

EVALUASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SMAN 65 JAKARTA

GUSTI HARYO BISMO PRAKOSO

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi bagaimana program penguatan pendidikan karakter dilaksanakan di SMAN 65 Jakarta. Penelitian evaluasi program ini menggunakan model evaluasi *Context, Input, Process, dan Product* (CIPP) dengan pendekatan evaluatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, dokumentasi, observasi, dan angket. Subjek penelitian ini adalah wakil kepala sekolah bidang akademik, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dan pengajar. Uji keabsahan data meliputi uji validitas internal, validitas eksternal, realibilitas, dan objektivitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyelenggaraan program Penguatan Pendidikan Karakter telah berjalan dengan baik sesuai aspek yang dievaluasi. 1) Pada aspek evaluasi *context* telah sesuai dengan kriteria yang dievaluasi. 2) Pada aspek evaluasi *input*, bahwa penyelenggara pembelajaran telah menjalankan tanggung jawab sesuai dengan tugas dan fungsinya. Kurikulum pembelajaran telah sesuai dengan arahan kementerian dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Modul pembelajaran belum seluruhnya memenuhi muatan pendidikan karakter. Sarana dan prasarana telah tersedia dengan baik. 3) Pada aspek *process*, penyelenggaraan pembelajaran telah sesuai dengan petunjuk pelaksanaan dari kementerian. 4) Pada aspek *product*, sekolah telah menyelenggarakan pembelajaran dengan baik. Setelah mengikuti pembelajaran terdapat penanaman karakter yang mampu menjadi bekal siswa untuk bermasyarakat.

Kata Kunci: Evaluasi Program, *CIPP*, Program Penguatan Pendidikan Karakter

EVALUATION OF THE PROGRAM FOR STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION IN SMAN 65 JAKARTA

GUSTI HARYO BISMO PRAKOSO

ABSTRACT

This study aims to provide information on how the character education strengthening program is implemented at SMAN 65 Jakarta. This program evaluation study uses the evaluation model *Context, Input, Process, and Product* (CIPP) with an evaluative approach. The technique of collecting data through interviews, documentation, observation, and questionnaires. The subjects of this study were the deputy headmaster of the academic field, the vice principal of the student and teaching field. The validity test of the data includes tests of internal validity, external validity, reality, and objectivity. The results of the study show that the implementation of the Character Education Strengthening program has run well according to the aspects evaluated. 1) The aspect of evaluation is in *context* accordance with the criteria evaluated. 2) In the aspect of evaluation *input*, the training provider has carried out responsibilities in accordance with their duties and functions. The training curriculum is in accordance with the direction of the ministry and according to the needs of students. The learning module has not entirely fulfilled the character education content. Facilities and infrastructure are well available. 3) In the aspect *process*, the implementation of training is in accordance with the implementation instructions from the ministry. 4) In the aspect *product*, the school has conducted training well. After participating in learning there is a character planting that is able to become the provision of students to socialize.

Keywords: Program Evaluation, *CIPP*, Character Education Strengthening Program