

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARATIF  
BAHASA INDONESIA MELALUI PENDEKATAN KOMUNIKATIF  
DENGAN MEDIA GAMBAR SERI**

**(Penelitian Tindakan di Kelas V SDN 6 Lembuak  
Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat Provinsi NTB  
Tahun Pelajaran 2013/2014)**



**TRISNA KUSUMA WARDANI**

**7526111103**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Megister**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2014**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARATIF BAHASA INDONESIA  
MELALUI PENDEKATAN KOMUNIKATIF DENGAN MEDIA GAMBAR SERI**

Penelitian Tindakan di Kelas V SDN 6 Lembuak

Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat Provinsi NTB

(2014)

**INCREASED ABILITY TO WRITE NARRATIVE INDONESIAN THROUGH  
COMMUNICATIVE APPROACH WITH THE MEDIA IMAGE SERIES**

(Action Research in Classroom V SDN 6 Lembuak Districts Narmada West  
Lombok NTB School Year 2013/2014)

**TRISNA KUSUMA WARDANI**

**ABSTRACT**

*This study is an action research aimed to increasing the ability of students in writing Indonesian narrative text through a communicative approach with media image series, on the fifth grade of students in SDN 6 Lembuak, Narmada, West Lombok, West Nusa Tenggara. This study was conducted because of the students have low ability o writing Indonesian narrative text. That was caused, writing was not emphasized in learning, in other words, writing is regarded as a sideline activity when the teacher can not fill up the learning. Through a communicative approach, students are encouraged to be more active in learning, and with the help of the media image series, the student will be easier to imagine, and find ideas for an essay. The results showed that the application of the communicative approach can increase students' enthusiastic and motivation in learning Indonesian language, and can improve the ability to write Indonesian narrative text.*

*Keywords: Writing Narrative, Communicative Approach, Media Image Series*

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister dari program pascasarjana Universitas Negeri Jakarta merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 8 Agustus 2014



Trisna kusuma Wardani

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan taufiq, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Shalawat dan salam selalu peneliti haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya. Semoga kita termasuk golongan yang mendapat syafa'at beliau di hari kiamat kelak.

Peneliti menyadari, bahwa dalam penulisan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya dan rasa hormat kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta yang turut mendorong, memberi arah dan bantuan agar para staf pengajar di lingkungannya memiliki jenjang pendidikan yang standar sebagai wujud keinginan membangun bangsa yang berkualitas dan profesional.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan seluruh staf pengajar maupun administratif yang telah berusaha memberi pelayanan kepada para mahasiswa dengan pelayanan yang sebaik-baiknya, khususnya pelayanan kepada peneliti, baik pelayanan akademik maupun non-akademik, sehingga peneliti mampu

menyelesaikan seluruh bidang study program Pendidikan Dasar (DIKDAS).

3. Prof. Dr. Theresia K.B., Penguji I dan Kepala Program Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan dan masukan yang sangat berharga dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
4. Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti. Meskipun kesibukannya yang begitu padat, namun dengan tulus hati selalu berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan perhatian dan bimbingan dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
5. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan, melayani peneliti dalam berdiskusi seputar permasalahan tesis ini dengan sepenuh hati, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd, Penguji II dan Sekretaris Prodi DIKDAS, yang telah memberikan masukan dan bimbingan yang sangat berharga dan berkualitas kepada penulis dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
7. Semua dosen Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan bimbingan selama mengikuti perkuliahan pada program studi Pendidikan Dasar sampai peneliti menyelesaikan studi.

8. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah membesarkan dan mendidik peneliti dengan setulus hati dan penuh kasih sayang, serta selalu mengiringi putra-putrinya dengan doa yang tidak pernah putus.
9. Kedua kakakku “Kusuma Satria Hidayat” dan “Dwi Rahayati Likiasari” yang memberikan kasih sayang serta do’anya sebagai penyemangat bagi peneliti.
10. Keluarga besar “Bani Imali” yang banyak memberikan dukungan kepada peneliti, serta teguran-teguran “kapan selesai” sebagai isyarat positif yang dapat memberikan dorongan yang tak terhingga nilainya, sehingga tesis inipun dapat diselesaikan.
11. Kepala Sekolah beserta guru SDN 6 Lembuak, Kecamatan Narmada yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
12. Sahabat-sahabat yang setia menemani peneliti sekaligus sebagai penyemangat bagi peneliti agar tesis ini dapat diselesaikan secepatnya.
13. Teman-teman Program Studi Pendidikan Dasar angkatan Maret 2012, yang memberikan keceriaan dan dukungan kepada peneliti selama mengerjakan tesis.
14. Calon pemilik hati yang setia menemani dalam suka maupun duka.
15. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti untuk selalu optimis dapat menyelesaikan tesis ini.



