

**PENINGKATAN PEMAHAMAN BACAAN BAHASA INGGRIS  
MELALUI TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS)**

**Penelitian Tindakan pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Kota Serang**



**YANI TANIA**

**7316120162**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2014**

**THE IMPROVEMENT OF READING COMPREHENSION THROUGH  
TWO STAY TWO STRAY TECHNIQUE**

**(An Action Research at SMK Negeri 2 Kota Serang)**

**2014**

**ABSTRACT**

*This research was aimed at investigating the process of improving students' reading comprehension through Two Stay Two Stray Technique and examining the effect of its implementation toward students' abilities in reading comprehension. This research was designed in two cycles at SMK Negeri 2 Kota Serang in the fourth semester of 2013/2014 academic year. The focus of this research was the improvement of students' English reading comprehension, whereas the sub-focus was the process of improving students' abilities in reading comprehension through the Implementation of Two Stay Two Stray Technique. The data was collected from observations and interviews. The students' reading comprehension was assessed using multiple choices reading test. The research findings have shown that the implementation of Two Stay Two Stray Technique had improved students' abilities in comprehension the text from 64.57% in the first cycle become 72.28% in the second cycle. Based on the results, it can be concluded that Two Stay Two Stray technique can improve reading comprehension of the students of second grade in SMK Negeri 2 Kota Serang.*

**Keyword: Reading Comprehension Improvement, Two Stay Two Stray, Action Research.**

## RINGKASAN

Dalam pembelajaran bahasa Inggris, peserta didik harus mampu menguasai empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*) dan menulis (*writing*). Keempat keterampilan tersebut saling terintegrasi satu sama lain. Dalam keterampilan membaca siswa harus mampu memahami sebuah bacaan baik secara implicit maupun eksplisit. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 2 Kota Serang terutama pada kelas XI teknik permesinan 1 untuk pemahaman bacaan nilai yang diperoleh siswa sangatlah rendah yakni sebesar 14% hal ini dikarenakan siswa mengalami kesulitan terutama dalam menginterpretasikan makna kalimat dan ide pokok paragraf dari sebuah bacaan, selain itu juga siswa sulit menemukan informasi tersirat dan tersurat dari suatu bacaan, hal ini jauh dari target yang diharapkan yakni 75% siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. Fenomena inilah yang mendasari penelitian tentang peningkatan pemahaman bacaan bahasa Inggris melalui teknik *two stay two stray*. Klinger menjelaskan bahwa pemahaman bacaan adalah multi komponen, proses yang sangat kompleks yang melibatkan banyak interaksi antara pembaca dan apa yang mereka bawa ke teks (pengetahuan sebelumnya, penggunaan strategi) serta variabel yang berhubungan dengan teks itu sendiri. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan yang menggunakan model Kemmis dan Mac Taggart dengan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *two stay two stray*, teknik ini melibatkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dengan bekerja sama antara siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda. Proses pembelajaran dengan teknik ini mampu merangsang dan menggugah potensi siswa secara optimal dalam suasana belajar pada kelompok kecil.

Data yang diambil dalam penelitian ini sebanyak 28 responden pada siswa kelas XI teknik permesinan 1, instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan non tes. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil dari penelitian yang dilakukan dan sebagai instrumen penilaian sedangkan non tes dilakukan untuk mengumpulkan data yang berupa hasil pengamatan selama penelitian dilakukan. Tes dilakukan dalam bentuk pilihan ganda sedangkan non tes berupa hasil pengamatan, wawancara dan kuisisioner yang bertujuan untuk mengetahui dan mengevaluasi proses pembelajaran selama penelitian berlangsung. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif dilakukan dengan meneliti proses pembelajaran membaca bahasa Inggris dengan menggunakan teknik *two stay two stray (TS-TS)*. Analisis kuantitatif dilakukan dengan melihat peningkatan pemahaman bacaan melalui uji banding hasil tes peninjakan awal, *post tes* siklus I dan II.

