

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis mengenai pelaksanaan kegiatan bermain *fun cooking* dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak kelas B2 di TK Pipit Sejahtera Bekasi, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan kecerdasan interpersonal pada anak kelompok B TK Pipit Sejahtera Bekasi dilakukan melalui kegiatan bermain *fun cooking*. Kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan bahan dan alat yang sesungguhnya dan dilakukan dengan cara berkelompok. Kegiatan ini menyenangkan bagi anak karena anak karena dirancang sambil bermain dengan temannya untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini. Proses peningkatan kecerdasan interpersonal anak melalui kegiatan bermain *fun cooking* dilakukan dengan melalui lima langkah, yaitu persiapan, pendahuluan, observasi, pengolahan dan penutup. Langkah pertama adalah persiapan, yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mempersiapkan berbagai bahan dan alat untuk memasak, penyediaan waktu bermain *fun cooking* selama 60 menit. Langkah ke dua adalah pendahuluan, yaitu penjelasan tentang tema yang akan diberikan

berikut berikut bercerita dan tanya jawab, menyanyi dan permainan yang berhubungan dengan tema untuk menggali pengetahuan anak. Langkah ketiga adalah observasi, yaitu anak diajak untuk mengamati dan mengenal bahan dan alat yang digunakan, pembagian kelompok dan penentuan ketua kelompok serta pembagian tugas kepada masing-masing anggota kelompok. Langkah keempat adalah pengolahan, yaitu kegiatan membagi bahan pada masing-masing kelompok, mengolah bahan makanan, menceritakan proses pengolahan, menyajikan makanan dan makan bersama. Langkah terakhir adalah penutup, yaitu kegiatan merapikan berbagai alat yang sudah digunakan dan meletakkan pada tempatnya dan diskusi bersama antara guru dan anak tentang kegiatan bermain *fun cooking* yang telah dilakukan pada hari itu. Sepanjang proses kegiatan berlangsung. pengawasan dan pengamatan perlu diberikan agar kegiatan berjalan sesuai dengan langkah-langkah dan tujuan yang telah ditetapkan. Bertanya tentang perasaan anak setelah melakukan kegiatan juga dilakukan agar guru mengetahui perkembangan yang dialami anak dan bisa menjadikan evaluasi bagi tindakan berikutnya.

2. Kegiatan bermain *fun cooking* dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal anak kelompok B TK Pipit Sejahtera Bekasi. Hal ini dibuktikan dengan data hasil pra intervensi hingga pelaksanaan

siklus I dan Siklus II. Data hasil pelaksanaan tindakan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kecerdasan interpersonal pada beberapa kriteria yang ingin ditingkatkan, yaitu interaksi sosial, empati, komunikasi dan kerjasama. Setiap anak mengalami peningkatan kemampuan kecerdasan interpersonal sesuai dengan criteria keberhasilan yang telah disepakati antara peneliti dan kolaborator, yaitu anak telah menunjukkan kecerdasan interpersonal yang berkembang sesuai harapan atau berkembang sangat baik.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, diketahui bahwa penelitian ini dapat memberikan implikasi secara teoritis dan praktis.

1. Implikasi secara teoritis dari penelitian ini adalah bagi pengembangan keilmuan di program studi pendidikan anak usia dini, terutama dalam pengembangan konsep keilmuan tentang pengembangan kecerdasan interpersonal anak usia dini. Selain itu hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam memberikan sumbangan keilmuan tentang strategi permainan pada anak usia dini melalui kegiatan bermain *fun cooking*.

2. Implikasi secara praktis dari penelitian ini adalah guru dapat memberikan beragam alternative kegiatan bermain *fun cooking* yang dapat menstimulasi perkembangan kecerdasan interpersonal anak dengan memperhatikan langkah-langkah kegiatan bermain *fun cooking* yang tepat dan benar sesuai dengan kajian teori yang sudah disampaikan pada BAB II. Selain itu, bagi lembaga penyelenggara PAUD khususnya Taman Kanak-Kanak, penelitian ini dapat berimplikasi pada meningkatnya kecerdasan interpersonal anak melalui kegiatan bermain *fun cooking*, yang dengan kegiatan bermain ini anak terlibat langsung dalam melakukan setiap langkah mengolah makanan secara berkelompok, serta anak berinteraksi dengan teman-temannya sehingga dapat mengembangkan kemampuan sosial, baik interaksi, empati, komunikasi dan kerjasama dengan teman-temannya.

C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka peneliti mencoba untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Lembaga PAUD

Bagi lembaga PAUD, agar dapat lebih menyediakan sarana yang memadai dalam rangka mengembangkan kecerdasan interpersonal anak, sehingga proses pengembangan berjalan dengan baik.

2. Kepala Sekolah

Kepala sekolah agar memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi guru untuk dapat mengembangkan pembelajaran yang mendukung berkembangnya kecerdasan interpersonal anak usia dini, karena kecerdasan interpersonal yang dimiliki anak merupakan bekal untuk bisa terjun ke masyarakatnya kelak.

3. Guru

Dalam memberikan kegiatan bermain *fun cooking*, diharapkan guru lebih kreatif lagi dalam menyiapkan media yang sesuai dengan tema, dengan demikian proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan anak dapat lebih bereksplorasi dengan media yang disediakan.

4. Orang Tua

Orang tua hendaknya dapat bekerjasama dengan para guru di sekolah untuk merancang stimulasi yang tepat dalam rangka mengembangkan kecerdasan interpersonal putra putrinya.

5. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti, agar dapat lebih memperkaya kajian-kajian yang terkait dengan pengembangan kecerdasan interpersonal anak dengan menemukan berbagai berbagai strategi atau cara yang tepat dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- _____, Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika, 2008.
- _____, Undang-Undang RI No. 23 tahun 2002. *Perlindungan Anak*. Bandung: Citra Umbara, 2007.
- Amstrong, Thomas. *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*, Jakarta: Indeks: 2013.
- _____, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligence di Dunia Pendidikan*, Alih Bahasa: Yudi Putranto, Bandung: Kaifa, 2002.
- _____, *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-nya*. Terjemahan oleh Rina Buntaran, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Arikunto, Suharsimi; Suhardjono; Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Arsyad, Lukman. *Perkembangan Kecerdasan Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Bermain Peran Anak Usia Dini: Studi Etnografi di RA Al Mourky, Gorontalo*, Jakarta: Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta, 2009
- Baraja, Abubakar. *Psikologi Perkembangan: Tahapan-Tahapan dan Aspek-Aspeknya Dari 0 Tahun sampai Akil Baligh*, Jakarta: Studia Press, 2008.
- Bews, John R. *Bermain Berpikir: Melejitkan Kekuatan Pikiran untuk Orang yang Merasa Kurang Cerdas*, Bandung: Jabal, 2008.
- Campbell, Linda; Bruce Campbell; Dee Dickinson. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Jakarta: Intuisi Press, 2006.
- Coughlin, Pamela A. *Creating Child Centered Classroom: 3-5 Year Olds*, Washington, DC: Children Resources International, 2000.

- Creswell, Jhon W. *Educational Research: Planning, Conducting, and evaluating Quantitative and Qualitative Research, Third Edition*, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall, 2008.
- Drost et. al., *Perilaku Anak Usia Dini: Kasus dan Pemecahannya*. Jogjakarta: Kanisius, 2003.
- Fridani, Lara; Sri Wulan, dan Sri Indah Pujiastuti, *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka, 2011.
- Gardner, Howard. *Frame of Mind: Theory of Multiple Intelligences*, New York: 10th Annyversary Edition: Basic Book, 1993.
- _____, *Intellegence Reframed, Multiple Intellegence for the 21st Century*, New York: Basic Book, 1999.
- _____, *Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktek: a Reader*, Batam: Interaksara, 2003.
- _____, *Multiple Intellegence: the Theory in Practice*, New York: Harper Collins Publisher, 1993.
- Handini, Myrnawati Crie. *Metodologi Penelitian Untuk Pemula*, Jakarta: FIP Press, 2012.
- Hardiyana, Andri. *Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui Bermain: Penelitian Tindakan di Pusat PAUD-TK Tunas Pertiwi, Indramayu*, Jakarta: Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta, 2010
- Harjodipuro, Siswojo. *Action Research, Sintesis Teoritik*, Jakarta: IKIP Jakarta, 1997.
- Hurlock, Elizabeth. *Perkembangan Anak. Jilid I. Edisi ke-6*, Jakarta: Erlangga, 1991.
- _____, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jakarta: Erlangga, 1980.
- Isenberg, Joan Packer and Mary Renck Jalongo. *Creative Thinking and Arts-Based Learning: Preschool Through Fourth Grade*, Ohio: Merrill, 2010.

