

Dea Sarah Santi

**PERBEDAAN SIKAP GURU TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF DI SMA
NEGERI INKLUSI DKI JAKARTA DITINJAU DARI EMPATI**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Pendidikan Psikologi, Universitas Negeri
Jakarta, 2019

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan sikap guru terhadap pendidikan inklusif di SMA Negeri inklusi DKI Jakarta ditinjau dari empati. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan kuesioner *Multidimensional Attitude Toward Inclusive Education Scale* dari Mahat (2008) dan *Interpersonal Reactivity Index*. Kuesioner diisi oleh 73 guru di SMA Negeri Inklusi di Jakarta. Uji validitas dan reliabilitas diolah menggunakan aplikasi Winstep, sedangkan kategorisasi, uji asumsi dan uji hipotesis diolah menggunakan aplikasi SPSS 16.00. Kategorisasi terbagi menjadi 38 guru dengan empati tinggi dan 35 guru dengan empati rendah. Kedua kelompok tersebut dianalisis dengan *independent sample t-test*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan tidak terdapat perbedaan sikap guru terhadap pendidikan inklusif ditinjau dari empati. Implikasi dari penelitian ini untuk guru yang memiliki sikap negatif terhadap pendidikan inklusif untuk mengembangkan faktor lain dari sikap guru terhadap pendidikan inklusif.

Keywords: sikap guru SMA, pendidikan inklusif, empati

Dea Sarah Santi

**DIFFERENCES IN TEACHER ATTITUDES TOWARD INCLUSIVE
EDUCATION IN DKI JAKARTA PUBLIC INCLUSION HIGH SCHOOL
BASED ON EMPATHY**

Skripsi

Jakarta: Department of Psychology, Faculty of Psychology Education, Universitas
Negeri Jakarta, 2019

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine differences in teacher attitudes toward inclusive education in inclusive high school in Jakarta based on the level of empathy. This research used a quantitative method with a Multidimensional Attitude toward Inclusive Education Scale questionnaire from Mahat (2008) and Interpersonal Reactivity Index. The questionnaire was filled by 73 teachers at Inclusion Public High Schools in Jakarta. Validity and reliability tests are processed using the Winstep application, while categorization, assumption tests and hypothesis testing are processed using the SPSS 16.00 application. Categorization is divided into 38 teachers with high empathy and 35 teachers with low empathy. Both groups were analyzed by independent sample t-test. The results of this study indicate that there is no difference in teacher attitudes towards inclusive education in based on the level of empathy. The implication of this study is for teachers and school to develop another factors of teacher's attitudes towards inclusive education.

Keywords: high school teacher attitudes, inclusive education, empathy