

**PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI  
KEGIATAN BERMAIN *FUN COOKING***

**Penelitian Tindakan di Kelompok B TK Pipit Sejahtera Bekasi, 2014**



**YULIANA  
7516120297**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2014**

**PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI KEGIATAN  
BERMAIN FUN COOKING  
Penelitian Tindakan di Kelompok B TK Pipit Sejahtera Bekasi, 2014**

***DEVELOPING INTERPERSONAL INTELLIGENCE THROUGH  
FUN COOKING ACTIVITIES  
Action Research at Grade B TK Pipit Sejahtera Bekasi, 2014***

**Yuliana**

**Abstract**

*The aim of this research is to know the increasing process the interpersonal intelligence of grade B Kindergarten students through fun cooking activities. The research was carried out in TK Pipit Sejahtera in Bekasi from November 2013 to June 2014. Subjects were grade B in TK Pipit Sejahtera in Bekasi consisting of 15 children.*

*This research using action research method was according to action research model of Kemmis and Mc. Taggart made through two cycles consisting of 8 sessions in the first cycle and 8 sessions in the second cycle. The cycle consists of four steps: a) planning, b) action (acting), c) observation (observing), and d) reflection (reflecting).*

*The analysis of data employed by qualitative and quantitative data. Quantitative data analysis obtain there was a development enhance that interpersonal intelligence from pre-cycle up to second cycle. The predefined criteria of the increased of children interpersonal intelligence is 71%. In the end of first cycle shown that the average percentage of children interpersonal intelligence only 66%, and in the end of the second cycle, it became 80%. Qualitative analysis data was employed by Milles and Hubberman model by steps: reduction, display and verification. The result shown that fun cooking activities was success to develop interpersonal intelligence of students in grade B TK Pipit Sejahtera Bekasi.*

**Keywords:** *interpersonal intelligence, fun cooking activities, action research*

## RINGKASAN

Latar belakang penelitian menggambarkan bahwa anak usia dini berada dalam masa keemasan merupakan masa dimana anak dapat dengan cepat menangkap berbagai stimulus atau perlakuan yang diberikan orang dewasa. Pemberian stimulus yang tepat dan menyenangkan dipercaya dapat meningkatkan berbagai kecerdasan yang ada pada diri anak. Hal ini merupakan modal yang sangat penting bagi kehidupannya di masa yang akan datang manakala anak terjun ke masyarakat dan dapat berinteraksi secara sosial, cakap dan mandiri.

Menghadapi era globalisasi dewasa ini, kecakapan dalam berinteraksi dengan berbagai kalangan dan berbagai bidang perlu dikembangkan sejak dini kepada anak. Karena keahlian seseorang untuk mampu berinteraksi dan berkomunikasi merupakan syarat mutlak bagi keberhasilan setiap individu di masa yang akan datang. Dengan keterampilan berkomunikasi secara efektif yang dimilikinya, seseorang diharapkan mampu menjalin kerjasama dan meluaskan wawasannya. Kemampuan berinteraksi dan bersosialisasi dengan orang lain, menjalin komunikasi yang efektif merupakan beberapa hal mendasar yang berkaitan dengan kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal akan semakin terasah manakala anak memperoleh kesempatan luas dalam melakukan interaksional, baik dengan orang dewasa atau teman sebaya.

*Fun cooking* merupakan kegiatan menyenangkan bagi anak, karena permainan ini menampilkan bentuk kegiatan yang kerap dilihatnya di rumah. Banyak sekali manfaat yang dapat diambil dari bentuk permainan ini, misalnya anak akan menjadi mandiri, mampu berekspresi,

toleransi, melatih kesabaran, melatih kepekaan, mengasah kemampuan kognitif, bahasa, kemandirian dan rasa percaya diri. Mengembangkan kecerdasan interpersonal anak semakin terasah dan efektif melalui kegiatan ini, karena bermain *fun cooking* di sekolah melibatkan beberapa anak dalam kelompok untuk saling berinteraksi, mengasah empati mereka, terjalinnya suatu komunikasi yang efektif dan menyenangkan juga membuat anak dapat bekerjasama dan toleransi.

