

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI
PENERAPAN METODE VAKT (VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, TAKTIL)
PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III SDLB**

(Penelitian Tindakan Kelas di SLB C Sinar Kasih Jakarta)

(2019)

Muktiati Tejaningrum

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan melalui metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil) pada peserta didik tunagrahita ringan kelas III di SLB C Sinar Kasih. Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan model penelitian Kemmis dan MC. Taggart yang dilakukan dengan dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III yang berjumlah 3 peserta didik. Pengumpulan data berupa tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis peserta didik mencapai rata-rata 59% pada siklus I, selanjutnya kemampuan menulis peserta didik mencapai rata-rata 80 % pada siklus II. Ini menunjukkan bahwa metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil) dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Dengan demikian, guru dapat menerapkan metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil) untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan khususnya pada materi konsep bentuk huruf.

Kata kunci : Kemampuan Menulis Permulaan, Peserta Didik Tunagrahita Ringan, Metode VAKT (Visual, Auditori, Kinestetik, Taktil).

**IMPROVING THE STARTING WRITING ABILITY THROUGH VAKT
METHOD (VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIC, TACTICAL) ON
MILDMENTALRETARDATION INTELLECTUAL DISABILITIES STUDENTS
CLASS III SDLB**

(Classroom Action Research at SLB C Sinar Kasih Jakarta)
(2019)

Muktiati Tejaningrum

ABSTRACT

The aim of the study is to improve the ability of writing through the VAKT method (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile) on third-grade mild mental retardation students at Sinar Kasih SLB C. This research method uses classroom action research conducted with two cycles in which each cycle consists of planning, action, observation and reflection. The subjects in this study were third-grade students, amounting to 3 students. Data collection in the form of tests and observations. The results showed that the students' writing ability reached an average of 59% in the first cycle, then the writing ability of students reached an average of 80% in the second cycle. This shows that the VAKT (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile) method can improve initial writing skills. Thus, teachers can apply the VAKT (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile) method to improve their initial writing skills, especially in the form of letter .

Keywords: Preliminary Writing Ability, Students with Mild Abuse, VACT Method (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile).