

Surat Pernyataan Keaslian Tesis

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Uswah
No. Registrasi : 7846129345
Jurusan : Kimia
Program Studi : Magister Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa tesis yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Peta Konsep dan Kemampuan Awal Siswa terhadap Hasil Belajar kimia pada Pokok Bahasan Larutan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Januari 2014 - Juni 2014 .
2. Bukan merupakan duplikat tesis yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2014

Yang membuat pernyataan

(Uswah)

PENGARUH PENGGUNAAN PETA KONSEP DAN KEMAMPUAN AWAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA POKOK BAHASAN LARUTAN

USWAH

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh penggunaan peta konsep dan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar kimia, Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dan dilaksanakan pada bulan November 2013- Juni 2014. Populasi seluruh siswa kelas XI di SMAN 1 Bekasi dan penentuan sampel menggunakan teknik *Cluster random sampling*, sampel terdiri dari 2 kelas. Kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran menggunakan peta konsep dan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran tanpa peta konsep.. Data diambil dari tes kemampuan awal siswa dan nilai hasil belajar. Nilai Hasil belajar untuk siswa dengan kemampuan awal tinggi memberikan nilai yang signifikan baik menggunakan peta konsep maupun tanpa peta konsep.. Sedangkan siswa dengan kemampuan awal rendah tidak memberikan hasil yang signifikan pada metode pembelajaran menggunakan peta konsep maupun tanpa peta konsep. Pengelompokkan siswa dengan kemampuan awal tinggi dan rendah dengan melihat *mean* nilai kemampuan awal. Analisis data menggunakan anava dua jalur dengan desain faktorial 2×2 dan karena terdapat interaksi maka dilanjutkan dengan Uji Turkey's. Dari analisis disimpulkan bahwa: (1) Ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran terhadap hasil belajar kimia. (2). Ada pengaruh kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar kimia, (3). Ada interaksi antara metode pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar kimia (4). Ada perbedaan nilai hasil belajar siswa dengan kemampuan awal tinggi antara kelompok eksperimen(A1B1) dan kelompok control (A2B1), (5). Tidak ada perbedaan nilai hasil belajar siswa dengan kemampuan awal rendah baik kelas eksperimen(A1B2) maupun kelompok control (A2B2). (6). Ada perbedaan nilai hasil belajar kimia kelompok eksperimen dengan kemampuan tinggi(A1B1) dan dengan kemampuan awal rendah(A1B2).(7) Ada perbedaan hasil belajar antara kelompok kontrol dengan kemampuan awal tinggi(A2B1) dan kemampuan awal rendah(A2B2). Semua siswa memberikan respon positif bagi yang memiliki kemampuan awal tinggi terhadap penggunaan metode pembelajaran menggunakan peta konsep dan tanpa peta konsep dengan

Kata kunci : Peta konsep, Kemampuan awal, Larutan, Nilai hasil belajar

THE INFLUENCE OF CONCEPT MAPPING AND STUDENT'S PRIOR KNOWLEDGE OF CHEMISTRY LEARNING RESULT IN SUB SUBJECT SOLUTION

ABSTRACT

The aim of this research is to find the influence of concept mapping and student's prior knowledge to Chemistry learning result . This research used experimental method and was conducted on November 2014 – June 2014. The population of this research was XI grade of SMAN 1 Bekasi and the sample taken used cluster random sampling technique, which resulted 2 classes. Experiment class used concept mapping learning method and control class used non concept mapping learning method. The data was taken from student's prior knowledge and the learning result test. The score of prior knowledge is used to group students with high and low prior knowledge by looking at the mean value of the prior knowledge. From the analysis, it is conducted that (1) there is the influences of the use of concept mapping learning method to Chemistry learning result (2) there is influences student's prior knowledge to Chemistry learning result (3) There is an interaction between student's prior knowledge and used concept mapping learning method to students chemistry learning result.(4) There is different chemistry learning result between experiment class and control class in high student's prior knowledge.(5) There isn't different chemistry learning result of low prior knowledge between experiment class and control class.(6) There is different chemistry learning result of experiment class between high and low student prior knowledge.(7) There is different chemistry learning result in control class between high and low student prior knowledge

Key word : concept mapping, prior knowledge, solution, chemistry learning result.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ,

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah
subhanahuwata'ala.

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Ayahanda (alm) & Ibunda tercinta yang senantiasa memberi do'a,
Suami dan anak-anak tercinta
yang selalu memberi motivasi dalam penyusunan tesis ini.

Terimakasih atas do'a...