Teori yang mendukung penelitian ini diantaranya adalah pendapat N.K. Humphrey yang menjelaskan bahwa kecerdasan interpersonal merupakan bagian dari kecerdasan sosial. Kemampuan seseorang untuk bersosialisasi menjadikan orang tersebut mendapat tempat di masyarakat dan mudah berbaur dengan lingkungannya. Kecerdasan sosial adalah hal yang paling penting dalam intelek manusia. Humphrey mengatakan bahwa kegunaan kreatif dari pikiran manusia yang paling besar adalah mengadakan cara untuk mempertahankan sosial manusia secara efektif.

Teori yang mendukung kriteria interaksi sosial adalah seperti yang diungkapkan oleh Vygotsky yang mengatakan bahwa Interaksi sosial juga berkaitan erat dengan perkembangan kognitif seseorang. Vygotsky memberikan empat pokok gagasan dalam perkembangan teori *psikolulturalnya*. *Pertama*, anak-anak membangun pengetahuannya sendiri, artinya bahwa anak merupakan tokoh utama dan peserta aktif dalam perkembangan mereka. *Kedua*, perkembangan tidak bisa dipisahkan dari konteks sosialnya. Dikatakan bahwa perkembangan merupakan proses kematangan dan dipengaruhi oleh efek-efek sosial. *Ketiga*, pembelajaran bisa mengarahkan perkembangan. Artinya adalah bahwa pembelajaran menjadi persiapan bagi terjadinya perkembangan. *Keempat*, bahasa memainkan peranan sentral dalam perkembangan mental. Dijelaskan bahwa bahasa memberikan label untuk ide-ide baru

yang terpampang pada anak dan memungkinkan anak untuk memperluas ide-ide mereka.

Teori yang mengatakan bahwa kriteria empati harus dimiliki anak yang memiliki kecerdasan interpersonal adalah teori Gardner. Gardner mengungkapkan bahwa kecerdasan antar pribadi, yaitu kemampuan inti untuk mengenali perbedaan; secara khusus, perbedaan besar dalam suasana hati, temperamen, motivasi, dan kehendak. Anak yang mampu memahami perbedaan besar dalam suasana hati, dapat dikatakan bahwa anak tersebut memiliki empati yang baik.

Apapun teori yang mendukung kriteria komunikasi adalah seperti yang diungkapkan oleh Campbell, Campbell dan Dickinson. Mereka berpendapat bahwa kecerdasan interpersonal memungkinkan kita untuk bisa memahami dan berkomunikasi dengan orang lain, melihat perbedaan dalam *mood*, temperamen, motivasi dan kemampuan. Termasuk juga kemampuan untuk membentuk dan juga menjaga hubungan, serta mengetahui berbagai peranan yang terdapat dalam suatu kelompok, baik sebagai anggota maupun pemimpin.

Sedangkan teori yang mendukung kriteria kerjasama seperti yang diungkapkan Semiawan yang menyatakan bahwa inteligensi interpersonal sosial yaitu kemampuan untuk bekerja secara efektif dengan orang lain, memiliki empati dan pengertian, menghayati motivasi dan tujuan seseorang. Ketika anak mampu bekerja secara efektif dengan orang lain, atau dalam bentuk kerjasama dengan orang lain, anak sudah memiliki salah satu dari kriteria kecerdasan interpersonal seperti yang diuraikan dalam penelitian ini.

Selain itu, untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak juga harus didukung oleh usaha guru dalam melaksanakan kegiatan bermain *fun cooking* yang tepat dan sesuai dengan langkah-langkahnya.

