

PENGARUH METODE *POINT-COUNTERPOINT* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MUATAN PPKN

(STUDI EKSPERIMEN DI KELAS V SD NEGERI KELURAHAN MANGGARAI
JAKARTA SELATAN)
(2019)

Mafisah Novryliyani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan “metode *point-counterpoint*” dan “metode debat aktif”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif metode penelitian eksperimen, desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri di Kelurahan Manggarai, Jakarta Selatan. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel dengan *Simple Random Sampling*. Dari teknik yang digunakan maka terpilih SD Negeri Manggarai 01 Pagi sebagai sampel dan kelas VB sebagai kelas eksperimen serta kelas VA sebagai kelas kontrol. Kelas VB terdapat 23 siswa, sedangkan kelas VA terdapat 24 siswa. Peneliti mengurangi siswa dengan nomor urut terakhir di dalam kelas kontrol agar jumlah dari kelas kontrol dan eksperimen sebanding. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket berdasarkan hasil yang di dapatkan dari *pretest* dan *posttest*. Sebelum dilakukan treatment terlebih dahulu instrumen dilakukan uji coba pada sekolah yang bukan sampel dengan jumlah responden 55 orang. Setelah itu dilakukan *pretest* pada kelas eksperimen dan kontrol, selanjutnya diberikan treatment yang berbeda pada kedua kelas tersebut dan tahap akhir adalah pemberian *posttest*. Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu digunakan uji normalitas dan homogenitas. Berdasarkan hasil perhitungan kedua kelas tersebut memiliki data yang normal dan homogen. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji t dengan hasil penerimaan H_1 . Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa metode *point-counterpoint* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD yaitu dengan meningkatnya skor rata-rata sebesar 34,4% dari 56,22 menjadi 75,52. Oleh sebab itu, guru perlu mengetahui kemampuan dan kebutuhan siswa sehingga dapat merancang kegiatan yang bervariasi untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD dalam muatan PPKn.

Kata kunci : Metode *point-counterpoint*, kemampuan berpikir kreatif, muatan PPKn

THE IMPACT OF *POINT-COUNTERPOINT* METHOD TOWARDS THE
ABILITY TO THINK CREATIVE STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS
OF PPKN

(EXPERIMENTAL STUDY IN THE FIFTH GRADE OF STATE PRIMARY
SCHOOL MANGGARAI DISTRICT, SOUTH JAKARTA)
(2019)

Mafisah Novryliyani

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in students' creative thinking skills by using "point-counterpoint method" and "active debate method". This type of research is quantitative research with design research methods Pretest-Posttest Control Group Design. The population used in this study is the fifth grade students of SD Negeri in Manggarai District, South Jakarta. This study uses a sampling technique with Simple Random Sampling. From the techniques used, the SD Negeri Manggarai 01 was chosen as the sample and the VB class as the experimental class and VA class as the control class. VB class has 23 students, while VA class has 24 students. The researcher reduced students with the last sequence number in the control class so that the number of control and experimental classes was comparable. Data collection techniques used in this study were questionnaires based on the results obtained from the pretest and posttest. Before the treatment is carried out the instruments are tested on schools that are not samples with the number of respondents being 55 people. After that, the pretest was performed on the experimental class and control, then different treatments were given in the two classes and the final stage was the administration of posttest. Before data analysis, the normality and homogeneity tests are used first. Based on the calculation results, both classes have normal and homogeneous data. Data analysis was carried out using the t-test with the results showed acceptance of H_1 . Conclusion the research that point-counterpoint method had a positive effect on the creative thinking ability of fifth grade elementary school students with increasing score an average of 34.4% of 56.22 became 75.52. Therefore, teachers need to know the abilities and needs of students so that they can design various activities to develop the creative thinking skills of fifth grade elementary school students in the PPKn content.

Keywords: Point-counterpoint method, ability to think creatively, PPKn content.