

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	10
a. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	10
b. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	22
c. Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar	35

B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	38
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	38
a. Hakikat model <i>Problem Based Learning</i>	38
C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	45
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Tujuan Khusus Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	50
1. Metode Penelitian	50
2. Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	54
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	56
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	57
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	57
G. Data dan Sumber Data	58
1) Data Penelitian	58
2) Sumber Data	58
H. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Variabel Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	60
a) Definisi Konseptual	60
b) Definisi Operasional	60
c) Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	61
2. Variabel Model <i>Problem Based Learning</i>	63
a) Definisi Konseptual	63
b) Definisi Oprasional	63
c) Kisi-Kisi Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i>	64

I. Teknik Analisis Data	67
a. Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	68
b. Data Pemantau Tindakan Guru.....	68
c. Data Pemantau Tindakan Peserta Didik	69
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	69
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	70
1. Deskripsi Data Pra-Penelitian	70
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus I	71
a. Tahap Perencanaan Siklus I	71
b. Tahap Pelaksanaan Siklus I	73
1) Siklus I Pertemuan ke-1	73
2) Siklus I Pertemuan ke-2	83
3) Siklus I Pertemuan ke-3	93
c. Tahap Pengamatan Tindakan	100
d. Tahap Refleksi Siklus I	101
3. Deskripsi Data Siklus II	104
a. Tahap Perencanaan Tindakan	104
b. Tahap Pelaksanaan Siklus II	105
1. Siklus II Pertemuan ke-1	106
2. Siklus II Pertemuan ke-2	117
3. Siklus II Pertemuan ke-3	128
c. Tahap Pengamatan Tindakan	135
d. Tahap Refleksi Siklus II	136
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	138
C. Analisis Data	138
1. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	139

2. Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik	142
a. Data Pemantau Tindakan Guru.....	142
b. Data Pemantau Tindakan Peserta Didik	143
D. Interpretasi Hasil Analisis Data	144
E. Pembahasan Hasil Penelitian	147
F. Keterbatasan Penelitian	150
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	151
A. Kesimpulan	151
B. Implikasi	153
C. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA.....	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Intervensi Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.....	52
Gambar 4.1	Peserta didik mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis.....	71
Gambar 4.2	Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya di siklus I pertemuan ke-1	74
Gambar 4.3	Peserta didik mengamati video kegiatan ekonomi di desa dan di kota di siklus I pertemuan ke-1	75
Gambar 4.4	Peserta didik menguraikan informasi yang didapat setelah mengamati video di siklus I pertemuan ke-1	76
Gambar 4.5	Guru membimbing peserta didik dalam memecahkan Masalah di siklus I pertemuan ke-1	79
Gambar 4.6	Guru membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya di siklus I pertemuan ke-1	80
Gambar 4.7	Peserta didik dengan bintang hebat di siklus I pertemuan ke-1	82
Gambar 4.8	Guru bersama peserta didik berdoa sebelum belajar di Siklus I pertemuan ke-2	83
Gambar 4.9	Peserta didik mengamati video kegiatan ekonomi produksi, distribusi dan konsumsi di siklus I pertemuan ke-2	85
Gambar 4.10	Guru membimbing peserta didik dalam menguraikan Informasi yang didapat setelah mengamati video di siklus I pertemuan ke-2.....	85
Gambar 4.11	Guru membimbing peserta didik dalam menuliskan pengalaman ke dalam pemecahan masalah di siklus I pertemuan ke-2.....	88

Gambar 4.12 Peserta didik mengumpulkan informasi dan memecahkan masalah di siklus I pertemuan ke-2.....	89
Gambar 4.13 Peserta didik mempresentasikan laporan hasil diskusinya di siklus I pertemuan ke-2	90
Gambar 4.14 Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan di siklus I pertemuan ke-2	91
Gambar 4.15 Peserta didik dengan bintang hebat di siklus I pertemuan ke-2	92
Gambar 4.16 Guru mengecek kehadiran peserta didik di siklus I pertemuan ke-3	93
Gambar4.17 Guru mengajak peserta didik mengamati video kegiatan ekonomi yang meliputi produsen, distributor dan konsumen di siklus I pertemuan ke-3	95
Gambar4.18 Guru menginformasikan cara dan aturan dalam mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis siklus I pertemuan ke-3.....	97
Gambar 4.19 Peserta didik mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis siklus I pertemuan ke-3	98
Gambar 4.20Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab setelah selesai tes kemampuan berpikir kritis siklus I pertemuan ke-3	99
Gambar 4.21 Peserta didik dengan bintang hebat di siklus I pertemuan ke-3	100
Gambar4.22 Peneliti bersama observer melakukan diskusi tentang pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus I pertemuan ke-3	101
Gambar4.23 Guru mengecek kehadiran peserta didik di siklus II pertemuan ke-1	107

