :

.....
Produk sudah baik dan dapat ditindak lanjuti. Warna sebaiknya konsisten
dengan kesan tidak
.....
.....

Jakarta, 15 Mei 2018

Validator

(Prof. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd)
NIP. 196106151986121001

LAMPIRAN 15**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd.

NIP : 196106151986121001

Telah meneliti dan memeriksa produk hasil penelitian yang berjudul

“PENGEMBANGAN BUKU SAKU GEMPA BUMI UNTUK SISWA KELAS V SD” yang dibuat oleh :

Nama : Aisyah Fadhilah

NIM : 1815133346

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini menyatakan bahwa produk tersebut valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 Mei 2018

Ahli Media

Prof. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd

NIP. 196106151986121001

LAMPIRAN 15**Instrumen Evaluasi Formatif****Penilaian untuk Siswa*****One to One Evaluation***

Judul : **Buku Saku Gempa Bumi**

Materi : **Gempa Bumi**

Sasaran : **Siswa Didik Kelas V Sekolah Dasar**

Petunjuk pengisian :

1. Responden dipersilahkan mengisi instrumen ini secara objektif, yaitu pengisian secara terbuka, jujur, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami.
3. Isilah data diri pada tempat yang tersedia.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai pendapat responden dengan memberi tanda tanda *checklist* (√) pada pilihan jawaban yang responden pilih.
5. Penilaian menggunakan skala nilai 0-1, dengan rincian sebagai berikut :
Jika menjawab “Ya” berarti skor 1, jika menjawab “Tidak” berarti skor 0.

Identitas Responden

Nama : Rysa Rusyfa

Kelas : V-A

Sekolah : SDN CBU 09 Pagi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kamu memahami bahasa yang digunakan pada buku saku gempa bumi ?	√	
2	Apakah kamu memahami instruksi yang ada pada buku saku gempa bumi ?	√	
3	Apakah bahasa yang digunakan baik pada buku saku gempa bumi ?	√	
4	Apakah ada bahasa yang kurang kamu pahami pada buku saku gempa bumi ?		√
5	Apakah kamu melihat gambar yang ada di dalam buku saku dengan jelas ?	√	
6	Apakah kamu tertarik terhadap gambar pada buku saku gempa bumi ?	√	
7	Apakah kamu menyukai warna yang digunakan pada buku saku gempa bumi ?	√	
8	Apakah dengan ukuran buku saku dapat dengan mudah di bawa dan digunakan ?	√	
9	Apakah ukuran huruf dapat memudahkan kamu membaca buku saku ?	√	
10	Apakah kamu lebih tertarik untuk belajar dengan buku saku gempa bumi ?	√	

Saran dan Komentari :

Gambar dan tokohnya lucu-lucu, tulisannya juga baik dan mudah dipahami

Jakarta, 22 Mei 2018

Peserta Didik



(Rysa . Rusyfa)

Instrumen Evaluasi Formatif

Penilaian untuk Siswa

One to One Evaluation

Judul : **Buku Saku Gempa Bumi**

Materi : **Gempa Bumi**

Sasaran : **Siswa Didik Kelas V Sekolah Dasar**

Petunjuk pengisian :

6. Responden dipersilahkan mengisi instrumen ini secara objektif, yaitu pengisian secara terbuka, jujur, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
7. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami.
8. Isilah data diri pada tempat yang tersedia.
9. Pilihlah jawaban yang sesuai pendapat responden dengan memberi tanda tanda *checklist* (√) pada pilihan jawaban yang responden pilih.
10. Penilaian menggunakan skala nilai 0-1, dengan rincian sebagai berikut :
Jika menjawab “Ya” berarti skor 1, jika menjawab “Tidak” berarti skor 0.

Identitas Responden

Nama : Naufal Dary S

Kelas : V-A

Sekolah : SDN CBU 09 Pagi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kamu memahami bahasa yang digunakan pada buku saku gempa bumi ?	√	
2	Apakah kamu memahami instruksi yang ada pada buku saku gempa bumi ?	√	
3	Apakah bahasa yang digunakan baik pada buku saku gempa bumi ?	√	
4	Apakah ada bahasa yang kurang kamu pahami pada buku saku gempa bumi ?		√
5	Apakah kamu melihat gambar yang ada di dalam buku saku dengan jelas ?	√	
6	Apakah kamu tertarik terhadap gambar pada buku saku gempa bumi ?	√	
7	Apakah kamu menyukai warna yang digunakan pada buku saku gempa bumi ?	√	
8	Apakah dengan ukuran buku saku dapat dengan mudah di bawa dan digunakan ?	√	
9	Apakah ukuran huruf dapat memudahkan kamu membaca buku saku ?	√	
10	Apakah kamu lebih tertarik untuk belajar dengan buku saku gempa bumi ?	√	

Saran dan Komentar :

Buku sakunya bagus, tulisannya jelas, gambarnya menarik. Saran : tolong pembuatan katanya jangan disingkat agar bagus dan menarik.....

