

**PELAKSANAAN PERENCANAAN PENILAIAN AUTENTIK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 DI SDN
RAWASARI 05 PAGI**

(2019)

Bunga Cantik Saleha

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan secara deskriptif pelaksanaan perencanaan penilaian autentik. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang dilaksanakan di SDN Rawasari 05 Pagi. Subjek dari penelitian ini adalah guru kelas I dan III. Pengumpulan data dilakukan dengan analisis dokumen, dan wawancara. Analisis dokumen dilakukan untuk melihat bagaimana guru melakukan perencanaan dalam penilaian autentik, wawancara dilakukan kepada guru untuk melihat bagaimana langkah-langkah guru dalam melaksanakan perencanaan, kemudian wawancara juga dilakukan kepada kepala sekolah untuk menunjang data penelitian yang lain.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan perencanaan penilaian autentik yang dilakukan oleh guru di SDN Rawasari 05 Pagi belum terlaksana dengan memperhatikan langkah-langkah penyusunan penilaian autentik yang benar. Pada tahap identifikasi pengetahuan, sikap dan keterampilan, kedua guru menelaah KD dan Indikator dari aspek keterampilan yang telah ditetapkan di awal pembelajaran namun tidak semua kompetensi ditelaah sehingga terdapat kompetensi yang tidak teridentifikasi untuk dinilai secara autentik. Lalu dalam menyusun tugas, kedua guru masih belum menggunakan kreativitasnya sepenuhnya karena masih sering merujuk dari internet serta kedua guru juga tidak mengetahui secara rinci mengenai hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam penyusunan tugas autentik serta belum menyusun panduan pengerjaan tugas untuk siswa. Kemudian tahap yang terakhir yaitu penetapan kriteria keberhasilan kedua guru masih kesulitan dalam menentukan kriteria pencapaian beserta deskripsinya sehingga masih sering mencari rujukan di internet, lalu belum menyusun kriteria keberhasilan ke dalam instrumen penilaian yang terstruktur dan terpisah dari RPP serta belum menyusun pedoman penskoran pada rubrik penilaian.

Kata kunci: *perencanaan, penilaian autentik, penilaian alternatif, pembelajaran tematik terpadu, kurikulum 2013, sekolah dasar*

**THE IMPLEMENTATION OF AUTHENTIC ASSESSMENT PLANNING IN
INTEGRATED THEMATIC LEARNING OF CURRICULUM 2013 AT SDN
RAWASARI 05 PAGI**

(2019)

Bunga Cantik Saleha

ABSTRACT

This study aims to describe descriptively the implementation of authentic assessment planning. This research is a descriptive study conducted at SDN Rawasari 05 Pagi. The subjects of this study were 1st and 3rd grade teachers. Data collection is done by using document analysis techniques, questionnaires, and interviews. Document analysis is carried out to see how the teacher is planning in an authentic assessment, questionnaire distributed to the teacher to see how the teacher steps in implementing the plan, then interviews were conducted with teachers and principals to support other research data.

The results of this study indicate that the implementation of an authentic assessment plan carried out by teachers in Rawasari 05 Pagi Elementary School has not been carried out with due regard to the correct steps for authentic assessment. At the stage of identification of the knowledge, attitudes and skills, both teachers examine KD and indicators of aspects of the skills that were set at the beginning of learning but not all competencies are reviewed so that there are competencies that are not identified to be assessed authentically. Then in compiling the task, both teachers still have not used their creativity because they often refer entirely from the Internet as well as two teachers also do not know the details of the matters to be considered in the preparation of authentic tasks and they have not developed guidelines for student. Then the last stage is the determination of the success criteria of the two teachers still having difficulty in determining the achievement criteria and description so that they often seek referrals on the internet, then have not compiled success criteria into structured and separate assessment instruments from the RPP and have not prepared scoring guidelines in the assessment rubric.

*Key word: planning, authentic assessment, alternative assessment,
integrated thematic instruction, 2013 curriculum, primary school*