

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN PEMAHAMAN KONSEP
SEJARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH PADA MAHASISWA
FIPPS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH IKIP-PGRI PONTIANAK
(2014)**

***THE EFFECT IN INTRUCTIONAL METHOD AND HISTORY CONCEPT
UNDERSTANDING ON FIPPS PROGRAMS STUDY HISTORY EDUCATION
IKIP-PGRI PONTIANAK***

PUJO SUKINO

ABSTRACT

This aims to find out effect of intruotional methods and history concept comprehension on the outcomes learning on the student. The research was conducted in IKIP-PGRI Pontianak. The methodology used is the experiment was conducted using treatmen by level 2x2. The research date was taken from the observation, tests and questionnaires. Sample size 44 student selected randomly.

The results showed that. 1). History learning outcome of students using inkuiri intruotional methods are higher than using conventional intruotional method, 2). There is interaction effect between intruotional method and understanding on history learning outcome of students; 3). Results studied history student given method of intruotional inkuiri with have understanding concept high higher of the students given method of intruotional conventional with have understanding concept high. 4). Results studied history student given method of intruotional inkuiri with have understanding concept lower of lower student who uses the method of intruotional conventional with have understanding concept low.

Keywords: *Concept Understanding, Intruotional Methods, Outcome learning.*

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN PEMAHAMAN KONSEP
SEJARAH TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH PADA MAHASISWA
FIPPS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
IKIP- PGRI PONTIANAK**

RINGKASAN

A. Pendahuluan

Mahasiswa yang memiliki pemahaman konsep tinggi dan diberikan metode pembelajaran yang tepat akan memiliki hasil belajar yang tinggi. Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial (FIPPS) Program Studi Pendidikan Sejarah IKIP-PGRI Pontianak, ditemukan selama ini pembelajaran matakuliah sejarah Indonesia masa pergerakan nasional dianggap membosankan dan membuat hasil belajar mahasiswa rendah. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dan pemahaman konsep sejarah terhadap hasil belajar sejarah mahasiswa.

Kingsley mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa setelah menerima pengalaman dalam proses pembelajaran (2009:22). Selanjutnya Anderson mengemukakan enam domain kognitif hasil belajar yaitu; (1).Ingatan; (2). Pemahaman; (3).Penerapan; (4).Analisis; (5).Penilaian (6).Menciptakan (2013:43). Selanjutnya Piaget mengatakan "Metode inkuiri sebagai pembelajaran yang mempersiapkan situasi bagi mahasiswa untuk melakukan eksperimen sendiri dalam arti luas ingin melihat apa yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, ingin menggunakan simbol-simbol dan mencari jawaban atas pertanyaannya sendiri, menghubungkan penemuan

satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang ditemukan dengan yang ditemukan orang lain (2014:3). Menurut Kellough dalam pembelajaran konvensional, dosen bersifat otoriter yang mengakibatkan situasi kelas berpusat pada dosen.(2013:1). Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar sejarah ialah pemahaman konsep sejarah. Selanjutnya Gray seperti yang dikutip oleh Southgate mengemukakan pemahaman konsep sejarah terdiri dari; (1).Persepsi awal; (2).Interprestrasi; (3).Evaluasi; (4).Reaksi baik emosional maupun intelektual; (5).Integrasi.(6). Isi sejarah. (2008:60)

B. Metode Penelitian

Metode penelitian ini adalah studi eksperimen, dengan rancangan desain *treatment by level 2x2*. Instrumen pemahaman konsep sejarah berupa kuesioner. Sedangkan instrumen hasil belajar sejarah berupa soal pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis variansi ANAVA dua jalur yang dilanjutkan dengan uji Tuckey. Pengujian persyaratan analisis dilakukan dengan uji normalitas data dengan menggunakan uji Lilliefors dan uji homogenitas melalui uji Bartlett.