Hasil penelitian selama dua siklus memperlihatkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam memahami bacaan melalui teknik *two stay two stray (TS-TS)*, ini terlihat dari proses dan hasil belajar mengajar. Proses peningkatan pemahaman bacaan bahasa Inggris dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan diantaranya tahap perencanaan, pelaksanaan/tindakan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Sedangkan untuk hasil peningkatan pemahaman bacaan bahasa Inggris terlihat perbedaan dari nilai rata-rata tes tiap tindakan. Pada peninjakan awal rata-rata nilai siswa adalah 57.14%, siklus pertama meningkat menjadi 64.57%, kemudian pada siklus kedua kembali meningkat menjadi 72.28%. Peningkatan kemampuan memahami bacaan siswa juga terlihat dari tabel penilaian yang diperoleh pada setiap siklus. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa teknik *two stay two stray (TS-TS)* dapat meningkatkan kemampuan memahami bacaan bahasa Inggris siswa kelas XI teknik permesinan 1 SMK Negeri 2 Kota Serang.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Direktur PPs/Ketua)	.....	.....
2	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd (Ketua Prodi/ Pembimbing-1)	.....	.....
3	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd (Pembimbing-2)	.....	.....
4	Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd (Sekretaris Prodi/Penguji)	.....	.....
5	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd (Penguji)	.....	.....

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I          <u>Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd</u> Tanggal:                      2014	Pembimbing II          <u>Dr. Ratna Dewanti, M.Pd</u> Tanggal:                      2014
Tanda Tangan                      Tanggal	
<u>Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd</u> (Ketua) <sup>1</sup>	.....                      .....
<u>Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd</u> (Sekretaris) <sup>2</sup>	.....                      .....
Nama                      : Yani Tania  No. Registrasi        : 7316120162  Tanggal Lulus        :	
1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta 2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa PPs UNJ	

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Juli 2014

Yani Tania

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Tesis ini tidak dapat terwujud tanpa bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. dan Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sejak proposal penelitian hingga menjadi sebuah tesis.

Ucapan terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. dan Dr. Ninuk Lustyantje yang senantiasa menciptakan suasana akademik yang kondusif dan penuh rasa kekeluargaan yang tinggi. Ucapan terima kasih tidak lupa penulis sampaikan kepada seluruh dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Bahasa PPs Universitas Negeri Jakarta.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada semua staf perpustakaan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan pinjaman dan kemudahan mendapatkan bacaan.



Tidak lupa ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada kepala sekolah SMK Negeri 2 Kota Serang, serta kolaborator yaitu Udoh Mahfudoh, S.Pd. yang dengan sabar dan tekun senantiasa menyertai dalam penelitian tindakan ini.

Ungkapan terima kasih penuh khidmat penulis sampaikan kepada ibunda dan ayahanda tercinta Drs. Mukhnizar dan Nur Asiah, serta suami tersayang SURONO, ST. yang dengan sabar dan tawakal senantiasa memohonkan karunia, rahmat, dan ridho Allah SWT demi keberhasilan studi ini. Kakak dan Adikku Wiki Domitri, SE, Hani Finola, S.IP, M.Si dan Nur Oktami yang dengan caranya sendiri memberi motivasi kepada penulis.

Serta terima kasih dihaturkan pula untuk seluruh teman-teman seperjuangan PB-A angkatan 2012/2013 yang begitu kompak dan saling memotivasi sehingga penulis memiliki semangat lebih dalam menyelesaikan tesis ini,

Kritik, saran, dan pendapat demi penyempurnaan tesis ini senantiasa penulis harapkan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi kemajuan dunia pendidikan.

Jakarta, Juli 2014

Y T

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRACT</b> .....	i
<b>RINGKASAN</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN YUDISIUM MAGISTER</b> .....	v
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
D. Kegunaan Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....	9
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	9
1. Penelitian Tindakan .....	9
2. Model Tindakan .....	12

a. Model Penelitian Tindakan Elliott.....	13
b. Model Penelitian Tindakan Kemmis.....	14
c. Model Penelitian Tindakan Ebbutt.....	16
B. Konsep Model Tindakan.....	18
1. Hakikat Pemahaman Bacaan.....	18
2. Pengukuran dan Penilaian Pemahaman Bacaan.....	28
3. Konsep Pembelajaran Kooperatif.....	36
4. Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS).....	42
C. Penelitian yang Relevan.....	51
D. Kerangka Teoretik.....	52
E. Hipotesis Tindakan.....	57
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>58</b>
A. Tujuan Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Metode Penelitian.....	59
D. Prosedur Penelitian Tindakan.....	60
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	65
F. Data dan Sumber Data.....	65
G. Teknik Pengumpulan Data.....	65
H. Teknik Analisis Data.....	75
I. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	78

