

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SDN Babelan Kota 01 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi ini berupaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Students Team Achievement Division*) pada materi gaya.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Students Team Achievement Division*) pada materi gaya yang dilakukan melalui 4 tahapan yaitu: 1) penyajian materi, 2) kerja kelompok, 3) tes individu, 4) penghitungan skor, pembelajaran dengan model ini dapat meningkatkan semangat dan rasa senang siswa dalam belajar. Interaksi siswa dengan siswa dan interaksi siswa dengan guru semakin efektif. Penggunaan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Students Team Achievement Division*) membawa dampak yang positif terhadap siswa karena dengan belajar secara berkelompok dan berkompetisi, siswa merasa senang sehingga rasa percaya dirinya pun semakin meningkat.

Model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Students Team Achievement Division*) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada materi gaya.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu pada siklus I siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  sebanyak 17 siswa dengan persentase sebesar 56,67%, dan pada siklus II terjadi peningkatan dari hasil belajar IPA yaitu sebanyak 25 orang siswa yang mendapat nilai  $\geq 70$  dengan persentase sebesar 83,33%.

Meningkatnya hasil belajar IPA melalui model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Students Team Achievement Division*), maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Students Team Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar IPA tentang gaya di kelas V SDN Babelan Kota 01 Babelan Bekasi.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diutarakan beberapa implikasi yang dibutuhkan adanya pemahaman yang benar tentang model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) yang digunakan dalam pembelajaran IPA. Guru perlu melakukan perubahan paradigma yang sangat mendasar mengenai berbagai hal, misalnya karakteristik perkembangan siswa, pemanfaatan alat peraga, penyajian bahan ajar yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Peran guru dalam mendesain pembelajaran IPA melalui model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) sangat penting. Guru dituntut sabar dalam memantau kemajuan prestasi

belajar siswa yang lemah, mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan memecahkan masalah. Selain peran guru, implementasi model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) lebih berkualitas dan efisien dalam pencapaian tujuan apabila didukung penggunaan media pembelajaran yang tepat serta kondisi pembelajaran yang kondusif. Siswa lebih termotivasi untuk dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Adanya implementasi model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) dalam kegiatan belajar mengajar membuat siswa lebih aktif dalam belajar, senang, dan fokus yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajarnya.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari hasil penelitian tindakan kelas ini, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Pengelola satuan pendidikan hendaknya dapat menjadikan model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*) sebagai salah satu pendekatan yang digunakan di sekolah.
2. Guru hendaknya berusaha menciptakan kondisi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan apersepsi dan motivasi perlu dilakukan untuk mendorong keaktifan siswa selama proses pembelajaran, sehingga

siswa mempunyai keberanian dalam mengemukakan pendapatnya di dalam kelas.

3. Para peneliti hendaknya dapat mengembangkan penelitian dengan berbagai inovasi, agar pendidikan di Indonesia, khususnya pada Sekolah Dasar lebih berkualitas dan semua pihak baik dari kalangan pendidik maupun masyarakat haruslah bekerjasama supaya terjadi peningkatan pembelajaran.