C. Hasil penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis varians ANAVA dua jalur $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan dilanjutkan dengan uji Tuckey $Q_{hitung} > Q_{tabel}$ pada taraf 0,05. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa. 1).Hasil belajar sejarah mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran inkuiri lebih tinggi dari mahasiswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional; 2).Terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan pemahaman konsep sejarah terhadap hasil belajar sejarah mahasiswa; 3). Hasil belajar sejarah mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran inkuiri dengan memiliki pemahaman konsep sejarah

tinggi lebih tinggi dari mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran konvensional dengan memiliki pemahaman konsep sejarah tinggi; 4). Hasil belajar sejarah mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran inkuiri dengan memiliki pemahaman konsep sejarah rendah lebih rendah dari mahasiswa yang diberikan metode pembelajaran konvensional dengan memiliki pemahaman konsep sejarah rendah.

Rekomendasi 1). Metode pembelajaran inkuiri dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar sejarah mahasiswa; 2) Metode pembelajaran inkuiri sebaiknya diberikan kepada mahasiswa yang memiliki pemahaman konsep sejarah tinggi; 3). Mahasiswa yang memiliki pemahaman konsep sejarah rendah sebaiknya diberikan metode pembelajaran konvensional.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof.Dr.Tuti Nuriah Erwin,M.Pd
Tgl:.....

Prof.Dr.Hj.Diana Nomida Musnir
Tgl:.....

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd
(Ketua) ¹

.....
(Tanda Tangan)

.....
(Tanggal)

Prof.Dr.Tuti Nuriah Erwin,M.Pd
(Sekretaris) ²

.....
(Tanda Tangan)

.....
(Tanggal)

Nama : Pujo Sukino

No Registrasi : 7126120033

Tanggal Lulus : 2 Juli 2014

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS

Nama : Pujo Sukino

No Registrasi : 7126120033

Angkatan : 2012

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof.Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Direktur PPs/Ketua)		
2	Prof.Dr.Tuti Nuriah Erwin,M.Pd (Ketua Prodi/Sekretaris)		
3	Prof.Dr.Tuti Nuriah Erwin,M.Pd (Pembimbing I)		
4	Prof.Dr.Diana Nomida Musnir (Pembimbing II)		
5	Dr. Umasih, M.Hum (Penguji)		
6	Dr. Suranto, M.Pd (Penguji)		

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta 7 Juli 2014

Pujo Sukino

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “ Pengaruh Metode Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Sejarah Terhadap Hasil Belajar Sejarah pada Mahasiswa FIPPS Program Studi Pendidikan Sejarah IKIP-PGRI Pontianak” Tesis ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Sejarah pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Penulis menyadari tesis ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak di antaranya : Terima kasih Kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Bapak Prof. Dr. H. Djaali, Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Bapak Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd beserta segenap jajarannya yang telah berupaya dalam peningkatan pelayanan yang penulis rasakan.

Penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana UNJ sekaligus selaku pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Hj. Diana Nomida Musnir selaku pembimbing II. Sejak awal hingga akhir proses penulisan tesis ini banyak hambatan dan kesulitan

yang penulis temukan namun atas bantuan dan bimbingan dari dosen pembimbing akhirnya tesis ini dapat selesai tepat waktu.

Terimakasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof.Dr.H. Samion AR, M.Pd selaku Rektor IKIP-PGRI Pontianak dan Bapak Bohari, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Sejarah IKIP-PGRI Pontianak. Bapak Siswandi, M.Pd dan Ibu Emusti Rivashinta, M.Pd yang telah membantu dalam proses penelitian dikelas.

Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua, kedua mertua, saudara dan istri yang telah membantu berupa materi, doa dan motivasi dalam menyelesaikan kuliah penulis.

