

ABSTRAK

HANIFAH YONDA BESTARI. Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Biologi. Di bawah Bimbingan ADE SURYANDA, REFIRMAN DJ

Gerakan literasi sekolah adalah upaya yang dilakukan secara menyeluruh dan berkelanjutan untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat. Kemampuan membaca pemahaman biologi adalah kegiatan memahami teks bacaan dengan topik biologi. Kemampuan membaca pemahaman peserta didik rendah dari hasil survey PISA 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap kemampuan membaca pemahaman biologi. Penelitian dilaksanakan di SMAN 3 Bekasi, SMAN 6 Bekasi, dan SMAN 5 Bekasi. Jumlah sampel 183 orang dipilih secara *simple random sampling*. Penelitian dilaksanakan pada Desember 2018 s.d. Januari 2019. Metode yang digunakan kuantitatif dengan jenis *expost facto*. Hasil uji prasyarat menunjukkan data berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji hipotesis dengan uji Anova untuk perbandingan kelompok GLS tahap berkelanjutan, GLS tahap awal, dan Non GLS memiliki nilai signifikansi $0,000 < 0,005$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan antara kelompok GLS tahap berkelanjutan, GLS tahap awal, dan Non GLS.

Kata kunci: Biologi, kemampuan membaca, literasi.

ABSTRACT

HANIFAH YONDA BESTARI. Effect of School Literacy Movement on Reading Comprehension of Biology. Under the guidance of ADE SURYANDA, REFIRMAN DJ

The school literacy movement is an overall and continuous effort to make schools as learning organizations whose citizens are lifelong literates. The ability to read understanding of biology is the activity of understanding reading texts with biological topics. The ability to read students' understanding is low from the results of the PISA 2015 survey. This study aims to determine whether there is an influence of the school literacy movement on reading comprehension skills. The research was conducted at SMAN 3 Bekasi, SMAN 6 Bekasi, and SMAN 5 Bekasi. The total sample of 183 people was chosen by simple random sampling. The study was conducted in December 2018, b. January 2019. The method used is quantitative with *expost facto* type. The prerequisite test results show that data is normally distributed and homogeneous. The results of hypothesis testing with the ANOVA test for the comparison of the GLS group stages, the initial GLS, and Non GLS have a significance value of $0,000 < 0,005$. The conclusion of this study is that there are differences between the GLS groups in the continuous stage, the initial GLS, and the Non GLS.

Keywords: Biology, literacy, reading ability.