Gambar 4.24 Guru mengajak peserta didik untuk mengamati video tentang kegiatan ekonomi di bidang industri dan jasa di siklus II pertemuan ke-1	108
Gambar 4.25 Peserta didik menguraikan informasi yang didapat dari mengamati video kegiatan ekonomi industri dan jasa di siklus II pertemuan ke-1	109
Gambar 4.26 Guru memberikan reward berupa bintang untuk peserta didik yang berani mengungkapkan pendapatnya di siklus II pertemuan ke-1	111
Gambar 4.27 Guru membimbing peserta didik untuk memahami permasalahan di siklus II pertemuan ke-1	112
Gambar 4.28 Guru membimbing peserta didik menyajikan hasil diskusi di siklus II pertemuan ke-1	114
Gambar 4.29 Peserta didik memberikan tanggapan kepada teman yang presentasi di pertemuan ke-1 siklus II	115
Gambar 4.30 Peserta didik dengan bintang hebat di siklus II pertemuan ke-1	116
Gambar 4.31 Guru mengecek kehadiran peserta didik di siklus II pertemuan ke-2	117
Gambar 4.32 Guru mengajak peserta didik mengamati video mengenai kegiatan ekonomi barang dan jasa di siklus II pertemuan ke-2	119
Gambar 4.33 Guru membagikan LKPD kepada peserta didik di siklus II pertemuan ke-2	121
Gambar 4.34 Guru membimbing peserta didik untuk melakukan diskusi kelompok di siklus II pertemuan ke-2	122
Gambar 4.35 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di siklus II pertemuan ke-2	124

Gambar 4.36 Guru membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi kelas di siklus II pertemuan ke-2	125
Gambar 4.37 Peserta didik memberikan tanggapan kepada teman yang presentasi di siklus II pertemuan ke-2.....	126
Gambar 4.38 Peserta didik dengan bintang hebat di siklus II pertemuan ke-2	127
Gambar 4.39 Guru mengecek kehadiran peserta didik di siklus II pertemuan ke-3	128
Gambar 4.40 Guru mengajak peserta didik megamati video Corak kehidupan penduduk yang berhubungan dengan pekerjaan di siklus II pertemuan ke-3	130
Gambar 4.41 Peserta didik mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis siklus II	132
Gambar 4.42 Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab setelah selesai tes kemampuan berpikir kritis siklus II	133
Gambar 4.43 Peserta didik dengan bintang hebat di siklus II pertemuan ke-3	134
Gambar 4.44 Peneliti bersama <i>observer</i> melakukan diskusi tentang pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus II	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Berpikir Kritis.....	17
Tabel 2.2	Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	29
Tabel 2.3	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	41
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	61
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru melalui Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i>	64
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Peserta Didik melalui Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i>	66
Tabel 4.1	Refleksi Hasil Pengamatan Siklus I	103
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Muatan Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV B	141
Tabel. 4.3	Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik dengan Menerapkan <i>Model Problem Based Learning</i>	143
Table 4.4	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV B	145

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Batang 4.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Muatan Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas IV B	146
Diagram Batang 4.2 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I	147
Diagram Batang 4.3 Skor Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	160
Lampiran 2 Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS	224
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis Pretest	228
Lampiran 4 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pra-penelitian dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Peserta Didik Kelas IV B SD Negeri Ciracas 14 Jakarta Timur	232
Lampiran 5 Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Siklus I	235
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	239
Lampiran 7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Peserta Didik Kelas IV B SD Negeri Ciracas 14 Jakarta Timur	243
Lampiran 8 Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Siklus II....	246
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	250
Lampiran 10 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Peserta Didik Kelas IV B SD Negeri Ciracas 14 Jakarta Timur	254
Lampiran 11 Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Peserta Didik dengan Model <i>Problem Based Learning</i> siklus I	257
Lampiran 12 Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dengan Model <i>Problem Based Learning</i> siklus I	269
Lampiran 13 Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Peserta Didik dengan Model <i>Problem Based Learning</i> siklus II	278
Lampiran 14 Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dengan Model <i>Problem Based Learning</i> siklus II	290
Lampiran 15 Catatan Lapangan.....	300
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi	324

Lampiran 17 Validasi Instrumen Tes Siklus I Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Peserta Dididk Kelas IV B.....	325
Lampiran 18 Validasi Instrumen Tes Siklus II Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS Peserta Dididk Kelas IV B.....	327
Lampiran 19 Validasi Instrumen Non Tes Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dengan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Peserta Didik Kelas IV B	329
Lampiran 20 Validasi Instrumen Non Tes Pemantau Tindakan Aktivitas Peserta Didik dengan model <i>Problem Based Learning</i> pada Peserta Didik Kelas IV B	331
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian	333
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian	334
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup	335