

PERANAN INTERAKSI GURU DALAM MENANAMKAN REGULASI DIRI (*SELF-REGULATION*) PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Deskriptif Kualitatif pada Kelas TK B2 Ibnu Batutah di TK Al Jannah,
Depok, Jawa Barat)
(2019)

KARTIKA FITRIANI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai peranan interaksi guru dalam menanamkan regulasi diri anak usia 5-6 tahun pada kelas TK B2 Ibnu Batutah di TK Al Jannah, Depok, Jawa Barat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan catatan *running record*, catatan wawancara, serta catatan dokumentasi untuk merekam perilaku subjek yang muncul. Analisis data menggunakan teknik Miles and Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian peranan interaksi guru dalam menanamkan regulasi diri pada anak usia 5-6 tahun pada Kelas TK B2 Ibnu Batutah di TK Al Jannah, Depok, Jawa Barat yaitu: (1) Proses interaksi edukatif yang dilakukan guru yakni guru menerapkan peraturan yang disepakati, guru memberikan apresiasi dan memberikan kata-kata yang positif, cara guru dalam membantu menyelesaikan masalah anak, tindakan guru dalam membantu menyelesaikan masalah pada anak secara individu, (2) Regulasi diri anak usia 5-6 tahun yakni regulasi diri yang belum berkembang, regulasi diri yang sudah berkembang dengan cukup baik, respon yang anak berikan melalui ucapan, tindakan, dan ekspresi, internalisasi atau pengaruh orang dewasa di sekitar anak, serta perubahan perilaku regulasi diri yang belum berkembang menjadi mulai berkembang, (3) Peranan komponen interaksi edukatif dalam mendukung pembentukan regulasi diri anak yakni adanya fungsi dari penguatan akhlakul karimah untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran, pola pembiasaan yang diterapkan, serta adanya evaluasi yang dilakukan oleh guru untuk mengamati perkembangan perilaku anak di sekolah. Melalui penelitian ini, guru diharapkan dapat meningkatkan kecakapan interaksinya kepada anak didik, khususnya dalam menanamkan regulasi diri pada anak.

Kata kunci: Interaksi edukatif, regulasi diri

APPLICATION OF TEACHER INTERACTION TO DEVELOPING SELF-REGULATION OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS

(Descriptive Qualitative in Class of B2 Ibnu Batutah at Al Jannah Kindergarten, Depok, West Java)

(2019)

KARTIKA FITRIANI

ABSTRACT

This study was intended to describe an application of teacher interaction to developing self-regulation of children aged 5-6 years in Class of B2 Ibnu Batutah at Al Jannah Kindergarten, Depok, West Java. The method used in this study is a qualitative descriptive method. Procedures for collecting data are carried out with running records, interview records, and documentation notes to record the behavior of the subject that appears. Data analysis uses Miles and Huberman techniques through data reduction, display data, and verification data. The results of this study about an application of teacher interaction to developing self-regulation of children aged 5-6 years are: (1) The process of educative interaction what the teacher does is apply the rules that deal with students, the teacher gives appreciation to the child who is orderly and give positive words, the teacher's way helps in solving children's problem and makes the problem learning for other students, the teacher's actions in helping to solve a problem in children individually, (2) Self-regulation of children aged 5-6 years are undeveloped self-regulation, self-regulation that has developed quite well, the response that the child gives through speech, action, and expression, internalization or the influence of adults around children, and changes in undeveloped self-regulation behavior become self-regulation that has begun to developed, (3) The role of educative interaction components in supporting the formation of children's self-regulation is a function of strengthening morality to support the achievement of learning goals, habituation patterns applied, and an evaluation conducted by the teacher to observe the development of children's behavior in school. Through this research, teachers are expected to be able to improve their interaction skills with students, especially to developing self-regulation.

Keywords: *educative interaction, self-regulation*