Langkah-langkah itu harus dilalui oleh setiap anak dalam melakukan kegiatan bermain *fun cooking*. Adapun langkah-langkah bermain *fun cooking* yang harus diketahui oleh guru adalah menata ruang kelas, menyediakan alat/ media dan bahan bermain *fun cooking*, penyediaan waktu yang cukup yaitu selama 60 menit, diawali dengan kegiatan bercerita atau bercakap-cakap dan tanya jawab untuk memancing pengetahuan anak tentang tema yang digunakan, anak mengamati dan mengenali alat dan bahan yang digunakan, membagi kelompok, mengawasi jalannya kegiatan *fun cooking*, dan terakhir adalah diskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan menggambarkan penerapan kegiatan bermain *fun cooking* dalam rangka mengembangkan kecerdasan interpersonal anak. Penelitian ini dilaksanakan pada 15 anak kelompok B2 di TK Pipit Sejahtera Bekasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan atau *action research* yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart. Penelitian tindakan ini terdiri dari 2 siklus dengan masing-masing siklus dilaksanakan dalam 8 kali tindakan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan data kualitatif. Analisis data kuantitatif yaitu terjadi peningkatan kecerdasan interpersonal anak dari pra intervensi sampai siklus II. Kriteria keberhasilan yang disepakati oleh peneliti beserta kolaborator adalah sebesar 71%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan diatas kriteria yang disepakati pada setiap anak. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa penelitian ini telah berhasil. Adapun analisis data kualitatif menggunakan analisis data dari Miles dan Hubberman dengan langkah-langkahnya: (1) reduksi data;

(2) display data; dan (3) kesimpulan atau verifikasi dengan cara menganalisis data dari hasil catatan lapangan, catatan wawancara dan catatan dokumentasi selama penelitian berlangsung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan bermain *fun cooking* telah berhasil mengembangkan kecerdasan interpersonal anak kelas B2 di TK Pipit Sejahtera Bekasi.

Implikasi dari penelitian ini adalah guru dapat memberikan berbagai macam kegiatan bermain *fun cooking* yang dapat menstimulasi kecerdasan interpersonal anak dengan memperhatikan langkah-langkah kegiatan bermain *fun cooking*. Selain itu bagi lembaga TK, penelitian ini dapat bermanfaat dalam mengembangkan criteria kecerdasan interpersonal anak yang meliputi kriteria interaksi sosial, empati, komunikasi dan kerjasama dalam merancang kegiatan pembelajarannya.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. dr. Myrnawati CH, M.S., PKK  
Tanggal .. 10 Desember 2014

Dr. Tuti Tarwiyah, M.Si  
Tanggal .. 10 Desember 2014

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd  
(Ketua)<sup>1</sup>



10 Des 2014

Prof. Dr. dr. Myrnawati CH, M.S., PKK  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

10 Des 2014


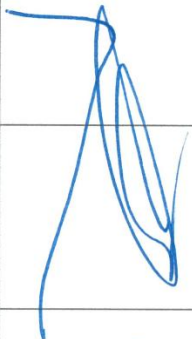




Nama : Yuliana

No. Registrasi : 7516120297

Tanggal lulus : 19 November 2014

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Direktur PPs UNJ/Ketua)		10/12 2014
2	Prof. Dr. dr. Myrnawati CH, M.S., PKK (Ketua Prodi PAUD)		10/12 2014
3	Prof. Dr. dr. Myrnawati CH, M.S., PKK (Pembimbing I)		10/12 2014
4	Dr. Tuti Tarwiyah, M.Si (Pembimbing II)		10/12 2014
5	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Sekretaris Prodi/Penguji I)		9/12/2014
6	Dr. Asep Supena, M.Psi (Penguji II)		9/12/2014