.....

Jakarta, 22 Mei 2018

Peserta Didik



(NAUFAL DAFY)

Instrumen Evaluasi Formatif

Penilaian untuk Siswa

One to One Evaluation

Judul : **Buku Saku Gempa Bumi**

Materi : **Gempa Bumi**

Sasaran : **Siswa Didik Kelas V Sekolah Dasar**

Petunjuk pengisian :

11. Responden dipersilahkan mengisi instrumen ini secara objektif, yaitu pengisian secara terbuka, jujur, dan tidak mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
12. Diharapkan jawaban yang diberikan sesuai dengan keadaan atau kondisi yang responden alami.
13. Isilah data diri pada tempat yang tersedia.
14. Pilihlah jawaban yang sesuai pendapat responden dengan memberi tanda tanda *checklist* (√) pada pilihan jawaban yang responden pilih.
15. Penilaian menggunakan skala nilai 0-1, dengan rincian sebagai berikut :
Jika menjawab “Ya” berarti skor 1, jika menjawab “Tidak” berarti skor 0.

Identitas Responden

Nama : Araya Bandri Winata

Kelas : 5 A

Sekolah : SDN CBU 09 Pagi

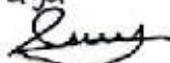
No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kamu memahami bahasa yang digunakan pada buku saku gempa bumi ?	√	
2	Apakah kamu memahami instruksi yang ada pada buku saku gempa bumi ?	√	
3	Apakah bahasa yang digunakan baik pada buku saku gempa bumi ?	√	
4	Apakah ada bahasa yang kurang kamu pahami pada buku saku gempa bumi ?		√
5	Apakah kamu melihat gambar yang ada di dalam buku saku dengan jelas ?	√	
6	Apakah kamu tertarik terhadap gambar pada buku saku gempa bumi ?	√	
7	Apakah kamu menyukai warna yang digunakan pada buku saku gempa bumi ?	√	
8	Apakah dengan ukuran buku saku dapat dengan mudah di bawa dan digunakan ?	√	
9	Apakah ukuran huruf dapat memudahkan kamu membaca buku saku ?	√	
10	Apakah kamu lebih tertarik untuk belajar dengan buku saku gempa bumi ?	√	

Saran dan Komentari :

Bukunya baik, mudah dibacanya, dan dipahami

Jakarta, 22 Mei 2018

Peserta Didik

Araya B. W
()

LAMPIRAN 16**Instrumen Penilaian*****Small Group dan Field Test***

Saya Aisyah Fadhilah, saya membutuhkan batuan dan partisipasi kamu untuk memberikan penilaian terhadap buku saku gempa bumi dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terimakasih atas bantuannya.

Judul : **Buku Saku Gempa Bumi**

Materi : **Gempa Bumi**

Sasaran : **Siswa Kelas V Sekolah Dasar**

Petunjuk pengisian :

1. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini secara benar dan jujur.
2. Isilah data diri kamu pada tempat yang tersedia.
3. Berikan nilai terhadap buku saku gempa bumi dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat kamu dengan memberi tanda *checklist* (√) di tempat yang tersedia.
4. Berikan jawaban dengan memilih angka 1-4 dengan rincian sebagai berikut :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Kurang

Identitas Responden

Nama : Najwa S. A

Kelas : 5 A

Sekolah : SDN CBU 09 Pagi

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Buku saku sesuai dengan kebutuhan siswa				√
2	Terdapat informasi yang membantu menambah wawasan mengenai bencana gempa bumi				√
3	Isi materi mengajarkan langkah-langkah mempersiapkan diri dalam bencana gempa bumi				√
4	Buku saku menambah pengetahuan tentang bencana gempa bumi				√
5	Isi materi mengandung nilai-nilai sosial di kehidupan sehari-hari			√	
6	Bahasa yang digunakan dapat meringkas isi materi				√
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√
8	Penyajian buku saku tersusun dengan jelas				√
9	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√