- Jamaris, Martini. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.
- Kohl , MaryAnn F. and Jean Potter, *Cooking Art: Easy Edible Art for Young Children*, Maryland: Gryphone House, Inc, 1997.
- Koshy, Valsa *Action Research for Improving Practice: A Practical Guide*, London: Sage Publication Ltd, 2005.
- Lwin, May (et al) *How to Multiply Your Child's Intelligences: Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, Yogyakarta: PT Indeks, 2008.
- Mayesky, Mary. *Creative Activities for Young Children, Ninth Edition*. New York: Delmar Cencage Learning, 2009.
- Mertler, Craig A. *Action Research: Mengembangkan Sekolah dan Memberdayakan Guru*, ed. 3, alih bahasa: Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- _____, *Action Research: Teachers as Reasearchers in the Classroom*, Los Angeles: Sage, 2009.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 1992.
- Mills, Geoffrey E. *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher, Second Edition*. New Jersey: Pearson Education, 2003
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001
- Muhyadi. *Model-model Penelitian Tindakan Kelas*;
<http://www.google.co.id/#hl=id&scient=psy-ab&q=model+penelitian+tindakan>
- Mutiah, Diana. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Pratisti, Wiwin Dinar, *Psikologi Anak Usia Dini*, Jakarta: Indeks, 2007.

- Reza, Prasetyo, J.J. dan Yeni Andriani, *Multiply Your Multiple Intelligences*, Yogyakarta: Andi, 2009.
- Salkind, Neil J. *Teori-teori Perkembangan Manusia: Sejarah Kemunculan, Konsepsi Dasar, Analisis Komparatif dan Aplikasi*. Bandung: Nusa Media, 2009
- Santoso, Soengeng. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan Indonesia, 2002.
- _____, *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Pendirinya 2*. Jakarta: UNJ, 2011.
- Santrok, John W. *Educational Psychology 2nd Edition*. Los Angeles: Mc Graw-Hill Company Inc., 2007.
- Schmidt, Laurel. *Jalan Pintas Menjadi 7 Kali Lebih Cerdas: 50 Aktivitas Permainan dan Prakarya untuk Mengasah 7 Kecerdasan Mendasar Pada Anak Anda*, terj. Lala Herawati Dharma dan Rahmani Astuti, Bandung: Kaifa, 2003.
- Semiawan, Conny R. *Kreativitas Keterbakatan: Mengapa, Apa dan Bagaimana*. Jakarta: Indeks, 2010..
- Seri Ayahbunda, *Multiple Intelligences: Mengenali & Merangsang Potensi Kecerdasan Anak*, Jakarta: Aspirasi Pemuda, 2012.
- Setiawati, Dina. *Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Fun Cooking di Kelompok B Tk Puspasari, Margosari, Pengasih, Kulon Progo*, Journal Student UNY, Vol II No 8 Tahun 2013
- Soedijarto. *Pendididikan Nasional Sebagai Wahana Mencerdaskan Kehidupan Bangsa dan Membangun Peradaban Negara – Bangsa (Sebuah Usaha Memahami UUD'45)*. Jakarta: CINAPS, 2000.
- Soefandi, Indra dan Ahmad Pramudya. *Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak*, Jakarta: Bee Media Indonesia, 2009.
- Solehudin dan Ihat Hatimah, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Anak Usia Dini*, Bandung: INTIMA, 2012.
- Stringer, Ernes T. *Action Research Third Edition*, Los Angeles: Sage Publications, 2007.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. *Menu Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia, 2005.
- Susilo, Rizka. Penerapan Model Permainan Fun Cooking Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B TK Kartika 22 Singosari Malang, Malang: UM, 2009.
- Suyadi, *Anak yang Menakutkan*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Suyanto, Slamet. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat, 2005.
- Tedjasaputra, Mayke S. *Bemain, Main dan Permainan untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo: 2001.
- Wahyudin, *A to Z Anak Kreatif*. Jakarta: Gema Insani, 2007.
- Wardani, Dani. *Bermain Sambil Belajar: Menggali Keunggulan Rahasia Terbesar dari Suatu Permainan*, Jakarta: Edukasia, 2009.
- Wiyani, Novan Ardi & Barnawi. *Format PAUD: Konsep Karakteristik & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*, Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2012.
- Wolfgang, Charles H. Bea Mackender & Mary E. Wolfgang, *Growing and Learning Through Play: Activities Preschool and Kindergarten Children*. New York: Judy Instructo, 1981.
- Yaumi, Muhammad. *Pembelajaran Berbasisi Multiple Intelligences*, Jakarta: Dian Rakyat, 2012.