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2014



Yuliana

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur kita curahkan atas rahmat dan karunia Allah SWT, akhirnya tesis yang berjudul: Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Fun Cooking: Penelitian Tindakan di Kelompok B TK Pipit Sejahtera Bekasi, 2014. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Magister di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Selesainya penulisan tesis ini juga tidak lepas dari banyaknya bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Djaali selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. Prof. Dr. dr. Myrnawati Crie Handini, MS, PKK selaku Kepala Program Studi PAUD Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta, sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini
4. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi PAUD Program Pasca Sarjana UNJ juga sebagai penguji

5. Dr. Tuti Tarwiyah, M.Si sebagai Pembimbing II yang telah yang dengan sabar memberikan bimbingan dan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
6. Dr. Asep Supena, M.Psi selaku penguji
7. Segenap dosen dan staf administrasi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
8. Suami dan anak-anak yang terus memberikan semangat
9. Orang tua yang terus memberikan doa
10. Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru TK Pipit Sejahtera Bekasi
11. Teman-teman PAUD A PPs UNJ tahun 2012 yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis berharap semoga hasil penelitian yang dibuat ini berguna dan bermanfaat bagi siapa saja yang membaca. Akhirnya semoga Allah berkenan menerima segala amal bakti yang dengan ikhlas diberikan oleh kita semua dalam mendidik anak bangsa.

Jakarta, Agustus 2014

Yuliana

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING</b> .....	<b>viii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Perumusan Masalah .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
<b>II</b>	
A. Konsep Penelitian Tindakan .....	11
B. Konsep Model Tindakan .....	23
1. Kecerdasan Interpersonal .....	23
a. Pengertian Kecerdasan .....	23
b. Pengertian Kecerdasan Interpersonal .....	32
c. Elemen Kecerdasan Interpersonal .....	40
d. Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini .....	47

2.	Pendidikan Anak Usia Dini .....	55
a.	Pengertian Anak Usia Dini .....	55
b.	Pengertian Anak Usia 5 – 6 Tahun .....	59
c.	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	63
3.	Bermain <i>Fun Cooking</i> .....	67
a.	Pengertian Bermain .....	67
b.	Manfaat Bermain .....	70
c.	Kategori Bermain .....	75
d.	Tahapan Bermain .....	77
e.	Pengertian Bermain <i>Fun Cooking</i> .....	86
f.	Pedoman Bermain <i>Fun Cooking</i> .....	92
C.	Penelitian Yang Relevan .....	95
D.	Kerangka Teoretik .....	98

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A.	Tujuan Penelitian .....	102
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	102
C.	Metode Penelitian .....	104
D.	Prosedur Penelitian Tindakan .....	106
1.	Rencana Kegiatan Pra Penelitian .....	113
2.	Rencana Kegiatan Siklus I .....	114
3.	Rencana Kegiatan Siklus II .....	121
E.	Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	128
F.	Sumber Data .....	130
G.	Teknik Pengumpulan Data .....	131
1.	Kisi-Kisi Instrumen .....	131

2.	Jenis Instrumen .....	133
3	Validitas Instrumen .....	134
H	Validitas Data .....	135
I.	Teknik Analisis Data .....	136

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	139
1.	Deskripsi Umum .....	139
2.	Deskripsi Khusus .....	143
a.	Deskripsi Data Pra Intervensi .....	147
b.	Deskripsi Data Siklus I .....	163
c.	Deskripsi Data Siklus II .....	221
B.	Pemeriksaan Keabsahan Data .....	269
C.	Analisis Data .....	272
1.	Analisi Kuantitatif .....	272
2.	Analisi Kualitatif .....	323
D.	Pembahasan .....	359
E.	Keterbatasan Penelitian .....	368

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A.	Kesimpulan .....	370
B.	Implikasi .....	372
C.	Saran .....	373

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>375</b>
-----------------------------	------------