10	Ilustrasi gambar dapat menjelaskan isi materi				√
11	Ukuran buku saku dapat dengan mudah dibawa dan digunakan				√
12	Halaman sampul menarik perhatian siswa				√
13	Jenis huruf yang digunakan jelas				√
14	Ilustrasi gambar menarik perhatian untuk belajar				√
15	Gambar pada buku saku dapat dilihat dengan jelas				√
16	Warna yang digunakan membuat belajar lebih menarik				√
17	Kesesuaian tata letak judul, isi materi dan gambar				√

Tuliskan pendapat kamu terhadap buku saku gempa bumi di bawah ini !

Buku menarik dan mudah di bawa

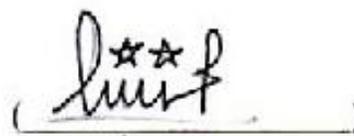
.....

.....

.....

Jakarta, 25 Juni 2018

Peserta Didik


Nugwa

LAMPIRAN 17**Instrumen Penilaian*****Small Group dan Field Test***

Saya Aisyah Fadhilah, saya membutuhkan batuan dan partisipasi kamu untuk memberikan penilaian terhadap buku saku gempa bumi dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya. Terimakasih atas bantuannya.

Judul : **Buku Saku Gempa Bumi**

Materi : **Gempa Bumi**

Sasaran : **Siswa Kelas V Sekolah Dasar**

Petunjuk pengisian :

5. Kamu dipersilahkan mengisi lembar penilaian ini secara benar dan jujur.
6. Isilah data diri kamu pada tempat yang tersedia.
7. Berikan nilai terhadap buku saku gempa bumi dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat kamu dengan memberi tanda *checklist* (√) di tempat yang tersedia.
8. Berikan jawaban dengan memilih angka 1-4 dengan rincian sebagai berikut :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Kurang Baik
 - 2 = Sangat Kurang

Identitas Responden

Nama : Chalizta Lyra Yana

Kelas : 5 A

Sekolah : SDN CBU 09 Pagi

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Buku saku sesuai dengan kebutuhan siswa				√
2	Terdapat informasi yang membantu menambah wawasan mengenai bencana gempa bumi				√
3	Isi materi mengajarkan langkah-langkah mempersiapkan diri dalam bencana gempa bumi				√
4	Buku saku menambah pengetahuan tentang bencana gempa bumi				√
5	Isi materi mengandung nilai-nilai sosial di kehidupan sehari-hari				√
6	Bahasa yang digunakan dapat meringkas isi materi				√
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√
8	Penyajian buku saku tersusun dengan jelas				√
9	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√

10	Ilustrasi gambar dapat menjelaskan isi materi				√
11	Ukuran buku saku dapat dengan mudah dibawa dan digunakan				√
12	Halaman sampul menarik perhatian siswa				√
13	Jenis huruf yang digunakan jelas				√
14	Ilustrasi gambar menarik perhatian untuk belajar				√
15	Gambar pada buku saku dapat dilihat dengan jelas				√
16	Warna yang digunakan membuat belajar lebih menarik				√
17	Kesesuaian tata letak judul, isi materi dan gambar				√

Tuliskan pendapat kamu terhadap buku saku gempa bumi di bawah ini !

Buku saku siaga gempa bumi sangat baik, bagus, dan menarik gampang kita pahami dan untuk ilmu pengetahuan

Jakarta, .27 Juni 2018

Peserta Didik


 CHALIZTA LY

LAMPIRAN 18**TES FORMATIF
SIAGA GEMPA BUMI****Nama :****Kelas :****Tanggal :****I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !**

1. Bencana alam yang berasal dari pergeseran lapisan tanah di bawah permukaan bumi secara tiba-tiba mengakibatkan guncangan merupakan bencana ...
 - a. Banjir
 - b. Kebakaran
 - c. Tanah Longsor
 - d. Gempa Bumi

2. Di bawah ini yang bukan penyebab terjadinya gempa bumi adalah ...
 - a. Pergeseran lapisan-lapisan tanah
 - b. Runtuhan batuan
 - c. Gunung meletus
 - d. Angin topan

3. Barang-barang perlengkapan yang harus disiapkan dalam tas siaga bencana adalah...
 - a. Senter, biskuit, dan setrika
 - b. Buku catatan nomor penting, peluit, dan alat masak
 - c. Biskuit, buku catatan nomor penting, dan senter
 - d. Senter, jam dinding, dan boneka

