

**KEMAMPUAN MATEMATIKA PERMULAAN ANAK USIA 4-5 TAHUN
DALAM KEGIATAN BERMAIN BALOK UNIT TIDAK BERWARNA**
(Penelitian Kualitatif di Taman Tumbuh Kembang Anak (TTKA)
Ceria UNJ, Jakarta Timur)
(2015)

Tria Melinda Desty

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kemampuan matematika permulaan anak usia 4-5 tahun dalam kegiatan bermain balok unit tidak berwarna di TTKA Ceria UNJ Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan dilaksanakan pada anak usia 4-5 tahun di TTKA UNJ Jakarta. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan verifikasi/kesimpulan. Pemeriksaan data dilakukan dengan triangulasi data. Temuan hasil penelitian menunjukkan kemampuan matematika permulaan anak usia 4-5 tahun dalam kegiatan bermain balok unit tidak berwarna di TTKA Ceria UNJ Jakarta antara lain adalah: 1) Anak menunjukkan kemampuan matematika mencocokkan ketika bermain balok unit. 2) Anak menunjukkan kemampuan matematika mengklasifikasikan ketika bermain balok unit. 3) Anak menunjukkan kemampuan matematika membandingkan ketika bermain balok unit. 4) Anak menunjukkan kemampuan matematika mengurutkan ketika bermain balok unit. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah: 1) kegiatan bermain balok unit adalah salah satu kegiatan yang merupakan sarana untuk anak membangun berbagai bentuk kemampuan matematika permulaan 2) Kemampuan matematika permulaan akan terstimulasi lebih baik ketika guru dan lingkungan kondusif mendukung ketika anak saat bermain balok unit.

Kata kunci: kemampuan matematika permulaan, mencocokkan, mengklasifikasikan, membandingkan, mengurutkan, balok, balok unit

EARLY MATHEMATIC SKILLS FOR CHILDREN AGE 4-5 YEARS OLD BY PLAYING UNIT BLOCKS

(Descriptive Qualitative in Taman Tumbuh Kembang Anak
(TTKA) Ceria UNJ, Jakarta Timur)
(2015)

Tria Melinda Desty

ABSTRACT

The study aim to describe early mathematic skills in patterns activity of children age 4-5 years old by playing unit blocks in TTKA Ceria UNJ Jakarta. This study implements qualitative research method participation of this study children of aged 4-5 years old at TTKA Ceria UNJ Jakarta. Data was collected method: observation, interviews, and documentation. Data was analyzed through data reduction, data display and verification. Data triangulation and member check are used as method for data crosscheck. The findings of the results showed the acquisition description early mathematic skills for children age 4-5 years old by playing unit blocks in TTKA Ceria UNJ Jakarta: 1) Children showed early mathematic matching skill 2) Children showed early mathematic classifying skill 3) Children showed early mathematic comparing skill 4) Children showed early mathematic ordering skill. Conclusion: 1) theoretically, early mathematic skill is able to be performed by play unit blocks activity. 2) Stimulation of early mathematic skill will be optimal if teacher's support and children environment play a greater role in creating this conducive environment.

Keywords: early mathematic skills, matching, classifying, comparing, ordering, block, unit blocks