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap Perkembangan Psikososial Anak .....	51
Tabel 2.2	Tabel Penelitian Relevan .....	95
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian .....	103
Tabel 3.2	Rencana Prapenelitian .....	114
Tabel 3.3	Rencana Kegiatan Siklus I .....	111
Tabel 3.4	Rencana Kegiatan Siklus II .....	112
Tabel 3.5	Rencana Kegiatan Prapenelitian .....	113
Tabel 3.6	Kegiatan Perencanaan Siklus I .....	115
Tabel 3.7	Program Tindakan Siklus I .....	116
Tabel 3.8	Kegiatan Perencanaan Siklus II .....	122
Tabel 3.9	Program Tindakan Siklus II .....	123
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Anak Usia Dini .....	133
Tabel 3.11	Instrumen Pemantau Tindakan Untuk Guru .....	134
Tabel 4.1	Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Pipit Sejahtera Tahun 2013-2014 .....	141
Tabel 4.2	Data Peserta Didik TK Pipit Sejahtera Tahun 2013-2014	142
Tabel 4.3	Kriteria Skor Perkembangan Kecerdasan Interpersonal ..	147
Tabel 4.4	Skor Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi .....	148
Tabel 4.5	Skor Kriteria Interaksi Sosial .....	150
Tabel 4.6	Data Skor Kriteria Interaksi Sosial Anak Pra Intervensi ...	151
Tabel 4.7	Skor Kriteria Empati .....	153
Tabel 4.8	Data Skor Kriteria Empat Anak Pra Intervensi .....	154
Tabel 4.9	Skor Kriteria Komunikasi .....	156
Tabel 4.10	Data Skor Kriteria Komunikasi Anak Pra Intervensi .....	157
Tabel 4.11	Skor Kriteria Kerjasama .....	159



Tabel 4.12	Data Skor Kriteria Kerjasama Anak Pra Intervensi .....	160
Tabel 4.13	Tindakan Siklus I.....	166
Tabel 4.14	Hasil Pengamatan Berdasarkan Instrumen Pemantau Tindakan Guru Pada Siklus I.....	198
Tabel 4.15	Data Skor Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Siklus I .....	200
Tabel 4.16	Data Skor Kriteria Interaksi Sosial Anak Siklus I .....	202
Tabel 4.17	Data Skor Kriteria Empati Anak Siklus I .....	203
Tabel 4.18	Data Skor Kriteria Komunikasi Anak Siklus I .....	205
Tabel 4.19	Data Skor Kriteria Kerjasama Anak Siklus I .....	206
Tabel 4.20	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	208
Tabel 4.21	Data Perkembangan Kriteria Interaksi Sosial Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	210
Tabel 4.22	Data Perkembangan Kriteria Empati Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	212
Tabel 4.23	Data Perkembangan Kriteria Komunikasi Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	214
Tabel 4.24	Data Perkembangan Kriteria Kerjasama Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	216
Tabel 4.25	Data Perkembangan Setiap Kriteria Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	217
Tabel 4.26	Tindakan Siklus II .....	223
Tabel 4.27	Hasil Pengamatan Berdasarkan Instrumen Pemantau Tindakan Guru Pada Siklus II.....	254
Tabel 4.28	Data Skor Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Siklus II .....	256

Tabel 4.29	Data Skor Kriteria Interaksi Sosial Anak Siklus II .....	258
Tabel 4.30	Data Skor Kriteria Empati Anak Siklus II .....	260
Tabel 4.31	Data Skor Kriteria Komunikasi Anak Siklus II .....	262
Tabel 4.32	Data Skor Kriteria Kerjasama Anak Siklus II .....	264
Tabel 4.33	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	266
Tabel 4.34	Data Perkembangan Kriteria Interaksi Sosial Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	273
Tabel 4.35	Data Perkembangan Kriteria Empati Anak Pra Intervensi, Siklus I, dan Siklus II .....	275
Tabel 4.36	Data Perkembangan Kriteria Komunikasi Anak Pra Intervensi, Siklus I, dan Siklus II .....	277
Tabel 4.37	Data Perkembangan Kriteria Kerjasama Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	279
Tabel 4.38	Peningkatan Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	281
Tabel 4.39	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Kr .....	283
Tabel 4.40	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Kr Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	285
Tabel 4.41	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Ca .....	286
Tabel 4.42	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Ca Pada Masing-masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	287
Tabel 4.44	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Ch Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	290
Tabel 4.45	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Gh .....	291