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>79</b>
A. Hasil Penelitian .....	79
1. Proses Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris	
Melalui Teknik <i>Two stay Two Stray</i> (TS-TS).....	79
a. Pra Observasi .....	79
b. Pelaksanaan Siklus I .....	82
1. Perencanaan .....	83
2. Pelaksanaan .....	84
3. Pengamatan.....	94
4. Refleksi .....	95
c. Pelaksanaan Siklus II .....	96
1. Perencanaan .....	96
2. Pelaksanaan.....	98
3. Pengamatan .....	104
4. Refleksi.....	105
2. Hasil Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris	
Melalui Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS).....	106
a. Hasil Penjajakan Awal .....	106
b. Hasil <i>Post Tes</i> Siklus I .....	109
c. Hasil Pemahaman Bacaan Tindakan Siklus I.....	112
1. Pemahaman Literal .....	112
2. Pemahaman Inferensial .....	113

3. Pemahaman Evaluasi .....	114
4. Pemahaman Apresiasi .....	115
d. Hasil <i>Post Tes</i> Siklus II .....	116
e. Hasil Pemahaman Bacaan Tindakan Siklus II .....	119
1. Pemahaman Literal .....	119
2. Pemahaman Inferensial .....	120
3. Pemahaman Evaluasi .....	121
4. Pemahaman Apresiasi .....	122
f. Analisis Perbandingan Penjajakan Awal, Siklus I dan Siklus II .....	123
1. Analisis Perbandingan Hasil Penjajakan Awal, Siklus I dan Siklus II .....	123.
2. Analisis Perbandingan Pemahaman Bacaan Siklus I dan Siklus II .....	126
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	128
A. Kesimpulan .....	128
B. Implikasi .....	131
C. Saran .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	135
<b>LAMPIRAN</b> .....	138
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	222

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Tabel Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif .....	41
Table 2 Kisi-Kisi Instrumen .....	67
Tabel 3 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tes Penjajakan Awal .....	87
Table 4 Persentase Pemahaman Tes Penjajakan Awal .....	109
Tabel 5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	110
Table 6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	117
Tabel 7 Hasil Tes Penjajakan Awal, Siklus I dan Siklus II .....	124
Table 8 Persentase Nilai Rata-Rata Siswa dalam Setiap Siklus .....	126

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penelitian Tindakan Model Elliott .....	14
Gambar 2.2 Design Model Kemmis .....	15
Gambar 2.3 Penelitian Tindakan Model Ebbutt .....	17

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Hasil <i>Post Tes</i> Siklus I .....	111
Grafik 2.1 Pemahaman Literal Tindakan Siklus I .....	112
Grafik 2.2 Pemahaman Inferensial Tindakan Siklus I .....	113
Grafik 2.3 Pemahaman Evaluasi Tindakan Siklus I .....	114
Grafik 2.4 Pemahaman Apresiasi Tindakan Siklus I .....	115
Grafik 3. Hasil <i>Post Tes</i> Siklus II .....	118
Grafik 4.1 Pemahaman Literal Siklus II .....	119
Grafik 4.2 Pemahaman Inferensial Siklus II .....	120
Grafik 4.3 Pemahaman Evaluasi Siklus II .....	121
Grafik 4.4 Pemahaman Apresiasi Siklus II .....	122
Grafik 5 Peningkatan Hasil Tes Siswa .....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Model Tindakan.....	139
Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data .....	162
Lampiran 3. Catatan Lapangan Kolaborator .....	195
Lampiran 4. Hasil Validitas Data .....	206
Lampiran 5. Hasil Tindakan .....	210
Lampiran 6. Dokumentasi dan Foto Pelaksanaan Tindakan .....	219