Peneliti tidak bisa membalas kebaikan-kebaikan mereka, hanya do'a yang bisa peneliti panjatkan, semoga Allah Yang Maha Pemurah membalas seluruh amal baik mereka dengan balasan yang setimpal. Aamiin.

Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Akhirnya, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi bagi kita semua, khususnya bagi pembaca dan dapat diindahkan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 8 Agustus 2014

Peneliti

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Perumusan Masalah .....	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian .....	6
1. Teoritis .....	6
2. Praktis .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	8
1. Penelitian Tindakan .....	8
2. Model Penelitian Tindakan .....	10
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan .....	17
1. Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia .....	18
2. Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Menulis Naratif .....	38
3. Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Naratif .....	46
C. Penelitian yang Relevan .....	53
D. Kerangka Teoritis .....	55
E. Hipotesis Tindakan .....	57

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian .....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	58
1. Tempat Penelitian .....	58
2. Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	59
C. Metode Penelitian .....	59
D. Prosedur Penelitian Tindakan .....	60
1. Desain Penelitian .....	60
2. Tahap-Tahap Penelitian .....	61
E. Data dan Sumber Data .....	64
1. Data .....	64
2. Sumber Data .....	64
F. Teknik Pengumpulan Data .....	65
1. Data Proses .....	65
a. Data Observasi .....	65
b. Catatan Lapangan .....	65
2. Data Hasil .....	66
a. Kisi-Kisi Instrumen .....	66
b. Jenis Instrumen .....	70

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	72
1. Deskripsi Hasil Proses Pembelajaran .....	73
2. Deskripsi Hasil Pembelajaran .....	87
B. Pembahasan .....	91
1. Pembahasan Hasil dari Proses Pembelajaran .....	91
2. Pembahasan Hasil Pembelajaran .....	101

### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	115
B. Implikasi .....	116
C. Saran .....	117

DAFTAR PUSTAKA .....	119
----------------------	-----

LAMPIRAN .....	123
----------------	-----

RIWAYAT HIDUP .....	284
---------------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penskoran Karangan Menurut J. B. Heaton .....	29
Tabel 2 Penilaian Menulis Nartif menurut Zulela .....	31
Tabel 3 Penskoran Menulis Naratif Bahasa Indonesia .....	34
Tabel 4 Indikator-Indikator Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa .....	67
Tabel 5 Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa Awal Sebelum Penerapan Pendekatan Komunikatif dengan Media Gambar Seri.....	87
Tabel 6 Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa Siklus I Melalui Pendekatan Komunikatif dengan Media Gambar Seri .....	88
Tabel 7 Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa Siklus II Melalui Pendekatan Komunikatif dengan Media Gambar Seri .....	89
Tabel 8 Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa Siklus III Melalui Pendekatan Komunikatif dengan Media Gambar Seri .....	90
Tabel 9 Perbandingan Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 6 Lembuak .....	101
Tabel 10 Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 6 Lembuak .....	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Siklus Model Kurt Lewin .....	12
Gambar 2 Siklus Model Kemmis dan McTaggart .....	13
Gambar 3 Siklus Model John Elliot .....	13
Gambar 4 Siklus Model Penelitian Tindakan Hopkins .....	14
Gambar 5 Siklus Model McKernan .....	15
Gambar 6 Siklus Model Ebbut .....	16
Gambar 7 Proses Pembelajaran dengan Media .....	49
Gambar 8 Desain Penelitian Kemmis dan McTaggart .....	61
Gambar 9 Hasil Pre-tes Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa .....	107
Gambar 10 Hasil Siklus I Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa .....	108
Gambar 11 Hasil Siklus II Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa .....	109
Gambar 12 Hasil Siklus III Kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan .....	123
Lampiran 2 Rencana Pembelajaran dan Instrumen .....	148
Lampiran 3 Kriteria Penilaian dan Lembar Observasi .....	202
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian .....	209
Lampiran 5 Contoh Hasil Kerja Siswa .....	262
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian .....	273

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Perbandingan Peningkatan kemampuan Menulis Naratif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 6 Lembuak .....	114
---	-----