Tabel 4.46	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Gh Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	292
Tabel 4.47	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Ky .....	294
Tabel 4.48	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Ky Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	295
Tabel 4.49	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Fc .....	296
Tabel 4.50	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Fc Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	298
Tabel 4.51	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Lt .....	299
Tabel 4.52	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Lt Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	300
Tabel 4.53	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Rz .....	301
Tabel 4.54	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Rz Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	303
Tabel 4.55	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Pp .....	304
Tabel 4.56	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Pp Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	305
Tabel 4.57	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Nz .....	307
Tabel 4.58	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Nz Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	308
Tabel 4.59	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Ec .....	309

Tabel 4.60	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Ec Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	311
Tabel 4.61	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Pt .....	312
Tabel 4.62	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Pt Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	313
Tabel 4.63	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Ai .....	315
Tabel 4.64	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Ai Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	316
Tabel 4.65	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Yg .....	317
Tabel 4.66	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Yg Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	319
Tabel 4.67	Data Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Iy .....	320
Tabel 4.68	Data Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Yg Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	321
Tabel 4.69	Data Perkembangan Setiap Kriteria Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II Pada Masing-Masing Kriteria dari Pra Intervensi .....	344

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Rancangan Penelitian Tindakan Model Kurt Lewin ..	17
Gambar	2.2	Rancangan Penelitian Tindakan Model Kemmis Taggart .....	19
Gambar	2.3	Rancangan Penelitian Tindakan Model Riel .....	20
Gambar	2.4	Rancangan Penelitian Tindakan Model Calhoun .....	21
Gambar	2.5	Rancangan Penelitian Tindakan Model Stringer .....	23
Gambar	3.1	Langkah-Langkah Siklus .....	109
Gambar	4.1	Denah TK Pipit Sejahtera Bekasi .....	140
Gambar	4.2	Grafik Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi .....	149
Gambar	4.3	Grafik Perkembangan Kriteria Interaksi Sosial Anak Pra Intervensi .....	152
Gambar	4.4	Grafik Perkembangan Kriteria Empati Anak Pra Intervensi .....	155
Gambar	4.5	Grafik Perkembangan Kriteria Komunikasi Anak Pra Intervensi .....	158
Gambar	4.6	Grafik Perkembangan Kriteria Kerjasama Anak Pra Intervensi .....	161
Gambar	4.7	Grafik Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Siklus I .....	201
Gambar	4.8	Grafik Perkembangan Kriteria Interaksi Sosial Anak Siklus I .....	203
Gambar	4.9	Grafik Perkembangan Kriteria Empati Anak Siklus I	204
Gambar	4.10	Grafik Perkembangan Kriteria Komunikasi Anak Siklus I .....	206

Gambar	4.11	Grafik Perkembangan Kriteria Kerjasama Anak Siklus I .....	207
Gambar	4.12	Grafik Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	209
Gambar	4.13	Grafik Perkembangan Kriteria Interaksi Sosial Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	211
Gambar	4.14	Grafik Perkembangan Kriteria Empati Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	213
Gambar	4.15	Grafik Perkembangan Kriteria Komunikasi Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	215
Gambar	4.16	Grafik Perkembangan Kriteria Kerjasama Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	217
Gambar	4.17	Grafik Perkembangan Setiap Kriteria Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi dan Siklus I .....	218
Gambar	4.18	Grafik Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Siklus II .....	257
Gambar	4.19	Grafik Perkembangan Kriteria Interaksi Sosial Anak Siklus II .....	259
Gambar	4.20	Grafik Perkembangan Kriteria Empati Anak Siklus II	261
Gambar	4.21	Grafik Perkembangan Kriteria Komunikasi Anak Siklus II .....	263
Gambar	4.22	Grafik Perkembangan Kriteria Kerjasama Anak Siklus II .....	265
Gambar	4.23	Grafik Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	267
Gambar	4.24	Grafik Perkembangan Kriteria Interaksi Sosial Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	274