Pengertian ...

dan pengorbanan yang tiada batas.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunianya, telah memberi kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya,

Tesis yang berjudul :“Pengaruh Penggunaan peta konsep dan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar kimia pada pokok bahasan larutan”, ini dibuat guna melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Fakultas MIPA. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari karya ini tersusun berkat dukungan berbagai pihak, Oleh sebab itu penulis berterima kasih sekali kepada:

1. Dr. Muktiningsih Nurjayadi, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 yang dengan kesabaran dan pengertian memberikan ilmunya, semoga membalas dengan pahala berlipat, amin
2. Dr. Fera Kurniadewi, M.Si. selaku dosen pembimbing 2 yang sangat membantu penulis menyelesaikan tugas ini. semoga Allah membalas dengan pahala berlipat, amin
3. Riskiono Slamet, M.Sc, Ph.D, selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta atas dukungan dan motivasinya.
4. Drs. Mawar, M.Pd selaku kepala Sekolah beserta staff dan dewan guru SMAN 1 Bekasi terimakasih atas dukungannya.

5. Seluruh dosen dan staff jurusan kimia dan Pasca Fakultas MIPA Universitas Negeri Jakarta.
6. Teman-teman Program magister jurusan Pendidikan Kimia , atas dukungan doa dan semangat.
7. Keluarga tercinta atas pengertian dan dukungannya .Pemberi motivasi dalam menempuh pendidikan S2 ..

Penulis menyadari tentu ada kekurangan pada penulisan ini oleh karena itu saran dan kritik yang diberikan akan penulis jadikan pemacu semangat demi kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Jakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar.....	12

	Halaman
B. Peta Konsep	17
C. Pembuatan Peta Konsep	22
D. Penilaian Peta Konsep	24
E. Pengetahuan Awal	25
F. Metode Pembelajaran dan Karakteristik Materi	28
G. Penelitian Yang Relevan	29
H. Kerangka Berfikir	33
I. Hipotesis Penelitian	37

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Metode dan Desain Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	46
E. Variabel Penelitian	46
F. Teknik pengumpulan dan Analisis Data	48
G. Rencana Perlakuan	55

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	57
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	70
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	73
D. Pembahasan.....	81

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	91

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	96
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar.1 : Komponen Belajar Mengajar	14
Gambar.2 : Diagram Concorde dari Johnstone	20
Gambar 3 : Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4 : Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 5 : Historgam Nilai Hasil Belajar Seluruh Sample.....	63
Gambar 6 : Histogram Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 7 : Grafik Interaksi Antara Kelompok Variabel.....	76
Gambar 8 : Grafik Interaksi Keseluruhan Kelompok Sample.....	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal pelaksanaan kegiatan penelitian.....	40
Tabel 4.1 Data Deskriptif Statistik Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.2 Frekuensi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.3 Data Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen....	60
Tabel 4.5 Pengelompokan Jumlah Siswa Berdasarkan Variabel.....	61
Tabel 4.6 Data Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa.....	62
Tabel 4.7 Data Deskriptif Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.8 Data Persentase Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen..	64
Tabel 4.9 Nilai Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.10 Data Persentasi Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.11 Deskripsi Data Rata-Rata Nilai Hasil Belajar.....	67
Tabel 4.12 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	68
Tabel 4.13 Tabel Uji Normalitas Data.....	71
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Data.....	72
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Anava Dua Jalur.....	74
Tabel 4.16 Data Interaksi Antar Kelompok Variabel.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Kisi-kisi Analisis Pendahuluan.....	96
Lampiran 2 : Kuisisioner Analisis Pendahuluan.....	98
Lampiran 3 : RPP kelas Kontrol.....	100
Lampiran 4 : RPP kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 5 : Kisi-Kisi Kemampuan Awal siswa.....	177
Lampiran 6 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	180
Lampiran 7 : Soal Test Kemampuan Awal siswa	183
Lampiran 8 : Soal Test Hasil Belajar	190
Lampiran 9 : Rubrik penilaian Peta Konsep.....	197
Lampiran 10 : Gambar kegiatan siswa dan hasil peta konsep.....	199
Lampiran 11 : Analisis item butir soal kemampuan awal.....	201
Lampiran 12 : Tabel Indeks Kesukaran Soal kemampuan awal.....	203
Lampiran 13 : Indeks kesukaran soal hasil belajar.....	204
Lampiran 14 : Tabel Daya pembeda soal kemampuan awal.....	205
Lampiran 15 : Tabel Daya pembeda soal hasil belajar.....	206
Lampiran 16 : Persiapan pengolahan data SPSS.....	207
Lampiran 17 : Reliabilitas soal dengan SPSS.....	208
Lampiran 17 : Data Nilai Antar kelompok.....	209