Semoga tesis ini menjadi bagian dari pengembangan mutu pendidikan di Perguruan Tinggi dan bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Jakarta 7 Juli 2014

Peneliti

PS

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
RINGKASAN	ii
PERSETUJUAN YUDISUIM MAGISTER	v
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Deskripsi Konseptual.....	9
1. Hasil Belajar Sejarah	9
2. Metode Pembelajaran	13
3. Pemahaman Konsep Sejarah.....	21

B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Teoretik.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	33
C. Metode Penelitian.....	33
D. Populasi Dan Sampel.....	35
E. Rancangan Perlakuan	36
F. Kontrol Validitas Internal Dan Eksternal	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Instrumen Variabel Terikat.....	44
a. Definisi konseptual.....	44
b. Definisi oprasional.....	44
c. Kisi-kisi instrumen.....	45
d. Jenis instrumen.....	47
e. Pengujian validitas dan penghitungan reliabilitas.....	47
2. Instrument Variabel Moderator.....	49
a. Definisi konseptual.....	49
b. Definisi oprasional.....	50
c. Kisi-kisi instrumen.....	50
d. Jenis instrumen.....	51
e. Pengujian validitas dan penghitungan reliabilitas.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	52
I. Hipotesis Statistik.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A.Deskripsi Data	55

B.Pengujian Persyaratan Analisis	70
C.Pengujian Hipotesis.....	75
D.Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN	91
A.Kesimpulan	91
B.Implikasi	92
C.Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
RIWAYAT HIDUP.....	202

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keunggulan dan Kelemahan Metode Inkuiri	17
Tabel 2.2 Keunggulan dan Kekurangan Metode Konvensional.....	20
Tabel 3.1 Rancangan Eksperimen Desain Faktorial 2x2.....	34
Tabel 3.2 Rancangan Perlakuan.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Hasil Belajar Sejarah.....	44
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pemahaman Konsep Sejarah.....	55
Tabel 4.1 Perhitungan Ukuran Sentral dan Penyebaran Data	55
Tabel 4.2 Rangkuman Skor Hasil Belajar Sejarah.....	57
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Inkuiri. (A1)	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional. (A2)... ..	61
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Inkuiri dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Tinggi.....	63
Tabel 4.6 Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Inkuiri dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Rendah (A1B2).....	65
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Tinggi.....	67
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Rendah (A2B2).....	69
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	72
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians.....	74

Tabel 4.11 Rangkuman ANAVA Dua Jalur Untuk Melihat Pengaruh Metode Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Sejarah Terhadap Hasil Belajar.....	76
Tabel 4.12 Rangkuman Uji Tuckey Hasil Belajar Sejarah Mahasiswa yang Diberi Metode Pembelajaran Inkuiri dan Mahasiswa yang Diberi Metode Pembelajaran Konvensional.....	78
Tabel 4.13 Rangkuman Uji Tuckey Pengaruh Interaksi Antara Metode Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Sejarah Terhadap Hasil Belajar Sejarah.....	81
Tabel 4.14 Rangkuman Uji Tuckey Hasil Belajar Sejarah Mahasiswa yang Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Tinggi yang Diberikan Metode Pembelajaran dan Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional.....	84
Tabel 4.15 Rangkuman Uji Tuckey Hasil Belajar Sejarah Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Inkuiri dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Rendah dan Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Rendah.....	86

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Inkuiri (A1).....61
- Gambar 2. Histogram Skor Hasil Belajar Sejarah Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional.....62
- Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Sejarah Mahasiswa Dengan Metode Inkuiri yang Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Tinggi.....64
- Gambar 4. Histogram Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Inkuiri dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Rendah.....66
- Gambar 5. Histogram Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Tinggi.....68
- Gambar 6. Histogram Hasil Belajar Sejarah Kelompok Mahasiswa yang Diberikan Metode Pembelajaran Konvensional dengan Memiliki Pemahaman Konsep Sejarah Rendah.....70
- Gambar 7. Histogram Pengaruh Metode Pembelajaran dan Pemahaman Konsep Sejarah Terhadap Hasil Belajar Sejarah.....80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Perlakuan	97
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	133
Lampiran 3. Hasil Penghitungan Uji Coba Instrumen.....	147
Lampiran 4. Kisi-Kisi Akhir.....	163
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian.....	167
Lampiran 6. Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis.....	172
Lampiran 7. Data Hasil Pengujian Hipotesis.....	193