Gambar	4.25	Grafik Perkembangan Kriteria Empati Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	276
Gambar	4.26	Grafik Perkembangan Kriteria Komunikasi Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	278
Gambar	4.27	Grafik Perkembangan Kriteria Kerjasama Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	280
Gambar	4.28	Grafik Peningkatan Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	283
Gambar	4.29	Grafik Perkembangan Kr dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	284
Gambar	4.30	Grafik Perkembangan Ca dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	287
Gambar	4.31	Grafik Perkembangan Ch dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	289
Gambar	4.32	Grafik Perkembangan Gh dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	292
Gambar	4.33	Grafik Perkembangan Ky dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	295
Gambar	4.34	Grafik Perkembangan Fc dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	297
Gambar	4.35	Grafik Perkembangan Lt dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	300
Gambar	4.36	Grafik Perkembangan Rz dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	302
Gambar	4.37	Grafik Perkembangan Pp dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	305
Gambar	4.38	Grafik Perkembangan Nz dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	308

Gambar	4.39	Grafik Perkembangan Ec dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	310
Gambar	4.40	Grafik Perkembangan Pt dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	313
Gambar	4.41	Grafik Perkembangan AI dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	316
Gambar	4.42	Grafik Perkembangan Yg dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	318
Gambar	4.43	Grafik Perkembangan Iy dari Pra Intervensi Sampai Siklus II .....	321
Gambar	4.44	Display Data Kriteria Interaksi Sosial .....	326
Gambar	4.45	Display Data Kriteria Empati .....	331
Gambar	4.46	Display Data Kriteria Komunikasi .....	337
Gambar	4.47	Display Data Kriteria Kerjasama .....	343
Gambar	4.48	Grafik Perkembangan Setiap Kriteria Kecerdasan Interpersonal Anak Pra Intervensi, Siklus I dan Siklus II .....	345



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Kecerdasan Interpersonal Sebelum Uji validitas .....	365
Lampiran 2	Instrumen Kecerdasan Interpersonal Setelah Uji Validitas .....	366
Lampiran 3	Tabel Perhitungan Validasi .....	367
Lampiran 4	Tabel Hasil Uji Validasi .....	369
Lampiran 5	Perhitungan Validasi Tiap Butir.....	370
Lampiran 6	Tabel Uji Reliabilitas .....	371
Lampiran 7	Asesmen Pra Intervensi .....	376
Lampiran 8	Rekapitulasi Penilaian Siklus I .....	377
Lampiran 9	Rekapitulasi Penilaian Siklus II .....	378
Lampiran 10	Rancangan Kegiatan Harian (RKH) .....	379
Lampiran 11	Catatan Lapangan .....	411
Lampiran 12	Catatan Observasi .....	474
Lampiran 13	Catatan Wawancara .....	476
Lampiran 14	Catatan Dokumentasi .....	485
Lampiran 15	Instrumen Pamantau Tindakan .....	509
Lampiran 16	Surat Permohonan Izin <i>Expert Judgment</i> .....	525
Lampiran 17	Lampiran-Lampiran Permohonan <i>Expert Judgment</i> ...	526
Lampiran 18	Surat Keterangan Validasi .....	532
Lampiran 19	Surat Izin Uji Instrumen .....	540
Lampiran 20	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	541
Lampiran 21	Surat Keterangan Uji Instrumen .....	542
Lampiran 22	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	543
Lampiran 23	Daftar Riwayat Hidup .....	544