4. Di bawah ini yang bukan merupakan dampak gempa bumi yang dapat terjadi adalah ...
 - a. Rusaknya bangunan
 - b. Banjir
 - c. Korban meninggal
 - d. Tertimpa runtuhan batuan

5. Langkah-langkah kesiapsiagaan bencana gempa bumi yang benar adalah...
 - a. Bersembunyi di bawah meja
 - b. Berlari ke arah tebing
 - c. Berpegangan pada tiang yang rapuh
 - d. Berlari dengan panik

6. Sebelum gempa bumi terjadi yang harus dilakukan adalah ...
 - a. Membersihkan rumah
 - b. Menelpon bantuan
 - c. Menyiapkan tas siaga bencana
 - d. Bersembunyi di samping lemari

7. Setelah gempa bumi terjadi yang dapat kita lakukan adalah ...
 - a. Mencari makanan
 - b. Meminta bantuan
 - c. Kembali masuk ke dalam kelas
 - d. Menyiapkan tas siaga bencana

8. Jika sedang dalam perjalanan dengan kendaraan mobil kemudian gempa bumi terjadi. Hal yang harus dilakukan adalah ...
 - a. Berhenti dan meminggirkan kendaraan mobil
 - b. Meneruskan perjalanan
 - c. Berhenti di tengah jalan
 - d. Berhenti dan berlari

9. Benda yang dapat membahayakan ketika bencana gempa bumi terjadi adalah...
 - a. Vas bunga plastik
 - b. Tiang bendera
 - c. Saluran air atau got yang ditutupi papan
 - d. Pajangan yang menempel di dinding

10. Ketika gempa bumi terjadi di tempat perbelanjaan masyarakat harus berjalan ke lapangan terbuka melalui ...
 - a. Jendela
 - b. Lift
 - c. Tangga darurat
 - d. (b) dan (c) benar

LAMPIRAN 19

Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1353/UN39.12./KM/2018
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

13 April 2018

Yth. Kepala SD Negeri Cipinang Besar Utara 09 Pagi
Jl. Cipinang Latihan, Jatinegara,
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Aisyah Fadhilah
Nomor Registrasi : 1815133346
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085691216159

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi Untuk Siswa Kelas V SD"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Gasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

LAMPIRAN 20

**Surat Balasan Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
Untuk Penulisan Skripsi dari SDN CBU 09 Pagi**



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SUKU DINAS PENDIDIKAN WILAYAH 1 KOTA ADMINISTRASI JAKARTA TIMUR
SATUAN PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN JATINEGARA
SEKOLAH DASAR CIPINANG BESAR UTARA 09 PAGI
Jalan Cipinang Latihan No.6 Rt.15 Rw.11 Telepon 0218513359
Email sdncbu09@gmail.com

Kode Pos 13410

Nomor : 055 /-1.851.41
Lamp : -
Hal : Balasan Permohonan Izin Mengadakan
Penelitian Untuk Penulisan Skripsi

Yth. Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat
Jakarta

Bersama ini kami laporkan bahwa Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aisyah Fadhilah
Nomor Registrasi : 181533346
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 085691216159

Telah melaksanakan penelitian tentang " Pengembangan Buku Saku Gempa Bumi Untuk Siswa Kelas V SD", Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi.

Demikian Laporan ini kami buat, agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Jakarta, 26 Juni 2018
Kepala SDN Cipinang Besar Utara 09 Pagi

 Hj. Refrida, S.Pd.MM
 NIP. 195908121978012001

LAMPIRAN 21

Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Uji Ahli																							
No	Responden	Pernyataan																			Jumlah	rata-rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Ahli Media	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	75	89,3%
2	Ahli Materi	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3						57	95,0%
3	Ahli Bahasa	3	3	3	3	3	3	3														24	75,0%
																						156	86,4%

Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Uji One to One																							
No	Responden	Pernyataan																			Jumlah	rata-rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
1	RR	1	1	1	1	1	1	1	1	1												10	100,0%
2	NDS	1	1	1	1	1	1	1	1	1												10	100,0%
3	ABW	1	1	1	1	1	1	1	1	1												10	100,0%
	Jumlah	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	30	100,0%

Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Uji Small Group																							
No	Responden	Pernyataan																			Jumlah	rata-rata	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					
1	NSA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	98,5%
2	MR	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	64	94,1%
3	NHK	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	59	86,8%
4	NAPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
5	ASC	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
6	AKA	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	63	92,6%
7	FBM	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	61	89,7%
8	VR	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62	91,2%
	Jumlah	91%	97%	91%	97%	91%	97%	100%	91%	100%	91%	91%	97%	100%	94%	97%	91%	91%	91%	91%	91%	512	94,1%

LAMPIRAN 22

No Responden		Rekapitulasi Perhitungan Penilaian Uji Field Test																	Jumlah rata-rata	
		Penyataan																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	HNNR	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	64	94,1%
2	AAJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
3	NSP	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	64	94,1%
4	LMU	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	63	92,6%
5	ARP	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	62	91,2%
6	MB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
7	RPR	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	63	92,6%
8	MPF	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	62	91,2%
9	IA	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	97,1%
10	VP	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	61	89,7%
11	RP	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	60	88,2%
12	YY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
13	BG	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	98,5%
14	BAA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	66	97,1%
15	SRK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
16	HG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
17	ADL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
18	BHH	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	61	89,7%
19	TG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
20	MMS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
21	RB	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	60	88,2%
22	NST	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
23	SD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
24	CLY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
25	HNFI	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	92,6%
26	ADI	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	64	94,1%
27	FR	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	57	83,8%
28	GMM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66	97,1%
29	BAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	100,0%
Jumlah		97%	99%	96%	96%	90%	92%	97%	96%	94%	96%	97%	95%	97%	97%	97%	94%	97%	1885	95,6%

LAMPIRAN 24

DOKUMENTASI KEGIATAN

Foto Kegiatan Wawancara Analisis Kebutuhan Guru



Foto Kegiatan Wawancara Analisis Kebutuhan Siswa



Foto Uji One To One

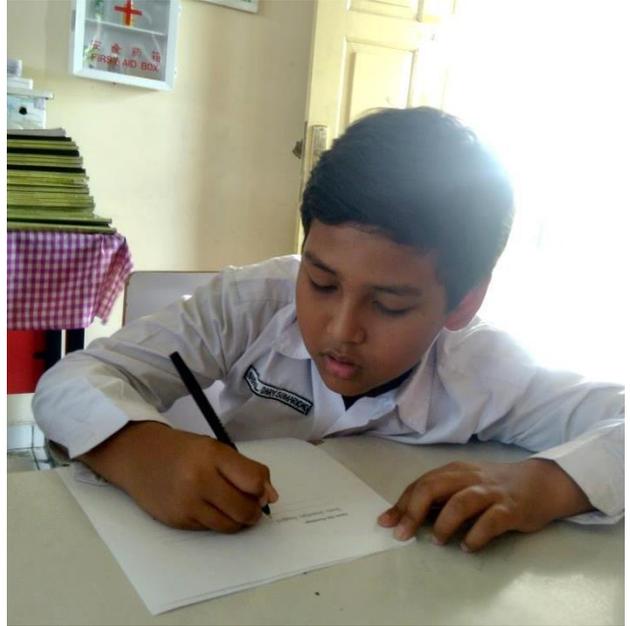
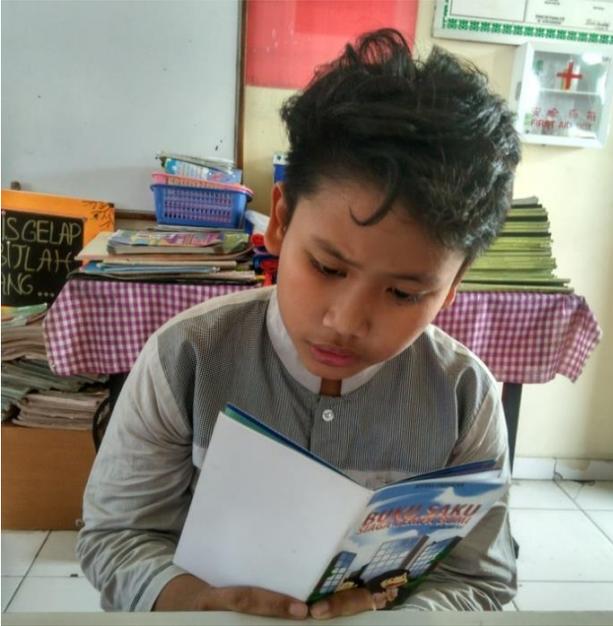


Foto Uji Small Group



Foto Uji *Field Test*

