

KESADARAN FONOLOGI SISWA KESULITAN BELAJAR MEMBACA PERMULAAN

(Survey Deskriptif di Sekolah Dasar Kecamatan Tapos Depok Gugus V)

2019

HANA NUZULA FAJRIA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kesadaran fonologi siswa kesulitan belajar membaca permulaan di sekolah dasar kecamatan Tapos Depok gugus V. Sampel dalam penelitian ini adalah 45 siswa kesulitan belajar membaca permulaan di sekolah dasar kecamatan Tapos Depok gugus V. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode survei dan teknik deskriptif yang menggunakan seperangkat instrumen untuk memperoleh data dari sejumlah responden atau sampel yang mewakili sebuah dan data akan dideskripsikan atau dipaparkan secara ,murni sesuai dengan data yang diperoleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan, sebagian besar siswa kesulitan belajar membaca permulaan di sekolah dasar kecamatan Tapos Depok memiliki kesadaran fonologi yang cukup, dengan terdapatnya dua dimensi kesadaran fonologi yang kurang dikuasai. Implikasi dari penelitian ini ialah gambaran bahwa kesadaran fonologi pada siswa kesulitan belajar membaca adalah cukup, dapat mendorong dilakukannya penelitian pada aspek lain yang menjadi prediktor kemampuan membaca.

Kata kunci: kesadaran fonologi, kesulitan belajar membaca permulaan.

**PHONOLOGICAL AWARENESS STUDENT WITH LEARNING
DISABILITIES EARLY READING**

(Survey Descriptive at Elementary School Subdistrict Tapos Depok Gugus V)

2019

HANA NUZULA FAJRIA

ABSTRACT

This research aims to describe the phonological awareness of students with learning disabilities early reading at elementary school subdistrict Tapos Depok Gugus V. The sample in this research were 45 students with learning disability early reading at elementary school subdistrict Tapos Depok Gugus V. The research method used are survey method and descriptive technique uses a set of to obtain data from number of respondents or samples representing data will be described or presented purely according to the data obtained. The results of the research showed overall, most students with learning disability early reading at elementary school subdistrict Tapos Depok had a good enough phonological awareness, with the existence of two dimensions of phonological awareness were less mastered. The implication of this research is the phonological awareness of students with learning disability early reading are good that can encourage research into other aspects that are predictors of reading ability.

Keywords: phonological awareness, learning disability early reading